HUMANITIES AND SOCIETY SERIES

The Social Role of The Man of Knowledge

知识人的社会角色

Florian Znaniecki

[波兰]弗·兹纳涅茨基 著 郑斌祥 译

人文与社会译丛

刘东 黄平 主编

译林出版社

HUMANITIES AND SOCIETY SERIES

HUMANITIES AND SOCIETY SERIES

人文与社会译丛

知识人的社会角色

[波兰]弗·兹纳涅茨基 著 郑斌祥 译

译林出版社

图书在版编目(CIP)数据

知识人的社会角色／（波兰）兹纳涅茨基（Znaniecki, F.）著；郏斌祥译.-南京：译林出版社，2000.5
（人文与社会译丛）
书名原文：The Social Role of the Man of Knowledge
ISBN 7-80567-993-2

Ⅰ.知… Ⅱ.①兹… ②郏… Ⅲ.知识社会学
Ⅳ.C912.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字（1999）第 48144 号

Original edition copyright © 1940 by Columbia University Press. New material this edition copyright © 1986 by Lewis A. Coser.
Chinese language edition arranged with Transaction Publishers, Rutgers University, New Brunswick, N. J. through Shanghai Copyright Agency.
Chinese language copyright © 2000 by Yilin Press.
登记号 图字：10-1998-124号

书　　名	知识人的社会角色
作　　者	[波兰]弗洛里安·兹纳涅茨基
译　　者	郏斌祥
责任编辑	刘金源
原文出版	Transaction Books, Transaction, Inc., 1986
出版发行	译林出版社
E-mail	yilin@public1.ptt.js.cn
WWW	http://www.yilin.com
地　　址	南京中央路 165 号（邮编 210009）
照　　排	译林出版社照排中心
印　　刷	江苏新华印刷厂
开　　本	850×1168 毫米　1/32
印　　张	6
插　　页	2
字　　数	133 千
版　　次	2000 年 5 月第 1 版　2000 年 5 月第 1 次印刷
印　　数	1—5000 册
书　　号	ISBN 7-80567-993-2/I·628
定　　价	11.50 元

译林版图书若有印装错误可向承印厂调换

主编的话

刘 东

总算不负几年来的苦心——该为这套书写篇短序了。

此项翻译工程的缘起，先要追溯到自己内心的某些变化。虽说越来越惯于乡间的生活，每天只打一两通电话，但这种离群索居并不意味着，我已修炼到了出家遁世的地步。毋宁说，坚守沉默少语的状态，倒是为了咬定问题不放，而且在当下的世道中，若还有哪路学说能引我出神，就不能只是玄妙得叫人着魔，还要有助于思入所属的社群。如此嘈嘈切切鼓荡难平的心气，或不免受了世事的恶刺激，不过也恰是这道底线，帮我部分摆脱了中西“精神分裂症”——至少我可以倚仗着中国文化的本根，去参验外缘的社会学说了，既然儒学作为一种本真的心向，正是要从对现世生活的终极肯定出发，把人间问题当成全部灵感的源头。

不宁唯是，这种从人文思入社会的诉求，还同国际学界的发展不期相合。擅长把捉非确定性问题的哲学，看来有点走出自我围闭的低潮，而这又跟它把焦点对准了社会不无关系。现行通则的加速崩解和相互证伪，使得就算今后仍有普适的基准可言，也要有待于更加透辟的思力，正是在文明的此一根基处，批判的事业又有了用武之地。由此就决定了，尽管同在关注世俗的事务与规则，但跟既定框架内的策论不同，真正体现出人文关怀的社会学说，决不会是医头医脚式的小修小补，而必须以激进亢奋的姿态，去怀疑、颠覆和重估全部的价值预设。有意思的

F147/06

是，也许再没有哪个时代，会有这么多书生想要焕发制度智慧，这既凸显了文明的深层危机，又表达了超越的不竭潜力。

于是自然就想到翻译——把这些制度智慧引进汉语世界来。需要说明的是，尽管此类翻译向称严肃的学业，无论编者、译者还是读者，都会因其理论色彩和语言风格而备尝艰涩，但该工程却决非寻常意义上的"纯学术"。此中辩谈的话题和学理，将会贴近我们的伦常日用，渗入我们的表象世界，改铸我们的公民文化，根本不容任何学院人垄断。同样，尽管这些选题大多分量厚重，且多为国外学府指定的必读书，也不必将其标榜为"新经典"。此类方生方成的思想实验，仍要应付尖刻的批判围攻，保持着知识创化时的紧张度，尚没有资格被当成享受保护的"老残遗产"。所以说白了：除非来此对话者早已功力尽失，这里就只有激活思想的马刺。

主持此类工程之烦难，足以让任何聪明人望而却步，大约也惟有愚钝如我者，才会在十年苦熬之余再作冯妇。然则晨钟暮鼓黄卷青灯中，毕竟尚有历代的高僧暗中相伴，他们和我声应气求，不甘心被宿命贬低为人类的亚种，遂把逐译工作当成了日常功课，要以艰难的咀嚼咬穿文化的篱笆。师法着这些先烈，当初酝酿这套丛书时，我曾在哈佛费正清中心放胆讲道："在作者、编者和读者间初步形成的这种'良性循环'景象，作为整个社会多元分化进程的缩影，偏巧正跟我们的国运连在一起，如果我们至少眼下尚无理由否认，今后中国历史的主要变因之一，仍然在于大陆知识阶层的一念之中，那么我们就总还有权想像，在孔老夫子的故乡，中华民族其实就靠这么写着读着，而默默修持着自己的心念，而默默挑战着自身的极限！"惟愿认同此道者日众，则华夏一族虽历经劫难，终不致因我辈而沦为文化小国。

一九九九年六月于京郊溪翁庄

新 版 导 言

刘易斯·A.科塞

十五年后，当重读我在一九六八年为弗洛里安·兹纳涅茨基《知识人的社会角色》所作的导言时，我不禁产生这样一种感觉，当时我只是靠在深夜里的口哨声来鼓舞自己的。我仿佛觉得，在讨论知识社会学从马克思—曼海姆—舍勒的德国传统到以埃米尔·杜尔凯姆和马塞尔·莫斯(Marcel Mauss)为代表的法国传统的各种不同观点时，为了争取读者，使他们关心知识社会学的研究，必须强调这一领域所取得的成就，即使在实际的研究成果仍然相当少的时候也应如此。尽管我曾信心百倍地试图向人们表明，知识社会学充满生机，在国内外日趋活跃，但细心的读者也许会发现我的评价过于乐观。总的来说，这一研究很有希望，但是实际进展却不大。

这并不是说二十世纪五十年代、六十年代就没有实实在在的进展。阿尔文·古尔德纳(Alvin Gouldner)的《参悟柏拉图》①、

① A.古尔德纳:《参悟柏拉图：古希腊与社会理论的起源》(Enter Plato: Classical Greece and the Origin of Social Theory. New York: Basic Books, 1965)。

C.赖特·米尔斯(C. Wright Mills)的大部分著作[②]以及我自己的《理念的人》[③]证实了下列事实:知识社会学能够唤起作者的灵感,写出具有重要意义的论著。

在七十年代和八十年代,对知识社会学的兴趣开始复兴,这一现象表明,米尔斯和古尔德纳等人的著作并非昙花一现,它已经为知识社会学传统的真正复兴翻开了历史的篇章。首先,迟
viii 迟才得以出版的卡尔·曼海姆的某些早期著作[④],对知识社会学产生了一定的影响,这种影响可与所谓的《巴黎手稿》在三十年代的出版相媲美,后者可以用来重新评价卡尔·马克思的著作。

其次,由于罗伯特·默顿(Robert K. Merton)[⑤]及其弟子们的开创性工作,以及托马斯·库恩(Thomas Kuhn)[⑥]对这个学科的创造性贡献,科学社会学迅速发展,明显地激发了人们对其他文化现象进行社会学分析的兴趣。

第三,经过诸如斯蒂芬·图尔敏(Stephen Toulmin)和伊姆

---

② C.W.米尔斯:《社会学的想像》(The Sociological Imagination, New York: Oxford University Press, 1965),及大部分其他著作。

③ L.A.科塞:《理念的人》(Men of Ideas, New York: Free Press, 1965)。

④ K.曼海姆:《思维结构》(Structure of Thinking, London: Routledge & Kegan Paul, 1982),由戴维·凯特尔(David Kettle)、沃尔克·迈耶(Volker Meja)和尼柯·斯特尔(Nico Stehr)合编并作序;K.曼海姆:《保守主义》(Konservatismus, Frankfurt, Suhrkamp, 1984),由D.凯特尔、V.迈耶和N.斯特尔合编并作序。也可参见V.迈耶和N.斯特尔主编的《知识论争的社会学》(The Sociology of Knowledge Dispute, London: Routledge & Kegan Paul, 1984)。

⑤ R.K.默顿:《科学社会学》(The Sociology of Science, New York: Free Press, 1970)。

⑥ T.库恩:《科学革命的结构》(The Structure of Scientific Revolutions, 第二版,Chicago: University of Chicago Press, 1970)。

利·拉卡托斯[7]（Imre Lakatos）等学者的努力，后实证主义科学哲学得到了发展，这为接受曼海姆和杜尔凯姆的思想创造了可能性，而在传统逻辑实证主义一统天下的时候，后两个人的思想在科学哲学领域几乎是一片空白。科学史家和科学社会学家不再觉得科学思想的起源——不同于科学思想的证实——是相当偶然的，因而不大容易进行社会学分析。相反，他们现在主张，科学思想的起源与证实二者都在很大程度上可用社会学研究的方法加以解释；思想并非产生于社会真空。

除了思想界的这种变化外，最近出现了几部杰出的著作，充分显示人们对知识社会学产生了新的兴趣。米尔斯和古尔德纳的工作成了年轻一代社会学家的典范，他们之中有许多人向古尔德纳创办的《理论与社会》杂志投稿。巴里·施瓦茨（Barry Schwartz）在《纵向分类》[8] 一书中令人信服地论证道，"高"与"低"、"之上"与"之下"以及"上"与"下"这些概念，除了空间涵义之外，都是附有道德意义的精神构成，因此，所谓"之上"或"更高"，意指一种道德优越感。同样，埃维塔·齐鲁巴维尔（Eviator

⑦ S. 图尔敏：《人类理解》(Human Understanding, Princeton: Princeton University Press, 1972)；I. 拉卡托斯：《科学研究纲领方法论》(The Methodology of Scientific Research Programs, Cambridge: Cambridge University Press, 1976)。也可参见巴里·巴恩斯：《科学知识与科学理论》(Barry Barnes, Scientific Knowledge and Scientific Theory, London: Routlege & Kegan Paul, 1974)；和米切尔·马凯：《科学与知识社会学》(Michael Mulkay, Science and the Sociology of Knowledge, London: Allen and Unwin, 1979)。

⑧ B. 施瓦茨：《纵向分类：关于结构主义与知识社会学的一项研究》(Vertical Classification: A Study in Structurism and the Sociology of Knowledge, Chicago: Chicago University Press, 1981)。

Zerubavel)在他的《隐秘的韵律》和《七天一周》[9] 两本书中，以富有启发性的方式向人们表明，在构造社会世界时，时间与时间推算是如何成为中心参量的。他们制定了一些明确的标志，以识别所有社会生命。杜尔凯姆肯定会赞同他们。在人类学中，玛丽·道格拉斯(Mary Douglas)[10] 在社会分类方面的工作，以及
ix 克劳德·列维—斯特劳斯(Claude Lévi-Strauss)[11] 等人的几乎所有结构人类学著作，都建立在这些观念的基础上，严格地说，这些观念可以在杜尔凯姆和莫斯的《原始分类》[12] 及《宗教生活的基本形式》[13] 中找到。

我很愿意向人们指出，兹纳涅茨基的《知识人的社会角色》所播下的种子，在瑞雪之下经过长时期的蛰伏之后，同样开始破土而出，并且在一定程度上茁壮成长。默顿早就熟悉兹纳涅茨基的著作，并在几种作品中讨论和应用过他的理论[14]，我想，黛

---

⑨ E.齐鲁巴维尔：《隐秘的韵律：社会生活中的时间表与日历》(Hidden Rhythms: Schedules and Calendars in Social Life, Chicago: Chicago University Press, 1981)；《七天一周：星期的历史与意义》(The Seven Day Circle: The History and Meaning of the Week, New York: Free Press, 1985)。

⑩ M.道格拉斯：《洁净与危险——解读和禁忌概念分析》(Purity and Danger: An Analysis of Concepts of Pollution and Taboo, London: Routledge & Kegan Paul, 1966)。

⑪ C.列维—斯特劳斯：《结构人类学》(Anthropologie Structurale, Paris, 1958)。

⑫ E.杜尔凯姆与M.莫斯：《原始分类》(Primitive Classification, Chicago: Chicago University Press, 1967)。

⑬ E.杜尔凯姆：《宗教生活的基本形式》(The Elementary Forms of the Religious Life, New York: Free Press, 1947)。

⑭ R.K.默顿：《社会理论与社会结构》(Social Theory and Social Structure, 增补本, New York: Free Press, 1968)；和《科学社会学》(The Sociology of Science, Chicago: Chicago University Press, 1973)，尤其是其中的第二章。

安娜·克兰(Diana Crane)在她的科学社会学[15] 及对其他文化现象的分析中,也可能受到了兹纳涅茨基的影响。但是在美国,兹纳涅茨基的理论显然没有曼海姆或杜尔凯姆的理论兴盛。不过,至少社会学的社会学(Sociology of Sociology)在努力形成或重建兹纳涅茨基在知识类型与接受这种知识的集团类型之间作出的某些区分方面,在一定程度上是步兹纳涅茨基后尘的。[16]

我希望这一新版将有助于扩大兹纳涅茨基作为一位提出和接受思想的理论家的声望,并在不久结出果实,可以同紧随杜尔凯姆和曼海姆所结出的果实[17] 相媲美。兹纳涅茨基在美国合作写出的第一本重要的社会学研究专著《身处欧美的波兰农民》,是一项重要的成就。我认为《知识人的社会角色》具有与之相媲美的价值。现在是时候了,那些长期以来在公开场合诋毁然而在实际工作中却使用知识社会学,尤其是使用兹纳涅茨基成果的人,应该从密室中钻出来,像莫里哀的《资产阶级贵族》那样坦率地承认,他们一直在使用知识社会学的方法,尽管他们还没有意识到。

---

⑮ D.克兰:《无形学院》(Invisible Colleges, Chicago: Chicago University Press, 1972)。

⑯ N.C.马林斯:《当代美国社会学的理论与理论群体》(Nicholas C. Mullins, Theories and Theory Groups in Contemporary American Sociology, New York: Harper & Row, 1973);和L.T.雷诺兹与J.M.雷诺兹:《社会学的社会学》(The Sociology of Sociology, New York: J. Mckay, 1970),尤其是I.L.霍罗威茨(Irving Louis Horowitz)的论文:《主线与支流:社会学理论的人类形象》(Mainliners and Marginals: The Human Shape of Sociological Theory),第340—370页。亦可参见L.A.科塞:《寻找本体的两种方法》(Two Methods in Search of a Substance),载于《美国社会学评论》(American Sociological Review, Vol.40, December 1975),第691—700页。

⑰ 对德国和法国知识社会学的当今趋势所作的精彩介绍,请参见N.斯特尔和V.迈耶编的《社会与知识》(Society and Knowledge, New Brunswick, N.J.: Transaction, 1984)。

一九六八年版导言

刘易斯·A.科塞

一本富有创见却长期被忽视的著作《知识人的社会角色》重新出版了，作为两个不同国家（波兰和美国）社会学传统的奠基之父，弗洛里安·兹纳涅茨基理应获得这一殊荣。本世纪二十年代之前，在他的祖国波兰，社会学还没有成为大学课程的一部分，兹纳涅茨基几乎单枪匹马，创立了经验研究的传统，对农民和工人的自传体生活史作了详尽的分析。他创建了波兰社会学研究所，创办了《波兰社会学评论》杂志。兹纳涅茨基及其学生在两次世界大战期间所形成的方法论和理论框架，是目前波兰社会学飞速发展的基础，倘若没有这些，社会学在波兰的发展几乎是不可想像的。

在第一次大战期间、一九三二年到一九三四年、一九四〇年直到一九五八年逝世这些时间里，兹纳涅茨基都是在美国度过的。他发现了一门业已繁荣发展的社会学学科，并与一些重要人物特别是威廉·I.托马斯（William I. Thomas）亲密合作。他对成熟的美国社会学传统作出了如此独特的贡献，以至必须同时称他为美国社会学奠基人之一。

兹纳涅茨基生于一八八二年，那时的波兰，他的出生地还被德国人占领着，他的父亲具有上流社会的血统，当他还是几岁的

孩子时，他的父亲把财产耗费殆尽，后来在俄国占领波兰时只是作为财产经营者度过余生[1]。在历经华沙、日内瓦、苏黎世、巴黎和克拉科夫的大学学习之后，兹纳涅茨基一九〇九年在克拉科夫获得博士学位。他选择的研究领域是哲学，因而第一批著作都是有关这一领域的，尽管他已经显示出对伦理学的社会根源具有强烈的兴趣。第一次世界大战爆发前不久，兹纳涅茨基遇见了 W.I. 托马斯。托马斯来到波兰，研究波兰农民在本土的生活背景，这一课题与他对美国的波兰移民所作的大规模调 xi
查研究有关。托马斯力劝兹纳涅茨基去美国帮助他完成这项研究，他们之间的亲密合作结出了硕果，出版了不朽名著《身处欧美的波兰农民》[2]，即使在美国，这也是第一项重要的经验性社会研究。理论导向与新奇的研究技术和研究方法之间创造性地交相辉映，使这本书成了现代社会学的一个里程碑，同时也是美国社会科学历史上屈指可数的名著之一。

自从与托马斯合作之后，兹纳涅茨基明确地将自己的研究兴趣从哲学转向社会学。然而，他在哲学方面的系统训练，尤其是价值理论，明显地反映在社会学著作中，任何读者都可以察觉出这一点。兹纳涅茨基勤于劳作，极其多产。我无法一一涉及他以波兰文发表的九部著作，或用波兰文写成的大量文章。在用英文写成的九部书中，除《身处欧美的波兰农民》以外，《社会

① 有关传说材料与参考书目主要取材于海伦娜·Z.洛帕塔(Helena Z. Lopata)教授——她是兹纳涅茨基的女儿——为她父亲的遗著《社会关系与社会角色》(Social Relations and Social Roles. San Francisco:Chandler, 1965)所作的序言。

② W.I.托马斯和F.兹纳涅茨基:《身处欧美的波兰农民》(The Polish Peasant in Europe and America, 5 Vols. Boston: Badger, 1918—1920)。

学方法》[3]、《社会行动》[4]和《知识人的社会角色》可能是最具持久不衰影响力的几部书。

虽然这些著作，尤其是《社会学方法》在某些方面对现代读者来说不免显得有点过时，但在重读它们时，大部分内容给人以深刻印象，在经受住时间检验的程度上尤其令人惊讶。比如，早在三十年代初，兹纳涅茨基在研究社会角色概念时就采用了精致复杂的方法，这应使那些认为社会角色概念是拉尔夫·林顿(Ralph Linton)最早于一九三六年提出来的学者们惊叹不已。[5]

兹纳涅茨基对于社会科学方法论的重大贡献在于他一直坚持认为：作为关于人类行为的科学，社会学应该集中精力研究行动者赋予情境的主观意义，行动者在情境中发现自身。有人推测，由于兹纳涅茨基早期对于社会价值的调查研究，即使在行为
xii 主义和"实证主义"似乎要统治社会学领域时期，他仍坚持认为，"科学家要想以归纳法研究[人类]的行为，必须把这些行为看作是人类对于那些作用因素与被作用因素的经验过程；这些因素是科学家的经验材料，只是因为这些因素是他们的"。[6] 在兹纳涅茨基看来，文化材料有别于自然材料，因为后者独立于人类行动的经验，而前者具有"人类相关性"(humanistic coefficient)。在强调社会学调查研究的中心是主观意义、目标搜索和人类行为者的"情境定义"(definition of the situation)这一点上，早在塔尔科特·帕森斯(Talcott Parsons)的《社会行动的结构》[7] 得出类

---

③ New York: Farrar & Rinehart, 1934.

④ New York: Farrar & Rinehart, 1936.

⑤ R.林顿：《人的研究》(The Study of Man, New York: Appleton-Century-Crofts, 1936)。

⑥ 《社会行动》(Social Actions)，第11页。

⑦ New York: Free Press, 1949; 第一版，1936年。

似结论之前几乎二十年，托马斯和兹纳涅茨基就作出了恰如其分、富有说服力的论证。而兹纳涅茨基和帕森斯在概念化方面的一些共同根源，都可以追溯到狄尔泰(Dilthey)和马克斯·韦伯(Max Weber)的传统。与其他社会学家相比，兹纳涅茨基和托马斯熟练地利用了詹姆斯(William James)、米德(George Herbert Mead)、杜威(John Dewey)和库利(Cooley)在美国实用主义哲学和社会心理学方面的成果。他们两人形成了社会学研究中资料整理的理论框架，这种框架成为当代研究与理论的基础。

《知识人的社会角色》充分运用了作者过去的研究成果，但目的有点不同。这本书是对知识社会学的一大贡献，这一社会学分支大致可以定义为研究思想与社会之间的关系。

一九四〇年兹纳涅茨基出版此书时，美国社会学刚刚开始吸收二十世纪两位德国思想家马克斯·舍勒和卡尔·曼海姆对知识社会学所作出的理论贡献。早期马克思和杜尔凯姆对这一领域的贡献也开始对美国学术界产生影响。[8]

虽然知识社会学的鼻祖或许可以追溯到弗兰西斯·培根和 xiii
十八世纪的法国哲学，但系统的知识社会学却植根于德国的马克思主义传统和法国的杜尔凯姆传统。

为了把黑格尔的泛逻辑体系倒置过来，也就是说，为了证明这样一个真理，“不是人们的意识决定社会存在，而是相反，社会存在决定人们的意识”[9]，马克思提出了思想领域是完全由其他

---

⑧ 对知识社会学史所作的更全面介绍，请参见L. A. 科塞：《知识社会学》，载于科塞与伯纳德·罗森伯格(Bernard Rosenberg)著的《社会学理论》(Sociological Theory, Macmillan, 1957)；和科塞：《知识社会学》，载于《国际社会科学百科全书》。

⑨ K. 马克思：《政治经济学批判大纲》(A Contribution to the Critique of Political Economy, Chicago: Kerr, 1904)，第11—12页。

因素决定的。按照这种观点，观念系统依赖于其拥护者的社会角色与地位，尤其是阶级地位。马克思断言，某一时期的永恒真理和被人接受的教条必须在最终的分析中被理解为其拥护者阶级地位的表达。

二十世纪二十年代，当曼海姆开始自觉地把知识社会学作为一门独立的、科学的学科加以阐述时，他把自己置于马克思传统之内，尽管他实际上还受到了德国历史学、现象学和格式塔心理学的影响。但他在一个关键性的地方有别于马克思：在马克思那里，追溯观念与社会地位之间的联系，主要是作为挫败敌手主张的论战性武器，曼海姆却力图使知识社会学成为一种科学的、中性的分析工具。他主张所有观念（不仅是敌手的观念）都与观念据以产生的社会历史条件相联系，因而也受到这些条件的影响。事实倒是，每一位思想家只从属于特定的社会集团，占据一定的位置，并扮演专门的社会角色，因而必然影响他据以探讨经验世界的观点与洞察力。所有思考活动都受社会存在决定，或者至少说相互决定。观念"定位"于社会过程之中。现代
xiv 世界舞台上各种相互斗争的观念，都表达了各自群体和阶级的愿望。知识社会学的任务就在于确定思想立场与结构—历史位置的经验相关性。

知识社会学的另一位德国创始人马克斯·舍勒，只是在表层结构上受到了马克思传统的影响，而曼海姆却如此广泛地受到了马克思的影响。舍勒是现象学学派的门徒，虽然他是一位异端分子，因而，他感觉到在观念产生过程中预先设置阶级因素是多余的，他反对这样做。相反，他认为，用常驻不变的独立变量（如阶级地位）不可能说明可变的各种观念的出现。舍勒说，若干"真正的因素"存在于历史过程之中，决定着特定的思想产物的出现。在现代社会，阶级因素的确若隐若现，血缘关系曾经是

原始社会的独立变量,政治因素在现代社会曾经处于中心地位。进而,舍勒认为以前的理论建立过程中相对主义过于泛滥,他也反对这么做,他试图采取一条恰好相反的道路,因而断言,虽然只有当先决条件"真正的因素"帮助打开思想之流的"闸门"时,特定的一系列观念可能真的会涌现出来,但所有这些观念只不过是向永恒的柏拉图王国中不变的绝对本质投以一瞥而已。

在关于思想与社会之间相互关系的社会学研究中,曼海姆与舍勒各自构成了重要部分。相比之下,作为法国知识社会学先驱的杜尔凯姆,关于这一课题所论不多。杜尔凯姆的著作带有模糊不清的认识论思辨,因此比德国人受到更多的诋毁,尽管如此,必须认为,杜尔凯姆的著作是此领域中最关键的开创性研究之一。

在他继续向对社会行为作心理学和原子论解释开战的过程中,杜尔凯姆走进了知识社会学领域。他试图确定道德、价值和 xv
宗教的社会起源和社会功能,并把道德、价值和宗教解释成为不同形式的"集体表现"(collective representations),而不是个别思想家沉思的产物。杜尔凯姆并不满足于把这种或那种具体的观念系列追溯到社会历史环境就止步不前,而是主张思想这一基本概念尤其是时空概念是社会创造物,以此力图推翻康德所强调的不变的普适的人类精神范畴。杜尔凯姆断言,社会通过形成逻辑思想据以产生的范畴而在逻辑思想的发生过程中起着决定作用。他认为,对原始人进行时间上或其他的分类,非常接近于对部落的社会组织所作的分类。第一个逻辑类是人类。动物、植物和环境中的其他物体,按照部落属性、血统或家族群体加以分类。年代划分对应于周期性的节日和公众仪式,以便让日历能表示集体活动的节律性。按照类似的方式,社会组织一直是空间表征的模型,而天国只不过是它的尘世伙伴的一个投

影。在杜尔凯姆看来,所有的象征性思想,都导源于社会组织。

如果有谁想探讨一下兹纳涅茨基这本书的所有思想先驱,那么还必须考虑许多其他成果,这些成果也对三十年代后期作为一门学科的知识社会学作出了贡献。美国著名的实用主义者皮尔士、詹姆斯、杜威,尤其是米德均在此列。然而,在这里我乐于指出(即使最粗略地),他的前驱者的研究方法为兹纳涅茨基设置了一些陷阱。

兹纳涅茨基认为,大多数先前的理论建构有一个根本性的
xvi 困难,那就是认识论与形而上学假设强烈地干涉据称是社会学研究的实质性领域。当知识社会学想把自身变成一种"知识的社会学理论"时,兹纳涅茨基有正在闯入禁区之感。"作为知识的理论,'科学的科学',必须确立自身作为一门社会学的特征;而作为社会学,必须确立自身作为一门科学的科学的特征"。[⑩]不应该把知识社会学当作一种特殊的社会学认识论,而应该实实在在地属于社会学领域。虽然兹纳涅茨基没有专门论及这一点,但人们可以猜测他已经发现了他的先驱在这方面的严重缺陷,也许少许例证就足以说明这一点。

曼海姆的普遍相对主义或关系主义,明显在把自己引入困境。正如古代克利特岛人,他们声称所有克利特岛人都是撒谎者,这实际上否定了他们自己之陈述的真理价值。曼海姆的情况同样如此,他主张所有的思想都由存在决定,那么,这一主张也要应用到曼海姆本人的思想上去。人们一再同他争辩,绝对的相对主义的概念是自相矛盾的,因为这一概念本身缺乏有效性。曼海姆至少在其部分著作中,试图在经验性社会现象的世

⑩ K. 马克思:《政治经济学批判大纲》,第4页。

界之外采纳阿基米德的观点，以便能对“所有思想都由社会决定”发表论断。曼海姆清醒地意识到这些困难，并想方设法克服之（没有完全成功）。在某些后期著作中，曼海姆不再坚持认为存在的命题导致无效判断，而只是强调给定的视角可能导致片面的观点，从而避免了早期立场中的困难。他还更进一步抛弃了早期在理念王国整体决定问题上提出的多余主张。他较为谦逊地说，“在社会科学中，与其他地方一样，判断真理与谬误的终 xvii
极标准，可以在对客体的研究中找到，而知识社会学无法替代”，“这当然是千真万确的”。[①] 尽管如此，曼海姆的大量著作仍然有一些段落犯了发生学上的错误，也就是说使观念的有效性或无效性依赖于社会地位。这种情况有助于曼海姆后期的学生（兹纳涅茨基是其中之一）把他的工作中可加以经验证实的部分与相当不幸地侵入认识论领域的其他部分区别开来。

曼海姆存在的问题，更有理由在杜尔凯姆和舍勒身上存在。舍勒关于永恒本质的理论是一种形而上学理论，谈不上科学有效性，因而在真正的知识社会学中没有什么地位。杜尔凯姆试图推翻康德的主张，照样会把含糊不清的形而上学氛围传递给真正的知识社会学方面富有成果的开创性研究。而特别想从社会组织的特征中导出象征思想的范畴似乎是不可能的，因为我们必须把象征思考的能力当作所有人类存在物的根本潜能，象征思想使人类社会生活成为可能。

兹纳涅茨基决心为自己强加一个严格的自我否定规范：他准备避开一切涉及认识论问题的引诱。他希望进行严格科学

① K.曼海姆：《意识形态与乌托邦》（Ideology and Utopia, New York: Harcourt, Brace, 1936），第4页。

的、实实在在的探究。为了与他的早期方法论相一致，他只是假定，每一位思想家都主张自己的知识系统是真的和客观上有效的。他相信，研究或否定这些主张的真理性并不是社会学家的事。“社会学家必须遵守那些个体或群体为他们所共享的知识
xviii 所制定的有效性标准”。[12] 不是研究者的“情境定义”而是主体的“情境定义”赋予研究以活力。无论知识系统被判定为真或假、有效或无效，都与社会学家无关，社会学家只须满足于追溯知识的起源与后果、知识的功能或功能失常。兹纳涅茨基雄辩地总结为：“当社会学家研究他们的社会生活时，他必须同意，对于他们公认为有效的知识，他们才是他唯一必须考虑的权威。作为一名社会学家，他没有权利用自己的权威去反对他们的权威：他受绝对朴素这一方法论规则的约束。当他涉及他们接受并运用的知识系统时，他必须放弃自己的理论有效性标准”。[13]

兹纳涅茨基不仅拒斥所有认识论与形而上学的假定，而且还把自己的注意力限制于沃纳·斯塔克(Werner Stark)所谓的微观知识社会学(the microsociology of knowledge)[14]。也就是说，他不去亲自关心“社会总体知识气氛”或“社会系统的总体历史运动”。[15] 他更为谦逊地把自己限制在研究知识的创造者与承载者这些社会角色及其相应的社会组织结构中。

兹纳涅茨基为自己规定了两个相关的任务：建立知识人所扮演的各种专门社会角色的类型学；研究支配知识人之行为的规范模式。对上述两个问题进行调查的中心工具是“社会圈子”

---

⑫ K.曼海姆：《意识形态与乌托邦》，第5页。

⑬ 同上，第6页。

⑭ W.斯塔克：《知识社会学》(The Sociology of Knowledge, London: Routledge & Kegan Paul, 1958)。

⑮ 同上，第30页。

(social circle)概念，所谓"社会圈子"指的就是思想家对其发表自己的思想的一批听众或公众。兹纳涅茨基指出，至少在异质社会(heterogeneous societies)中，思想家不可能对整个社会发表言论，而是倾向于只对经过选择的部分公众发表言论。特定的社会圈子给予社会认可，提供物质或精神收益，并帮助已将听众的规范性期待内化在心中的思想家形成自我形象。社会圈子要求思想家不辜负圈子的期望；反过来，社会圈子将授予思想家一定 xix
的权利和免疫性。知识人预见公众的要求，倾向于从这些现实的怀有期望的公众角度去划定材料与问题。于是，可以依据公众，以及依据社会关系网络所期待的绩效，对思想家进行分类。

本书的重点在于兹纳涅茨基对知识人可能扮演的各种不同的社会角色所作的分类。在这些角色中，他区分为技术顾问(Technological Advisors)；圣哲(Sages)，即那些为群体之集体目标提供意识形态评判的人；神圣学者与世俗学者(Sacred and Secular Scholars)，顺次又可分为各种类型，从"真理发现者"(Discoverers of Truth)到"知识传播者"(Disseminators of Knowledge)，从"组织者"(Systematizers)、贡献者(Contributors)到"真理战士"(Fighters for Truth)；他还研究了"知识创造者"(Creators of Knowledge)，顺次又可分为事实发现者(Fact-Finders)或问题发现者(Discoverers of Problems)。

这决不是一种缺乏想象力的分类演练。兹纳涅茨基指出，社会圈子对知识人的要求，随着期望于他所扮演之角色的不同而变化。因此，社会圈子不会期望技术领导者去寻求新的事实，这些新事实可能会使先前已程序化的活动之正确性所持有的信念产生动摇。体制期待技术领导者以怀疑的眼光看待新事物。相比之下，知识创造者会由于他发现了新事实而获奖赏。知识人所扮演的每一种特殊社会角色都带有某种期望；每一个社会

圈子奖惩特定类型的知识绩效。

兹纳涅茨基这本书为研究对新奇观念的接受与拒斥提供了重要线索，在本书出版后不久，默顿就在一篇评论中肯定了这一点。它使我们能确定"各种不同的社会结构对于采取某种态度对待经验材料施加压力的方式"。[46] 比如圣哲，现存秩序的变革者或辩护士，他知道了答案，因而就不可能去寻求可能动摇现存
XX 秩序的新事实。另一方面，学者"对真正的新事实有肯定或否定两种态度，这取决于学派系统体制化的程度：在最初阶段新事实至少是可接受的，一旦系统完善起来，学派的知识承诺就阻止对新奇的发现采取积极肯定态度"。[47] 因此，通过把注意力集中于恐新病(neophobia)的结构性来源，兹纳涅茨基允许我们较大地偏离那样一种全盘主张，即主张所有组织和社会结构都必定是保守的，都不愿承认创新。附带提一下，如果兹纳涅茨基在今天写成此书(在过去可能受到了注意)，他会发现这对于研究嗜新病(neophilia，即片面强调新颖)的互补结构条件同样也是有益的。在某些没有归属的知识分子中，追求新奇是一个显著特征，因为他们的公众要求他们不停寻求新的刺激物，以复兴已经疲惫不堪的智力或美学上的嗜好。

兹纳涅茨基不满足于仅仅描述知识人的各种社会角色，他还为理解这些角色的转化和取代过程提供重要的线索。例如，他指出，某些宗教思想学派，只有当他们成功地将其成员与竞争对手学派隔离开来时，才能最大限度地实现他们自己的任务。当一个神学学派失去垄断地位而被迫与其他学派竞争时，它不

---

[46] 《美国社会学评论》，第6期(1941)，第111—115页。转载于科塞和罗森伯格的《社会学理论》，第351—355页。这里引文取自第353页。

[47] 同上，第353—354页。

再依靠未经检验的信仰而是必须发展出合理的劝说模式。相互冲突的信仰系统发出的挑战，对于神学知识主要部分的逐步世俗化过程作出了贡献，原先由神学学者所占据的领域，逐渐地为世俗学者所接替。怀特海（Alfred North Whitehead）曾经指出，观念冲突不是灾难，而是一个机会。兹纳涅茨基会欣然同意这一点。尤其是观念的冲突为以知识探索者的开放宇宙取代圣哲之封闭的精神世界提供了机会。 xxi

这几个例子说明，兹纳涅茨基把他的方法创造性地使用于知识生活社会学（the sociology of intellectual life）之中，这足以使本书的读者思考一些特殊的问题，并值得按兹纳涅茨基的概念框架加以研究。这的确是对他的最高奖励；他为未来之完满的知识人社会学（the sociology of the man of knowledge）提供了一个贮藏有建设性的分析途径与概念的仓库。[19] 兹纳涅茨基异常谦虚，他不像他的许多前辈，他并没有准备提供全部答案。他的书是具有开放目标的学术著作，而他本人的角色就是一位知识探索者而不是一位圣哲。他期待着未来的读者成为他的探索伙伴而不是他的门徒。

---

[19] 利用兹纳涅茨基某些范畴的尝试，见 L. A 科塞：《理念的人：社会学家的观点》（Men of Ideas: A Sociologist's View, New York: Free Press, 1965）。

目　　录

新版导言(刘易斯·A.科塞) …… 1
一九六八年版导言(刘易斯·A.科塞) …… 6
第一章　知识社会学和知识理论 …… 1
第二章　技术专家与圣哲 …… 17
1.知识:所有社会角色的先决条件 …… 17
2.行动专家与工艺知识 …… 18
3.职业顾问与技术知识的肇始 …… 22
4.技术领导 …… 27
5.技术专家 …… 32
6.自主的发明家 …… 38
7.常识性知识 …… 44
8.文化知识领域角色的最初分化 …… 58
第三章　学派与学者:绝对真理的承担者 …… 64
1.神学院 …… 64
2.宗教学者 …… 69
3.学院与学者的沉思 …… 78
4.真理的发现者 …… 81
5.组织者 …… 85
6.贡献者 …… 88

7. 追求真理的战士 …………………………………… 94
8. 折衷主义者与知识史学家…………………………… 102
9. 知识的传播者…………………………………… 103
第四章　探索者：新知识的创造者…………………… 113
1. 新模式的出现…………………………………… 113
2. 事实的发现者…………………………………… 116
3. 问题发现者(归纳理论家)………………………… 122
4. 归纳理论家的分化……………………………… 131
附　录　兹纳涅茨基的《知识人的社会角色》
(罗伯特·K. 默顿) ………………………… 138
索　引 ……………………………………………… 145
译后记 ……………………………………………… 171

第　一　章 1

知识社会学和知识理论

社会学还很年轻，满怀着扩张的雄心。它的开创者们声称社会学应覆盖整个文化领域，而许多忠诚的鼓吹者们则进一步想把它的统治领域扩展到法律、经济、技术、语言、文学、艺术、宗教和知识领域。这一野心不仅与早就统治这些领域的科学的既得权利相冲突，而且也与具有同等程度侵略性的伙伴心理学——它亦侵占着社会学的地盘——相冲突。这种相互竞争不无成效。新的问题得到了阐述，新的方法被设计出来。然而另一方面，许多严格意义上的社会学问题仍然受到忽视或研究不足。开发各专门学科之间的边缘地带是非常值得的，但每一门科学都应该首先用自己的方法去恰当地耕耘自己的领域。

这里，我们要涉及一系列具体的边缘地带问题，这些问题近年来被称为"知识社会学"——一个类似于"宗教社会学"、"艺术社会学"和"语言社会学"的学科。这些问题的兴趣把我们带回到现代社会学思想的源头。孔德提出了著名的"三阶段定律"， 2
其中心思想是，一定的哲学，或更一般地说，一定的知识类型（神学的、形而上学的、实证的）与一定的社会结构形式之间，有着相互依赖的关系。半个世纪后，以杜尔凯姆为核心的法国社会学研究群体，进行了一系列具有重大意义的研究，试图揭示人类经

验与思维的基本形式的社会根源①。之后，德国社会学家，尤其是马克思·舍勒与卡尔·曼海姆，对知识依赖于社会条件的情况进行了系统的探究②。

3 在我们看来，"知识社会学"一词似乎相当不幸，因为它建议把知识之类的东西当作社会学研究的对象。现在，每一门科学各自研究专门的一类系统或过程，社会学主要关心所谓的"社会"系统（如'社会群体'，'社会关系'）和在这些系统内或系统之间发生的过程。社会系统的显著特征是，系统的主要要素就是互动的人，因而，知识系统或理论（在最一般的意义上使用这个

---

① 见E.杜尔凯姆的《宗教生活的基本形式》（Les Formes élémentaires de la vie religieuse, Paris, Alcan, 1912），这本书为对知识作社会学分析提供了一般性的框架。E.杜尔凯姆和M.莫斯在《社会学年鉴·卷四》（Année sociologique Ⅵ）上发表的一篇文章《分类的几种原始形式》表明，逻辑分类由社会群体的细分类决定。列维—布留尔（Lucien Lévy-Bruhl）发表了一系列关于原始思维的著作：《低级社会的思维功能》（Les Fonctions mentales dans les sociétés inférieures, Alcan, 1910）、《原始思维》（La Mentalité primitive, 1922）、《原始灵魂》（L'Ame primitive, 1927）、《原始思维中的超自然与自然》（Le Surnaturel et la nature dans la mentalité primitive, 1931）和《原始人的神秘经验与符号》（L'Expérience mystique et les symboles chez les primitifs, 1930），他力图证明，原始人——或更恰当地说，"无文字的"（劳动）人——用的是与我们不同的逻辑原则与范畴，这明显暗示，无论是他们的还是我们的逻辑原则与范畴，都受社会制约。莫里斯·哈布瓦赫（Maurice Halbwachs）在《记忆的社会结构》（Les Cadres sociaux de la mémoire, Paris, Alcan, 1924）中表明，我们的记忆，还有我们对于时间的体验，是被在社会中确立并受社会调节的连续性与同时性的框架建构起来的，集体生活的事实适合纳于这一框架之中。S.查尔努夫斯基（S. Czarnowski）把社会学方法运用于分析空间，尤其是他的专论《空间的分割》，载于《宗教史评论》（Revue de l'histoire des religions, 1927）。

② 参见M.舍勒编的《知识社会学探索》（Versuche Zueiner Soziologie des Wissens, 1924）和《知识形式与社会》（Die Wissensformen und die Gesellschaft, 1926）；K.曼海姆的《意识形态与乌托邦》（Ideology and Utopia，由沃思与希尔斯译成英文，1936）和曼海姆的论文《知识社会学》，载于维尔康德（VierKandt）编的《社会学手册》（Handwörterbuch der Soziologie）之中。

词)显然不是社会系统。语言系统、美学系统、宗教系统或技术系统也不是"社会"系统:在一个复合句、一首诗、一幅画、一次祭祀、一辆汽车与一个政治党派、一个俱乐部、一对夫妇或双亲关系之间,很少有相似之处,只有一点除外,即每一个系统都有一个内部秩序,把系统的要素结合在一起。

当然,在社会系统与其他文化系统之间,有许多动力上的单向或互相依赖关系,我们即将研究其中的某些关系。当然在其他类型的系统之间同样存在着依赖关系。如果这些关系的存在使我们有资格使用"知识社会学"和"艺术社会学"之词,那么以此类推,同样可以有"宗教语言学"、"艺术宗教学"、"知识经济学"等等。

没有必要再咬文嚼字了。既然现在社会学文献已广泛承认 4
了"知识社会学"这一表达方式,我们最好就接受下来,但还须保留一点,它并非意指一种"知识的社会学理论"③。否则,社会学就会发现自己处于一种好管闲事的地位。作为一种知识理论,一门"科学的科学",必须确定自己作为社会学的特征;而作为一门社会学,则必须确定自己作为"科学的科学"的特征。④

如果我们有一门得到充分建构的"知识科学"(science of knowledge),对过去和现在的经验研究揭示出来的各种知识系统进行比较研究和归纳研究,那么,或许可以消除许多误解。自古以来,正如一直存在着关于社会生活的政治哲学和伦理哲学一样,一直有一门知识哲学——认识论、逻辑和方法论——力图建立起为知识的有效性确立基础的一般原则和规范。然而,一

---

③ 我从埃德温·安德森(Edwin Anderson)先生的一篇论述杜尔凯姆的知识社会学方法的论文(未发表)中,借用了这种区分。

④ 比较一下亚历山大·冯·谢尔丁(Alexander von Schelting)对曼海姆的批评,见《美国社会学评论》(American Sociological Review, August, 1936)。

门与现代社会学或语言学相平行的知识科学，不想以规范的方式将它所研究的系统标准化，而是简单地把这些系统当作经验实在(empirical realities)，从对它们的比较分析中达到理论上的概括。这样一门科学，刚开始是从历史研究和民族志研究中脱
5 胎而出的，发展比较缓慢，任务艰巨，社会学家几乎无法参与进去[⑤]。

为了对知识系统的成分、结构和关系进行客观的研究，必须充分地考虑这一点：知识系统的主张应是真的，即客观有效的。这一点是每一个知识系统的基本特征。然而，社会学家除了对社会学系统之外，对任何知识系统的有效性没有资格作出判断。社会学家在研究过程中，只是当他发现他所研究的某些人或群体对知识系统有一种强烈的兴趣；当他发现他们构造、完善、补充、再生、维护或推广他们认为是真的知识系统，要么就是抛弃、反对、批判、或阻止传播他们认为是假的知识系统时，他才遇上了知识系统。每当遇见这种情况，社会学家有义务遵循为那些个体或群体所共享的知识所规定的有效性标准。因为，作为一位文化生活的观察者，只有考虑到所观察到的材料的"人文相关性"，只有不把他的观察限制于自我对材料的直接感知，而是重构他正在密切研究的那些人的经验，他才能理解他所观察到的
6 材料。[⑥] 正如他所观察到的夫妻关系，对他来说应该同对夫妻双方一样真实客观，或者他所观察到的成员之间的结合关系应对成员的观察者具有同样的定义；因此某一种知识系统，对他们来说必须与对参与了这一知识系统的构造、再生、应用与发展的

⑤ 米查尔斯基(S. Michalski)编辑的二十卷定期刊物《波兰科学》(华沙，1920—1939)代表着从专题论文的贡献建立这样一种科学的最有趣的协同努力之一。

⑥ 兹纳涅茨基：《社会学方法》。

人具有同样的意义。当他在研究他们的社会生活时，他必须同意，在涉及他们公认为有效的知识的问题，他们才是他应考虑的唯一权威。作为一名社会学家，他没有权利用自己的权威去反对他们的权威，他受绝对朴素这一方法论规则的约束。在研究他们接受并使用的知识系统时，他必须抛掉自己的理论有效性标准。无论他发现这些人所从事的知识类型是技术性的、规范性的还是理论性的，是神学性的、形而上学的还是经验的，是演绎的还是归纳的，是自然的还是人文的；也不论他们公认为真的知识系统是泰勒斯(Thales)、德谟克利特(Democritus)、圣·托马斯(St. Thomas)、牛顿(Newton)还是爱因斯坦(Einstein)的物理学，是亚里士多德还是达尔文的生物学，是柏拉图还是行为主义的心理学，这些都无关紧要；正是他们自己的判断，而不是社会学家的判断，制约着他们所拥有的知识对他们的社会生活的各种影响，反过来也一样。

那么，如果社会学家发现某些人否认一个知识系统的有效性，而其他人却认为这个系统是真的，他该怎么办呢？这种权威的冲突也不能迫使他作出决策吗？我们不这么认为。如果我们始终如一地贯彻人文相关性原则，我们就可以断言，当某个人对 7
其他人公认的知识系统采取否定态度时，这只是有关他个人生活的或多或少令人感兴趣的事实，不可能从根本上影响这一系统的客观成分、结构或有效性。同样，某一个人不喜欢英国语言、印象派绘画或加尔文教，完全同这些文化系统的内在形式与重要性毫不相干。然而从另一角度看，这种否定性评价可能是有益的。比如，一个人用行为主义心理学的标准去衡量唯意志心理学，认为应该拒斥唯意志心理学，因为在他看来行为主义心理学是真的知识系统，这一事实(虽然对唯意志主义没有带来什么影响)阐明了行为主义的成分与结构，并肯定了行为主义的有

效性。同样道理，我们可以从某些人不喜欢英语而认识到法语里某些重要的东西，因为他们是按法语的标准来判断英语的；我们或者可以从一位批评印象派画法的立体派艺术家那里，认识到立体派绘画的美学形式。

让我们把考虑到人文相关性而获取的任何知识系统中的任何元素规定为“真理”，也就是说，采取下列观点的人获取的知识考虑了人文相关性：他们相信他们理解这一系统，他们对这一系统非常感兴趣，并且他们认为这一系统确实包含有关此系统所涉及的对象的有效知识。如何规定这些元素呢？社会学家不可能回答这一问题；因为主动对知识系统感兴趣的人，对“真理”的
8 本质会有非常不同的看法。“真理”被等同于名称、句子、命题、人工符号及其相互关系、观念、表征、观察、概念、判断、直觉、习惯、对刺激的反应等等，每一种这样的分类都可以加以不同的规定；因此柏拉图的“理念”(idea)与洛克的“理念”(idea)迥异。然而，考察多种形式的“真理”在视这些真理为正确的人们的主动体验领域中实际发挥的作用，即考察对某些真理的承认对于作为主动体验之主体的人的有意识生活有什么影响时，我们一般可以说，无论作为一种思维规范的真理功能被认为是什么，它都强加在有意识的行动者身上，而这些行动者则承认它是对他的经验的某些材料加以独特的选择与组织。因而，经验材料也就具备了知识对象的特征。而“真理”本身——或更宽一点，整个系统，“真理”只是其中一个元素——在所有确认这种“真理”的人的主动经验中，具有了“客观”意义，这在他们看来，使系统的有效性似乎独立于他们的“主观”情感、愿望和表征之外。他们参与了知识系统，正如一位领导或一个成员加入一个社会群体，一位经理或一个工人属于被称作“工厂”或“作坊”的技术系统。

现在，社会学研究发现，知识与社会生活之间有两种相互联结的方式。首先，人类对某些社会系统的参与和人类在社会系统界限内的行为，通常依赖于他们对一个特定知识系统的参与。 9
一个受过“教育”或“精通”某些理论的人，才被允许扮演一定的角色、成为某些群体的成员，此类群体不允许有“无知者”。一个接受了神授的宗教教义中的传统主义的人，作为某一特殊群体的成员或官员，与一个承认世俗的应用知识的神学理性主义者，表现得截然不同。现代物理科学与生物科学的发展与普及，一方面直接改变了传统的信念，另一方面间接通过这些科学技术的应用，显著影响了许多社会群体的成分与结构。

其次，人类参与一定的社会系统通常取决于（虽然也许不是完全地、绝对地）他将参与什么样的知识系统，以及如何参与。许多社会群体要求所有成员对宗教教义或某些非专门性科学的基础知识略知一二，也有一些社会群体禁止他们的成员去接触某些理论。如果某个人想从事专业性职业，他必须依据社会规则和法规，具备那些职业所必需的知识。有各种各样由社会指定的参与知识系统的方式。有时候只要求并训练人们去背诵那些表达知识的公式，而在另一些时候却要求并教导人们去理解知识系统的所有意义。他们可能会强调包含于知识系统的“真理”的实际应用，或者相反，仅强调其纯粹的理论意义。在许多 10
情况下不允许知识系统进行修正；在另一些情况下，不仅允许而且认为完善、发展、修正和补充知识系统应受奖赏，甚至在很少的情况下，认为重建一个新的系统也受到允许和奖赏。

个体与各种各样的与知识有关的社会需求之间的协调，可以通过教育、鼓励与控制的专门方法达到。当然，这些方法在具体场合是否成功，受个体的心理承受能力与性格的制约。但是，为什么个体通过参与某些知识系统而不参与另一些知识系统来

显露出他们所具有的此类心理承受能力与倾向，这一问题只能通过研究那些个体生活于其中的社会才能加以回答。

因此，虽然人们公认知识系统——以客观成分、结构和有效性为标志——不可能还原为社会事实，然而，它们在历史中是存在于经验的文化世界之内，就它们所依赖的构造它们、通过传播与应用来维持它们、发展或忽视它们的人类来说，知识系统必定在很大程度上可以从社会学角度加以解释。这就是"知识社会学"一直在从事的工作，无论什么时候使它变成一种认识论都不是徒劳无益的。即使如此限制，要想吸引众多的年轻一代社会
11 学家从事"知识社会学"研究，任务仍然相当艰巨，尤其是至今用于研究这些问题的概念框架还显得相当不足。

在目前的框架内，我只想研究"知识社会学"所覆盖的部分领域。根据直接的和间接的经验与观察，我们假定，知识是历史地成长起来的，它是无数人类个体的各种文化活动的凝结物。并且，我们熟知下列事实：某些个体，在他们的生命历程中或长或短地致力于知识的耕耘，与此不同的是另一些个体专门从事各种形式的其他文化活动——技术的、经济的、艺术的等等。我们把第一类人叫做"科学家"，从语源学意义上这个词来自拉丁文 scire，即"求知"，相当于"知识人"（类似于法国的'博学者'一词）。这明显不同于认识论家和逻辑学家赋予"科学家"一词的意义，而且比他们所指的意义更广泛，他们只是从知识领域的客观性成果去规定"科学家"的含义。根据现代文献上的流行用法，一个个体要想成为一名科学家，必须产生出一定的成果，并且被明确的有效性标准评判才具有资格。许多作家把这种标准与现代自然知识的标准等同起来，对他们来说，"科学"意指数学、天文学、物理学、化学、部分生物学，也许还可勉强地添上地
12 质学；对他们来说，科学家就是在上述领域之一胜任工作的人。

当然，如上所述，对于我们社会学家来说，人文相关性适用于我们获取的材料，因此，所有知识被那些参与其中的人公认为有效，而"科学家"也就是这样一位个体，他被他的社会环境所公认，他规定自己专门致力于知识的开发，而不管认识论者或逻辑学家对他的工作是肯定还是否定的评价。

现在，任何一种文化活动所出现的个体专业化都基本上被认为是一种受到社会制约的现象。社会学家已广泛注意到了这一点。斯宾塞(Spencer)在《社会学原理》中第一个系统地研究了这一问题，虽然我们发现其中某些观点早在他的社会哲学中就预见到了。然而，社会学家在大部分情况下都把注意力集中在这一现象的集体性方面；他们把社会作为一个整体，把个体专业化看作是社会结构的一个问题，看作是社会据以维持的总体活动系列的分化。这就是杜尔凯姆在他著名的《社会分工论》一书中所强调的。在这本书中，日益增长的功能分化，被作为人类社会历史中最重要的集体过程而加以研究。

但是，专业化也有一个个体方面的问题：致力于任何一种活动的人之间能加以比较研究，而不论这种活动在某一群体或某一社会整体中起什么样的作用。这种比较研究可能是心理学的 13
或社会学的。在前一种情形中，注意力集中在与社会环境相分离的作为心理生物体的个体自身，问题在于任何典型的心理特征，是否与给定活动的分化相联系，如果真是这样，如何解释这种联系。十九世纪后半期，大量这类专论性研究开始进行，并由于心理分析技术的发展和社会习俗的引导，进一步刺激了这类研究，其目的是为各种职业选择成员，选择的标准是其成员具备或容易养成各种职业的成员应具备的那些心理特征。在对专业化人员的社会学研究中，主要感兴趣的是个体与社会环境之间的相互联系；并把专业化活动置于当时的文化背景之中。弗雷

泽(Frazer)在《金枝》(The Golden Bough, 1935, Vols. Ⅰ, Ⅱ)中对僧侣与皇帝的研究,就是一个经典的例子。当然,在具体的研究中可以把心理学与社会学问题联系起来,桑巴特(Sombart)的专集《资产阶级》(Der Bourgeois)就是一例。

在社会学中,研究这些问题的概念框架,随着专论性研究的进行正逐渐地发展起来。近年来,"社会角色"一词已被许多社会学家用来指称上述专业化现象。⑦ 我们可以说,一位牧师、律
14 师、政治家、银行家、商人、外科医生、农夫、工人、战士、家庭妇女、教师各自代表一种社会角色。更进一步说,这一概念(稍作变动)不仅适用于致力于某些活动的个体,而且也适用于作为某些群体之成员的个体,因此,美国人,法国人,卫理公会的教徒(a Methodiot),天主教徒,共产主义者,法西斯分子,俱乐部成员,家庭成员(孩子、父亲、母亲、祖父母),都充当了一定的社会角色⑧。在一生当中,个体可以相继或同时充当若干不同的角色;生之所有社会角色的总和构成他的社会人格(social personality)。

每一个社会角色假定,可以把执行角色的个体叫做"社会人",参与他的角色执行的或大或小的一群人可以叫做他的"社

---

⑦ 某些社会学家喜欢"人格角色"(personal role)一词。这一概念可以追溯到库利的《人类本性与社会秩序》(C. H. Cooley, Human Nature and the Social Order, 1902),之后,经帕克(R. E. Park)、伯吉斯(E. W. Burgess)、米德(G. H. Mead)、希勒(E. T. Hiller)和其他人获得发展。我及我的助手运用这一概念,对连续若干年积累起来的第一手资料,进行了一系列专论性研究。这些研究涉及到下列各类社会角色:农民、农民家庭妇女、农场劳动者、工厂工人、失业工人、家庭中的孩子、学校中的学生、游乐群体中的年轻成员、战士、教师、艺术家。每一项研究所引用的资料均来自几个国家的社会。其中某些研究成果已发表,大多用波兰文发表。目前这项研究的初步纲要已发表在《波兰社会学评论》(1937年)上。

⑧ 参见作者的《社会群体:个体相互合作的产物》,载《美国社会学杂志》(American Journal of Sociology, May, 1939)。

会圈子"。在社会圈子与角色之间有一个由大家所赞赏的价值复合体所构成的共同凝聚力，人们都受这种凝聚力的约束。在商业或银行家的情形中，顾客形成他的圈子，共同的凝聚力就是 15
经济价值；医生与他的病人之间的凝聚力是卫生保健价值；皇帝与他的庶民之间的凝聚力是政治价值；牧师与他的凡俗信仰者圈子之间的凝聚力是宗教价值；艺术家与他的欣赏者和批评者圈子之间的凝聚力是美学价值；孩子与他的家庭之间的凝聚力却是充满家庭生活内容的各种价值的总和。在"社会圈子"中，这位"社会人"在他的圈子内受到肯定的评价，因为圈子内的人相信，为了实现他们的价值倾向，他们需要他的合作。对于那些想投资或借贷的人来说，也许需要银行家的合作；对于那些想恢复或保持自己以及他感兴趣的人的身心健康的人来说，医生的合作也是必不可少的；孩子与家庭其他成员的合作，对于维持家庭生活正常运行也是必要的。另一方面，这位"社会人"如果没有他的圈子的合作，就明显地不可能执行他的角色——虽然不一定与圈子内每一位个体都合作。没有顾客，就没有活跃的银行家；没有病人，就没有执业医生；没有庶民，就没有君王的统治；没有其他家庭成员，就没有家庭中的孩子。

这位"社会人"被他的圈子想像成是一位有机的心理实在，他有"自我"，他意识到自己的身心存在，清楚地意识到其他人如何尊敬他。如果想做他的社会圈子需要他做的那种人，他的"自我"就必须按照圈子的意见，在体力和智力上，具备某些品质，而 16
不是拥有其他一些品质。例如，肌体的"健康"或"疾病"状况，影响他执行大多数角色所应当具备的能力，而具体的职业角色，如农民、工人、战士、家庭妇女，则需要具备某些体力技能；在运动与进食的"恰当的"方式方面缺乏训练，使个体无法扮演需要具备种种"社会"样式的角色。某些角色只限于男人；另一些则只

限于女人；每一个角色都有年龄限制；大多数角色暗含需要某些肉体上、种族上的特征，以及明确的（虽然是可变的）外部特征标准。

执行社会角色的个体所具备的心理品质差异甚大。在每一种西方语言中，都有成百上千个词汇指称“智力”和“性格”的特性；而几乎每一个这种特性都有（或过去有过）一种价值论的意义，也就是说，对所有人或执行某几种角色的人作出肯定或否定的评价。在朴素通俗的看法中，这些心理特性就是实在的“精神”或“灵魂”的真正品质，个体的各种专门动作（包括文字陈述）表明这些心理特性是存在的。

被某一社会圈子所需要、其自我具备圈子里他扮演的角色所需要的品质的人，具有确定的社会地位，也就是说，他的社会圈子授与他一定的权利，并在必要时强化这些权利以反对圈子
17 内外的个体。其中某些权利涉及到他的人身存在。比如，他拥有生态地位，有权占用一定的空间（家庭住房、办公室、座位），在这些地方可以免受人身攻击，并有权在给定区域内安全活动。他的经济地位包括有权使用维持与他的角色地位相称的生活水平所必需的物质价值。其他的权利包括他的“精神幸福”：他有一个固定的道德立场，能够索取某些社会承认、社会反响，并要求参与到圈子的非物质价值中去。

反过来，他必须执行社会功能；他有义务完成一定的任务，以满足他的圈子成员的需要，他也有义务以某种方式向他的圈子成员显示，他在价值上肯定了他们。

根据上述研究，我们认为，尽管不同种类的社会角色各自有相当不同的成分，但上述几个方面[9]是所有社会角色都拥有的

---

⑨ 社会圈子、自我、地位、功能。——译注

基本成分。但是，如果我们仅仅认识了角色成分，那么我们对角色的认识还不全面。因为角色是一个动态系统，在它的执行过程中，角色成分可能会以不同方式相互交织在一起。按照角色执行者的主观意向，可以有多种方式去执行角色，比如，他可能只对其中之一种角色成分——社会圈子、自我、地位、功能感兴 18
趣，而使其他成分从属于它。无论他的主要兴趣是什么，他可能都要与他的社会圈子的需求相协调，或者来一个创新，而变得独立于这些需求。但是无论在哪一种情况下他都应该乐观地对他的角色所提供的社会充满信心，并努力扩大机会，否则他就可能对角色所展示的可能性表示怀疑，并倾向于把可能性限制到相当可靠的最小值的位置上去。

作出这样一种关于所有社会角色的一般性结论的可能性、或者更具体地说(虽然仍有广泛的适用性)，关于某一类社会角色——如农民、牧师、商人、工厂工人或艺术家——的概括性结论的可能性，明显向我们表明，在这些社会现象之间存在着本质的一致性和重要的差异。社会角色构成社会系统的一个一般类别，这个一般类别又可以细分为许多不太一般的类别，如此进行下去。比如，在工厂工人这一类别内，有成百上千个工人亚类别。他们受雇于各行各业；并且按照工厂之经济组织情况，又存在着另一个分工的系列。从任务上讲，系统社会学类似于系统生物学，只不过系统生物学涉及更为复杂的生物有机体的类与亚类问题。在这两种情况下，都只是由于各专门系统之间具有一致性，才使进一步寻求静态与动态法则成为可能。但是很明显，社会领域中一致性的来源与生物学领域是不同的。

虽然两个领域都把分化归咎于个体系统间的差异性，生物系统的一致性主要由于遗传；而社会系统的一致性，同所有文化系统一样，却是在许多具体场合反思或非反思地使用同一种文 19

化模式的结果。显然，有一种基本的和普遍的（虽然是非反思的）文化模式，与此相一致，个体与社会群体之间所有各种持久的联系被规范地组织起来，我们用“社会角色”一词来表示它。这一文化模式的起源已消失在现已无法探究的过去，在任何地方都可以看到的以性别与年龄去区分个体的角色很可能是最早的角色变量，而其起源也同样无从知晓了。

但是，人类历史上出现的大多数文化模式都可以从它的形成和持续的过程加以研究。它们通常从较古老的未分化的模式中分化出来，在较为稀少的情况下也通过逐渐的却又是完全创新的发明中产生出来。在这些新模式中，许多是短命的，或者只限于小集团，但有一些却持续了成千上万年而且遍布全球。在现代美国社会，若干社会角色模式能追溯到史前时代，有些现在仍极有生命力，像农村家庭妇女模式，另一些可能勉强生存下来，注定马上就要消逝，诸如魔术家和相术家。

有时候，一种模式被明确地公式化为法律或伦理规范系统，它规定了特定的政治或宗教社会内某一阶层的所有角色应该是
20 什么；于是，这种模式由某一占统治地位的群体强加给所有竞争这些角色的人。例如，军事、行政、法律与司法的角色模式就是这样通过国家立法加以维持并传递下去的；僧侣与医学角色模式是这样在职业群体内确定并稳定下来的，商人与工匠角色模式在西方也是这样通过行会团体的作用而经过几个世纪长久存在下去的。在另一些情况下，社会角色模式没有被明确地理性化，而是包含在共同体的风俗习惯中，通过教育和模仿过程由老年人传递给年轻人；这就是贵族、农民、家庭妇女、仆人的角色模式的恒定化过程。有时候这种模式更多地是受规范性群体规则的补充与修正。

至于社会角色模式从一个共同体到另一个共同体、从一个

社会到另一个社会的扩散，有各种各样众所周知的方式：借鉴近邻的文化、旅游、贸易、移民、殖民化、征服、书本知识的传播。但是，并不是所有在不同的共同体或社会中发现的角色相似性，都能得到解释；在许多情况下，我们必须承认存在着彼此独立但沿着相似道路的进化。战士、牧师和小农场经营者角色在世界范围内的相似性，必须在尽可能的程度上从传播与平行进化相结合的角度加以解释。

这里所制定的社会角色概念，为我们解决“知识社会学”问题提供了背景。首先，我们假定，当前的专门从事知识追求的个 21
体就是“科学家”，他们执行一个明确类别中的社会角色。这意味着，必定存在积极评价一般的知识或特殊的系统知识的社会圈子。这些圈子的成员必定认为，他们需要科学家的合作，以便能实现与上述知识相联系的某些意向。为了有资格成为他的社会圈子所需要的科学家，个体必须被当作一个拥有某些被期望的特征，而缺乏某些不被期望的特征的“自我”；必须赋予个体一定的社会地位；同时，他必须发挥一定的社会功能，以满足他的社会圈子在知识方面的需要，换句话说，他必须考虑到授予他社会地位的那些人的利益，因而必须扩展知识。

真的有这样一些角色吗？如果是，那么角色的基本成分与结构是什么？他们中有没有特殊的不同类别？作为一类角色，是如何在逻辑上与其他类的角色联系在一起的？既然在社会领域，正如在生物领域一样，类别之间的遗传联系部分阐明了类别之间的逻辑联系，那么我们问：总体上讲科学家角色的起源是什么？这些角色的具体变异是如何发生的？[1]

这向我们提出了第一类问题。它们与对社会现象进行系统 22

---

① 见兹纳涅茨基的《社会学的方法》的第六章：《分析的归纳》

描述与分类的所有问题属于同一类。但是，由于这是一项"知识社会学"研究，我们必须面临其他边缘问题。在科学家所执行的社会角色与他们所创造的知识种类之间有没有功能依赖关系？更明确一点：科学家所构造的知识系统，以及构造知识系统的方法，是否受到社会模式（科学家作为一定社会秩序的参与者，要求与这一模式相一致）及其他们现实地认识这些模式的方式的影响？

第 二 章 23

技术专家与圣哲

1. 知识:所有社会角色的先决条件

为什么科学家,那些沉醉于创造知识而放弃了积极有效地行动的人,不仅能为行动者所容许,而且他们生活于其中的共同体还授予他们一定的社会地位,并且认为他们正在执行一种人们所期望的社会功能?

这并不是一个华而不实的问题。几千年来,科学家一直埋怨人类大众对他们所从事的知识给予的重视太少;社会生活的社会学观察家,在赞同这些埋怨方面持有一致意见。对处于较低文化水平的共同体和较文明社会中积极从事于实际职业的一类人——农民、工匠、商人、家庭主妇等等——的研究表明,为什么在正常的生活过程中,行动者很少感觉到真正需要那些专于知识的人。即使在那个时候,人们仍可能提出下列问题,什么时候对科学家的知识的需求是自发产生的,什么时候应归之于某些文化传统的影响?

事实上,每一位执行某项社会角色的个体,都被他的社会圈 24
子认为具有或者他自信具有正常的角色执行所必不可少的知识。如果缺乏这些知识,就认为他在心理上不适合于担任这一角色。获得这种必要的知识是通常被称作"教育过程"的准备阶段中的一部分,并且是最重要的部分;直到认为他已经获得这些

知识(也包括角色所需要的其他个人特征),他才成为他正在为之做准备的角色候选人。最初,教育过程是在那些已经在执行候选人正在追求的角色的持有者指导下进行的。下一章我们要研究"教师"这一专门角色的出现及其发展,他们把知识传授给那些正在追求其他角色的一批人。当然,并不是在一个共同体内执行相似角色的所有个体,都被要求或相信他们具备同等的知识;也并不认为他们在角色所需要的其他个人特征方面完全一样。对个体间不平等的承认,导致了执行某一类角色的人之间出现社会地位的初步分化。于是,那些在知识上处于劣势的人,像那些在技能、健康、创造性或毅力方面处于劣势的人一样,不会像那些具有卓越才能的人那样被委以重任。但是,只要某
25 一共同体所包括的人们被认为具有足够的知识去完成共同体所要求的各种实际功能,就不会需要那些专门致力于开发知识的科学家。

这种情况通常普遍出现于较简单的、相对孤立的和保守的共同体之中:即无文字社会中的人、农村和小城镇聚居地。它们虽然从属于某一大国或政治集团,但几乎不能共享高等文化。在这类共同体中有两种知识:特殊人员在执行其职业角色时所必需的专门知识;所有成年人作为共同体成员所必须具备的常识。

2. 行动专家与工艺知识

我们把第一类知识叫作工艺知识,因为它是成功地使用技能(为发挥职业功能所需)的基础与条件。据认为,一个猎人知道捕捉猎物所必需的一切,知道有关野兽、捕猎工具以及可能影响他的活动的自然因素(包括魔力)等一切东西。一位印第安妇女的家务技能,包括大量有关她所采集的植物和有关用于缝纫、

烹饪、编织、纺织、制陶、搭帐篷的物质和器具的知识。人们也认为农民应当具有关于他所耕种的植物在不同季节中生长情况的 26
知识，以及干扰植物生长的杂草、土壤、施肥方法、气候、马匹和家畜，他所使用的各种工具等方面的知识。

这些工艺知识有一个明确的实用特点，检验它的有效性是实际应用。但是这不意味着，包含于工艺知识之中的每一个具体的或一般的“真理”，都通过一个类似于科学实验的过程在实践中分离出来加以检验；或者经受住检验的留下来，失败了的被淘汰。这些完全是猎人、妇女、医生、农民的个人知识的总和，或者至少是关于他想努力在实践中加以控制的那部分现实的个人知识的总和，这些知识要经受实用的检验，被肯定或遭否定，这一切取决于他最后是成功还是失败。

由一个正在充当某一职业角色的人所进行的工艺知识的每一次实际应用，都出现于一个具体的情境之中，这一情境涉及到许多各不相同的对象和过程。远征的猎人、编织毛毯的妇女、为病人治病的医生、种植庄稼的农民、建造房子的建筑工人、在战场上指挥军队的军事首领，都进行着一种行动，行动的构成要素以及要素之间的互相联系不仅高度复杂，而且不断变化，这变化既是他行动的结果，也受到外部因素的影响。在行动之始，他按照他已学会应用的某种模式，规定了他所面临的情境。 27

在职业模式中，选择一种情境定义包括设置目的；预先规定将来要达到的结果（杀死某种猎物、建造已选定大小与风格的房子、病人重获健康）；从现实中搜集的资料，以及在这种关系中成为促进或妨碍目标实现的重要条件（猎物的可能位置与习惯，气候条件，可随意使用的工具；房子的地点、建筑材料的性质、来源与价格，现有劳动力，由建筑者提出的资金；病人的肌体情况，疾病的性质与根源，他的环境情况，能提供什么药物，等等）。

情境定义提出了一个实际的问题：如何在给定条件下达到目的，通过选择出某些资料，并按照专门的技艺，把这些资料当作材料和工具，这个问题就解决了。除非解决实际问题的全过程预先严格地确定了，且实现目的的过程相当巧妙熟练，否则，先前没有注意到或没有预见到的资料肯定会在活动范围内出现；于是，最初的情境必须重新定义，实际问题变得或多或少同以前不一样。在最终达到结果之前，这种情况会反复出现若干
78 次。因而，无论最后结果多么令人满意，它肯定有别于最初的目的，除非行动的全过程，在人工隔绝与调节的条件下，完全是先前行动的复制。比如，在同一工厂中生产同一类型的第一千辆汽车。

我们看到，在职业角色执行的最初阶段以及后期的几个阶段，执行者必须运用大量各种专门知识：关于材料的知识，材料进入最初已定义后来重新定义的情境；关于各种工具过程预期效果的知识，为了达到目的必须将各种工具性过程结合起来。当然，这些性质各不相同的知识，并不是杂乱无章的；因为职业模式确定了一个猎人、一个医生、一个战场指挥官、一个农民或一个建筑工人，在执行正常情况下属于他职业功能的那些行动时，应该使用哪一类知识集合。但是，在科学技术发达之前，没有客观的理由认为在他的知识集合里包括或不包括任何孤立的"真理"；因为这一知识集合并不是脱离执行者个性的系统化理论，而是执行者在积极发挥他的功能时在实践中组织起来的。如果他的某些行动成功了，这标志着，他个人知道所有为了获取成功所必须知道的知识，并且在他的行动过程中某一恰当的时
29 间恰当地使用了这些知识；如果失败了，那意味着要么他缺乏一部分必需的知识，要么在应该使用知识的地方他没有这样做。进而，在对其他人下判断时，他的工艺知识很少与他的实际技

能、创造性、毅力及良好的愿望相分离。为了确定所有这些"个性品质",在他职业活动的成功或失败之中起到了什么作用,这需要一定程度的反思能力,而在我们所考虑的文化发展阶段上,人们难于做到这一点。即使在那时的文化水平上这不是不可能的话,但更为困难的是对角色执行情况的分析,这种分析将对他处理资料时的一些想法,或是应用这一想法所使用的工艺过程的后果作出客观的评价。

这样的情况的确发生过,在比较同一执行者或同一职业的两个执行者之成功与失败的行动时,其差别可以明确地追溯到应用于两种案例中的观念上的分析;这一过程偶尔也可以导致技艺知识的改善。但是,这种检验,作为职业效能进步中的一个因素,其不确定性充分地表现在人们在成百上千、成千上万年间对实践职业中的巫术所抱有持久不衰的信仰。甚至现在,仍有不计其数的共同体,还没有受到现代技术理性的冲击渗透,在这些共同体中,很容易看到他们把职业角色的失败归咎于执行者忽略或不赞成某些巫术或宗教的力量,以至没有搞一些仪式去 30
召唤这些力量。甚至除了魔术之外,各种各样纯属荒唐的观念一直存在于某些职业中——如世界各地的农牧业——并且,这种观念还以实用主义的说词(已被经验证明在实践中"有效")抵抗这种外来批评。

当然,在追求职业角色的教育准备期间,甚至在此之后,在常规性的从事职业活动时期,个别人的工艺知识的确在实际使用过程中增加和完善了。但关键问题是,增长的极限,受到某个具体个人的个人知识的限制,或受到那些公认为最成功因而懂得最多的人的个人知识的限制。他们成了自己职业中最高权威,除非在另一个共同体中某人的声望(职业效能、智慧)甚至更高。但是这种工艺权威不是科学家,因为对他们来说,需要的不

是知识，而是在自己的职业领域内具备卓越的技能。知识只是一种辅助性的东西，虽然它是必不可少的前提条件。当一个初学医道的人从师于著名权威门下时，当一个没有经验的家庭妇女试图向一个由于家务活干得出色而获得普遍赞赏的妇人学习
31 某些方法时，当一位年轻的中世纪工匠跨越半个欧洲去向一位著名大师学艺时，他们寻求的不是理论，而是可供实际模仿的模型。

在那些从事于实际职业的人当中，只要他们确信，在他们的角色执行中出现的任何情境，大都（如果不是全部）可以纳入他们熟知的一般模式之中，那么，就不会产生对作为高级知识承担者的科学家的需求。在没有科学家时，行会是知识与技能的唯一裁判官。它制定技艺成就的标准；它拥有经过反复试验的、为失败辩护的抵御外来批评的方法，即使必须承认某项失败，也可以以同一人或行会内技艺更好的人在将来取得的成功来挽回名誉。

3. 职业顾问与技术知识的肇始

只有当执行一定功能的人开始意识到，他们面临一种不知如何定义的情境，因为它无法纳入任何熟知的模式之中时，困难才出现。这种意识可能以两种方式出现：一种方式是，在其中执行职业功能的环境条件发生了意想不到的重大变化；另一种方式是，由于与其他共同体的文化接触，或者本共同体内产生了创新，在解决实际问题时，引入了新的定义情境的方法，连同新的成功与失败标准。

32 第一种扰动的来源有如下案例：出现了一种症状不大熟悉的病，猎物和鱼出现了未曾料到的稀少，一种未知的毒虫正在残害庄稼，难于获取迄今在手工中使用的物质材料或工具，以一种

不熟悉的武器武装起来的敌人的入侵,国家对某一共同体征收新税或加重其他负担。

第二种扰动的来源有下列例子:外商带进来新的商品并正在取代当地的公众消费品;移民或归国旅游者引进一种新的手工艺品;治疗疾病、耕种或施肥、手工艺、持家的新方法(仿自国外,或通过个人的创造力慢慢进化而成);引进新的谷物或家畜品种;发现了共同体外部所需求的、未曾开发的矿藏。

在这些情况下,即使是最高的职业权威也会困惑,该如何用恰当的方式定义这些不熟悉的情境,并解决由此产生的实际问题。最终,他们开始认识到,工艺知识已不够用了,于是寻求从那些拥有高级知识的人那儿得到启发。这一选择——坦白承认他们的实用技能缺乏效能——无论从客观上还是从主观上都不能令人满意。因为他们的困难是他们不知道该做什么;一旦他们知道了该做什么,他们就以为能够开干了。我们发现,对于从事实际工作的人来说,承认无知要比承认无能明显来得容易,并且似乎不太会丢面子。考虑到下列事实这就不足为奇了:社会 33
圈子所需要和所期望的主要是工艺技巧,而对作为技能之基础的工艺知识相当不感兴趣。

于是我们发现,在共同体中,在那些原有职业模式受到意想不到的变化冲击的地方,需要顾问,以便让那些执行职业角色的人遇到疑难问题时可以请教。对于从事实际工作的人来说,现在的问题不是技能而是知识,因此他们要在顾问那儿寻求知识而不是技能。最好是——并且通常是最本质性的——顾问不要参与到向他求教的人的实际角色中去:他必须处于竞争圈子之外,这样,参加行动的人才能相信他的劝告是公正超脱的。一旦与顾问发生意见分歧,他们就顺从顾问的判断,使自己的意见屈从于顾问的仲裁。

我们发现早期有两类顾问。一类是牧师，他的主要功能当
然是实用的：他被认为能代表共同体及其成员，直接控制巫术力
量，并能影响宗教的威力。除此之外，有些人在执行职业角色过
程中，遇到未曾意料到的实在无法理解的情况时，也向他求教。
尤其在工艺进化的较低级阶段，每当遇到困难的或危险的自然
条件时，经常出现这种情况：那时的生命充满萨姆纳（W. G.
Sumner）在《民俗论》（Folkways）中所说的“随机元素”（the
aleatory element）——即不可预见的事件，现存工艺知识无法解
34 释。恰恰在这里，牧师所具有的（向他人隐蔽的）神秘知识便流
行起来。在一些重要事件上，尤其那些影响整个群体的事件，人
们要求他按照他的宗教功能亲自表演，在许多情况下，却是希望
他提供别人在解决困难时所缺乏的知识。他向猎人、战士、水手
和农民解释降临于他们头上而他们不能理解的事实的本质与来
源，他注释神灵的神秘预兆并预测未来；他劝告人们应该向哪位
神灵祈求，应该用什么方法赎罪。[1]

虽然牧师过去（甚至现在）在较简单的、保守的共同体中起
着非常重要的作用，然而，牧师并没有出现像世俗顾问那样的重
大发展，随着技术的进步，牧师的价值极大地减小了。一方面，
牧师的忠告难以在实际上检验，因为它以俗人经验之外的事物
的神学知识为基础，在讨论牧师学者的神圣训诫时我们将返回
到这一问题上来。另一方面，牧师有它自己的实际职业角色，不
可能具备其他职业角色——猎人、农民、工匠——可能急需的所
有专门知识；他只能对不平常情境中的巫术或宗教因素提供咨
35 询，而对其他因素无能为力。当然，牧师可能具备本质上与非宗
教的职业相联系并且具有十足世俗特征的专门知识：如埃及、巴

① 弗雷泽强调牧师在技术知识方面处于智力上的领导地位。

比伦和希腊的医学。但是，如果他以这类知识为基础向人们提出职业角色方面的忠告，他的功能就与世俗顾问相差无几了。

世俗顾问主要是老年人，他已退休，退休前曾经是那个领域的权威。有时，他是一位游历极广的人，像奥德修斯(Odysseus)，"见过众生芸芸的城市，知道这些人脑子里想些什么"，但他也许不像奥德修斯那样专注于自己的烦恼。偶尔，这个人是一个外来者，人们并不希望他与当地人一比高低。或者，他的地位可能要比与之竞争的人高，像某一农民共同体中巨富的拥有者，农民从个人角度信任他。但是无论如何，他必须能提供忠告，尤其作为实践权威间争议的仲裁者，这样的人必须比向他求教的那些人具有广博得多的知识。他的知识不能限于个人的职业经验(无论多么长久并且多么成功)，而应该包括对大量的对于不同角色的人的职业活动进行的可靠观察。

这意味着人们希望他不只是知道如何实际地处理专门的工艺问题，而且还要知道，不同的人以哪些不同的方式定义他们职业活动过程中所遇上的情境；他们还被人们认为，不仅在一个职 36
业而且在几个相关的职业中，不仅在一个共同体，而且在各种各样共同体中，考察了用于解决实际问题的各种工具和方法。换句话说，不仅是工艺行动所创造并使用的价值，而且工艺行动本身也构成了知识的对象；他不是一个实施工艺的人，而是研究工艺的人，他所具有的知识被叫作**技术知识**(technological knowledge)。

在原来的技巧性问题中，执行者的知识与技能不可分离地相互包容，当他向顾问求教有疑问的情境定义时，执行者的知识与技巧不可分隔地缠绕在一起的工艺问题就被分成了两部分：理论部分和实用部分。仲裁人的首要任务是在理论方面——诊断任务。他必须界定情境资料，发现情境资料的基本元素及其

相互关系，发现它是如何产生的。当人们在职业角色的执行过程中、对自然界、人类机体生命或文化生活中发生的某些事情理解不了时，顾问就以其至高无上的地位和广博的知识为他们解决这些理论问题。

有一个实际问题仍有待解决：如何在被工具限定的现实所判定了的条件下实现既定的目的。然而，在行进到工具性阶段之前，必然有一个对所指向的结果进行反思性的决定过程，并有一个对达到这一结果可能最令人满意的过程进行智力选择与组
37 织的阶段。在一个常规的情境中，可以由角色执行者按照自己的能力去定义并研究情境，这些都容易做到：目的之确定已包含在情境定义之中，固定的规则表明如何处理这类情境。

但是，在一个只有拥有了技术知识的人才能理解的非常规情境中，目的必须要适应新的不熟悉的情况；预先设计出或多或少的行动方式，替代惯用的技巧性规则，以便预见并克服为获取成功所遇到的障碍。诊断的理论问题解决之后，还有两项任务有待完成：制订计划，这是一个应用知识问题；执行或实施计划，这是一个技巧技能问题。

现在，具有技术知识的人面临重要抉择。他可以在作出诊断之后，制订计划，让行动者去仿效执行；这意味着他为行动后果自我承担责任，并使作为计划之基础的知识去经受实用的检验——当然，假定行动者不把事情搞得一团糟。或者，他对诊断的实际后果不承担任何责任，最后的责任仍然由作出并执行计划的行动者去承担。

当职业角色的执行者提出咨询时，在早期，顾问的作用只是
38 提供自己的意见，在任何具体例子中，这些意见部分依据执行者想知道的，部分有赖于他自己的意愿，而不论这些意见是包括诊断和计划还是仅仅只是一个诊断。然而，最终两者中总会有一

个被以具有技术知识的人为中心的社会圈子视为常规习惯。从规模较小比较简单的共同体到规模较大比较复杂的学会，可以发现有两种不同的技术角色(technological roles)：技术领导，他们定义情境并为技术人员制定计划；技术专家，他们专门进行诊断。当这两个角色最终稳定下来时，已经有人为获取这两个角色而做准备了。

4. 技术领导

当一项职业任务需要若干人进行合作时，必须有一位技术领袖(technical leader)，他协调这些人的活动，除非这种合作由于频繁的竞争而形成一种程式。如果这项任务需要技术知识，那么就要求技术领袖具备这种知识，而成为一位技术领导，由他诊断情境，为他的伙伴们制订计划，并在他的技术指导之下执行所制订的计划。在简单稳定的社会中，当面临一个新的困难情境需要集体行动时，通常邀请已退休的顾问，授予他领导权，他不仅制订计划，而且直接指导计划的实施过程。在更为复杂和变迁的社会中，或多或少明确公认的技术领袖需要具备技术知识。预定在集体行动中领导其他人的个体，预先做好了准备，即 39
获取技术知识，并学会在诊断与计划中使用这些知识。因此，未来的战争指挥官，包括准备关于军事战术战略、武器、防御工事、围攻工具等方面敌我双方的比较知识；未来的道路桥梁建筑者、港口或灌溉系统的建设者、建筑师、造船匠或领航员，不仅要接受技巧技能方面的训练，而且要训练一种能预见他将要领导的群体可能遇见——经常是出乎意料——的各种各样技巧性情境的能力。他应该知道如何预先确定(通常十分详尽)在他的领导下他的群体努力的目标，以及为实现上述目标所必须的各种工具性过程如何在成员间进行分配。

在现代的几乎每一个技术领域，集体任务正日益取代个体任务，因此，技术领导者角色成倍增加，日趋专业化，他们的知识也越来越精深准确。他们不仅成为工业中一支不可缺少的力量，而且甚至在诸如贸易、银行、财政这类人类活动领域中大显身手。在这些领域，实际的情境材料除了物品之外，还包括有意识的人类，其中许多职业功能由各类专家组成的群体执行，他们统归某些人领导，这些人为了执行他们的角色，已经有目的地获
40 得了大量复杂的技术知识。而且，技术领导很少个人直接参与实际的工具性过程，在对这些工艺过程作出计划并将成员分配完毕后，就让一名下属技术领导去监督计划的执行。最后，在任务复杂的大群体中，诊断和计划的功能分化了：评议委员会从总体上对群体正面临或可能面临的各种情境的复合体进行综合诊断，并指出以后总的行动方向；技术领导连同助理领导，则更精确地诊断每一种情境，并拟订总的计划，其中包括若干分散的专门计划，计划的执行就留给专门技术人员的子群体。

技术领导显然是一位"科学家"，一位知识人，他的作用是开发并使用知识，为那些缺乏知识并在职业角色执行中需要这种知识的人服务。但他也是一位社会领导者，群体之首。他的社会领导地位遮蔽和局限了他作为一位科学家的功能，因为社会领导地位给了他一种群体内的制度化的权力；因为他控制群体的集体力量，领导权成了他在更大的社会（群体只是其中的一部分）中的声望和影响的源泉。达到这样一种社会领导地位有多
41 种方式：他可能承袭，或被群众推举出来，或从下属位置爬上去，或由一个具有至高无上统治权的群体中的一位领导任命，或由于受到某些具有社会影响力的群体的支持而以武力去夺取。但是，只有避免技术计划方面的错误，不致使群体在实现目标时失败，他才能维持这一社会地位。

在专门组织起来以实现技术任务的群体中，与单独的技术人员个人相比，失败会产生严重得多的后果，由于前者任务更重要，因而带来的损失也就更大，而对群体有解体性的影响。领导者要对失败的后果负责，其结果是他在群体内以及在更大社会集团内的人们心目中的社会地位下降了。在政治或宗教领导人那里，这种地位的下降可以通过取得显著成功的成就加以抵消，而技术领导在这方面却比较不幸。因为在技术计划之下，正常成功被公认为是理所当然的，如果严格遵循计划，很少有机会获得未曾意料的超乎寻常的成功。因此，对于技术领导者来说，不低于期望的成功标准比超过标准更为重要。

虽然技术领导者也是一位社会领导者，但检验其成败与否，主要考虑的是他的知识，其次才是他的社会领导能力，因为那些为了获取工艺成就而选择并组织起来的群体成员，都被认为是愿意并在技艺上能够做技术领导者要求他们去做的事情，而他自己的技巧技能根本未予考虑。因此，他的知识虽然仍像那些技师那样是个人的，但却与他的其他个人特征是相分离的，他的知识之成分与结构直接依赖于他的社会角色。 42

首先，这种知识应该是一种确定的知识。它只包括已证明为真理的东西；没有为需要进一步检验的假说留有余地，因为可能存在的错误为群体行动的失败提供了可能性。同时，它必须是一种归纳性知识，建立在对个别经验材料进行概括的基础之上。如何才能把已证明为真理的确定性依附于归纳概括？方法是把知识的范围限定在已经检验过的材料中；在实践中这意味着，禁止把知识应用到那些似乎与知识已应用于其上的材料不同的材料上。技术领导者必须对新材料抱怀疑态度。比如，假定他拥有建立在经验和观察基础之上的关于某一类物品——木头、石头、金属——之特性的知识，并已证明对他的群体正在从

事的任务是有用的，如果提供给他特性有点不同的其他材料，他应该表示怀疑，只是在经过一系列的试验，表明这一特性上的差别与这一物品将要起的作用无关时，他的怀疑才能消除。当然，
43 他不会去关心确定性与高概率之间严格的逻辑区别；对于他来说，如果在技术观察过程中还没有发现例外，归纳概括就是确定的。当他对理论研究进行归纳概括时，尤其在现代，他只是仔细地挑选那些暂时不会产生任何新的理论的问题。

更进一步说，技术领导者的知识还必须是一种能进行预见的知识。按照奥古斯特·孔德的著名声明就是："理解是为了预言，预言是为了行动。"这意味着他必须知道变化过程之间的因果关系。比如，对于某种物品，按照一定的工艺方法对之施加一定的手段，他应当能够预见，这一物品将会出现什么变化。但是，只有当因果过程是可重复时，因果关系才可以预见；而只有当事件每一次出现的条件类似时，因果过程才是可重复的。当然，就实际目的而言，过程近似重复，条件大致类似就够了（虽然行动计划越精密详尽，近似程度越高）。尽管如此，技术领导者仍面临一个根本性的困难。因为，只是在工艺活动进行过程中出现新情境时，才需要他的指导，这暗示，人们认识到过程之间
44 因果关系出现的条件，已不同于过去认识到的条件。要么，过去一直是某种变化之原因的技术过程，在新的条件下不能重新产生；要么，结果一定受到了其他因素的干扰。如果他想使因果联系过程重复出现，技术领导者必须人工地重新产生那种条件，其办法是，要么引入实现原因所需要的任何变化了的条件，要么抵消干扰结果之实现的因素，要么两者兼而有之。对于每一个实现最终目标所必需的因果联系，都必须这么做。但是，各种准备性的和辅助性的行动（每一种行动都需要一定的因果关系知识），预先假定不包括在通常的工艺执行过程中。

结果，技术领导者的个人知识总和，不能提炼成任何理论的专门的"真理"系统，而且只与抽象的、孤立的那部分理论有关。它必须是一套混杂的知识②，完全按照集团任务组织起来。这知识的核心由那些他直接用于所有计划的"真理"构成。建桥的民用工程师，必定具备无论在何种条件下计划并建造一座桥所必需的物理与化学知识。

然而，大部分物理与化学知识对他是无用的，除非是在可能 45
性很小以至从实用目的来说，这种可能性可以忽略不计的情况下。但是，他必须具有地质学、地理学和气象学方面的知识，以便考虑建桥时要遇到的自然条件；同时，他还必须懂一点经济学、社会学和心理学，以便充分利用积极因素，消除不利因素，这些因素在人的文化生活中都有其根源，所有这些庞杂的边缘知识，虽然比那些构成建桥计划的知识较少精确性，但能使他统摄已经明确界定的分类材料，并在实际中以足够高的概率作出预见：如果没有他或其代理人的干预将会产生什么后果。

总之，在每一次诊断中，技术领导者都要将他在复杂情境中所面临的新的和不确定的东西，归入那些关于事物与过程的老的和确定的真理在实用上保险的组合体中去。

然而事实上，许多世纪以来，总有一些技术领导者超出了社会圈子的要求与期望，他们依靠自己的创造性，没有对社会需求作出反应，而是从事了要冒极大风险的新的集体任务，尽管他们的计划在现存知识中缺乏足够可靠的基础。这种人必须拥有极大的权力或声望，凭此才能够形成群体去实现那些任务，在万一
46 初次失败后仍能保住他们的社会角色。总的来说，这些人要么

② 我们发现，这一要求在美国"工业巨头"诸如安德鲁·卡内基、约翰·D.洛克菲勒和J.皮尔庞特-摩尔根的传记中找到了例证。

是一国之统治者，要么较经常地是那些统治者为了专门的目的而把权力下放给他们的人。自古埃及和巴比伦时代以来，建筑、军事与民用工程、开矿、航海方面的成就，大部分要归功于这一批人。近来，虽然这些领域的最重要、最新颖的事业仍主要归功于政府的鼓励，但在集团工业生产领域，集团的技术任务中最大胆冒险的事业，主要得到了由“工业巨子”所操纵的经济力量的支持。

没有完整确定的理论基础，然而已加以计划的集体任务，可能以两种方式去完成。第一种方式，技术领导者在计划中使用未经检验的假说，一旦通过试验发现这些假说“失灵”，假说的应用出现了未曾预料的结果，就立即改变他的计划。当然，在集体事业中，这是一种奢侈浪费的方法，并且最后的结果肯定不同于最初的设想。然而，这不一定意味着，不按照成就与目标之间的一致性标准，而按照某些外来的效用标准去判断，一定总是无价值的；它有可能被证明为与最初设想的结果同样具有价值，或者甚至价值更大。于是，就被认为是成功的了。第二种方式，在计划执行之前，先通过观察与实验确定未经检验假说的有效性，如
47 果对于减少冒险有利，就修正假说。技术领导者可能亲自做这项工作；然而，如果他主要是一位社会领导者，对他来说知识只是控制群体活动的工具，或者对他来说，这项任务艰巨复杂，他无法获取所必需的知识，那么他就委托给下属专门人员——专家去做这项工作。

5. 技术专家

在技术专家这一社会角色那里，知识完全与其实际应用相脱离。他们不仅无缘作为手艺工人或工艺领导者参加最后的计划执行过程，而且没有责任去决定应该执行哪些工艺活动。这

一决定由技术领导者作出，专家所要做的事情就是在决策之前为技术领导者提供他所缺的专门知识。所需知识的特性与数量，与社会圈子认为并相信他应该知道的知识相关；但无论如何，他如何使用专家们的知识以弥补自己的不足，则只由他一人决定。通常有这样的情况，专家获取领导的信任，因而部分参与计划过程；这意味着他们已不只是专家，他们也参与了——即使未获官方承认——领导。

几个世纪以来，国王、战场军官、高等牧师、管理者、法官、立 48
法者，经济企业家，一直不是要专家向他们提供应该干什么的咨询，而是要他们收集并提供有关某些专门的至今不太了解然而贯穿在整个实际情境之中的材料的可靠知识，或有关某些预料之中的但没有试验过的新过程之结果的可靠知识。在人口、公共卫生、气象、地理、地质、农业、采掘、工业和财政中曾经有过占星家、占卜者、相命者和国务专家。在现代战争中，大批专家被雇佣，他们几乎来自每一个科学领域。当某一群体的领导者只具有很少的技术知识时（政治领导人尤其如此，他没有受过技术领导方面的训练，而只是一位社会领导者），几乎所有为集体任务所必需的信息，必须由专家收集。但是，正是领导者，掌握权力的人（或掌握权力的群体），才强迫规定专家所要解决的理论问题。即使专家主动研究事实，并把结果与掌权的人交流时，他们必须选择能使后者感兴趣的问题。这对专家的研究施加了一定的限制。无论这些研究将增加国库收入、扼制流行病、提高农业水平、筹划一场战争、建造一条铁路或生产更快的飞机，研究 49
的结果是预先知道的，并与领导者所期望的实际任务相关。所研究的事实也已规定好了，并假定这些事实与当时的情境有一定的关系（这种关系可能是领导者所希望或不希望的），并对正在计划的活动的结果有一定的影响。问题是要用观察检验第一

类假定，用实验检验第二类假定，并找出它的可依赖之处，或者，如果有可供选择的假定，那么，找出这两种假定中何者是可依赖的。就事实而言，不需要与正在考虑的任务之实际意义无关的新假说，新的问题显然更不需要。

专家所需要的知识种类是预先被确定了的，这在统计专家中表现得最明显。在简单枚举法中，可以认为被枚举的每一个材料的性质是已知的，因为只有材料中的那些已经发现具有实际意义的特征，才在定义中加以考虑。统计专家所要发现的就是在领导者的活动范围内这些材料的频率分布（例如，国内各种大大小小的收入之频率分布），并考虑到这一频率分布与当时的实际情境有关（如补充财政）。在寻求统计相关性时，有一个假设，那就是某一系列的材料在因果关系上依赖于另一系列的材料；专家的工作就是研究这种依赖是否足够频繁，以至可以通过
50 从数量上修正第二个系列以在数量上影响第一个系列，比如采取禁止酒精出售或推广化肥以提高粮食产量的方法，控制犯罪、减缓贫困，或控制卖淫，等等。当专家的任务就是获得属于现实情境的知识时，他的领域就被限制在一定的时间与空间之内；他只得研究此时此地重要的事实，而不能不顾现实条件去通过比较方法寻求达到一种有效的概括。

然而，如果专家的任务包括技术实验（technological experimentation），情况就不同了。技术实验在于检验——在较小规模上或在几种情形下——行动的结果，这些行动大规模地（或在许多情形下）进行。此时专家的问题是一开始就受到限制，因为他要搞清楚，某类行动是否以及在什么条件下会产生领导者的临时计划中所预期的那类结果。因此，医学专家在实验中把某些卫生保健措施运用于若干动物有机体，目的是使动物免于某种流行病的感染，通过这样一个过程检验了下列假说：如果政府当

局对所有居民采取上述措施，就能阻止疾病在全国范围内扩散。农业专家在一个实验站里进行作物轮植或施用化肥的实验，以便发现这些措施(如果在农民中普及推广)是否会提高农业生产 51
率。化学专家在实验室中用某种染料给某些纺织品染色，然后使这些已着色的纺织品去经受阳光、水等因素的影响，以便预先检验大批量使用这种染料所预期的结果。这种实验工作预先假定，专家所使用的因果过程是已知的，其结果可以以假说的形式从先前的经验推导出来，但是假说缺乏确定性或精确度，而这对于成功的计划是必需的。专家不会创造任何新的知识；他只是完善现有的知识。

但是，专家的任务还不止于此。如果他发现某类已计划的行动将不可能产生预期的结果，就可能被要求去设计一种较成功的行动；或者，如果他通过实验发现，一个原先未曾预见的因素将对达到领导者的目标构成干扰，就可能希望他找到一个抵消这一因素的方法。总之，他的社会功能可能包括，**发明工艺行动之可供选择的模式**，它比领导者的临时计划所预料的行动模式对于最后目标的实现更有效。有时候甚至希望具备更旺盛的创造力。为了最终目的的实现，技术领导者甚至可能在实现他的最终结果所必需的一些特殊的、部分的结果的可行方式方面，缺乏假说性知识。没有这些知识，他的计划不仅只是尝试性的，还必定是不完全的。因而就需要专家发明某些至今未知的方法，以便完善并有效地实现领导者的计划。为了做到这一点，他 52
必须不断地对假说——旧的与新的——进行各种组合，并在实验中把它应用于特定的问题，直到他找到了一种“有用”的组合，也就是说，直到他发明出一种工艺行动模式肯定能产生预期结果为止。

我们说的是发明一个新的工艺行动模式，而不是指新的工

艺对象或工艺过程。通常的“发明”这一概念，用在大众思维、法律规范（如，对专利授予的管理），甚至在理论中都武断地将对象或过程同总的工艺系统隔离开来，而在总的工艺系统中对象或过程是其中的要素，也只有它们才具有实际的意义③。这种方式使得把发明作为动态文化现象进行比较的科学分析变为不可能，因而它必定被人们所抛弃；正如现代民族老专家，他们正在抛弃人种博物馆对低级人类之技艺工具所做的收集与分类的方法，因为这些方法没有涉及到这些工具在实际使用时是如何与那些低级人种的其他文化价值相互联系在一起这一问题。

53 事实是，所发明的每一个工艺对象或过程是一个必须与两个动态的行动系统联系看待的工艺价值（technical value）。一方面，它是发明者的创造性工艺行动的产物，他以一种新的方式（如物品、工具和标准化过程）选择并使用已经存在的某些价值，因而赋予这些价值以新的实际意义（这可以通过比如说社会对这些价值的日益增长的需求表现出来，如果发明得到传播）。在这一行动过程中，必须调整物品、工具和过程，以适应发明者想要产生的新价值，而新价值也必定逐渐修正以适应前者的需要。为了生产出发明者最初产生出的那一种类中的其他价值，工艺专家们只好“模仿”他的创造性行动，应用他所发明的行动模式，虽然最终这一模式会得到改善，通过第二次的发明修正使它变得更有效。

另一方面，如果这一新价值得到使用（只要它藏而不用，除了发明者的独创性行动之外就不再有实际意义了），就被整合到

③ 这类方法一定用于对“发明”的数量增长与扩散所进行的统计研究之中。我们无意贬低这种研究；只不过必须清楚知道，他们并没有把发明作为文化现象加以研究，而只是把发明当作工艺活动（在一定的集体中把发明公认为新的工艺价值）的产物加以研究。

其他动态系统中去，因而就有人选择它作为另一行动的一个元素。后一行动可能也是工艺性的，如用一种新的建筑材料建造一间房子，用一架新的农业器具耕田，通过一种新的化学过程来印染纺织品。但后一种行动也可能是某些其他种类的行动：吃一种新的食品，穿一件新式的衣服；而一辆汽车可用于多种不同的行动，从用于经常驱车上教堂到抢劫，从救护人的生命（用药 54
和外科手术）到把生命送往战场。

一个使用新发明产物的行动，不可能严格遵循旧的模式：它必须偏离旧的模式，哪怕偏离程度很小；因此它在一定程度上显示出创造力，因为此行动中的其他价值必须适应新的价值。这种适应变化范围较宽。例如，在引进一种新的防腐食物时，食物消费模式几乎不怎么需要创新。为了用混凝土代替砖或石块建造房子，必须设计出新的工具，变换工艺过程，而房子作为产品也就需要重新计划。只有对传统行动模式做重大的修正，有时甚至引入史无前例的模式时，才有可能实现从人—驱动工具到蒸汽—驱动机器的转变。汽车广泛多样的使用意味着，它是一种重要的多样化的社会经济行动模式，是共同体生活的基础，因此它甚至使共同体的整个传统结构发生革命。

现在回到技术专家的社会功能上来，我们发现，当需要他作出一个发明时，他的问题就被确定了，因为技术领导者计划把他的发明行动的产物投入使用。这一产物被预先规定了，它是实现领导者“目标”的必要“工具”；由于领导者有一个明确的情境 55
去应付，并知道自己要达到什么目的，因此从领导者角度来看，专家的发明以满足他的需要为限，不必有更进一步的创新。

因此，工业领导者让专家发明最有效的方法，生产他认为肯定能找到市场的商品，而不欢迎这样一种发明：如果不摧毁工厂中的所有旧机械订购新的机械，就无法使用这一发明；或者不欢

迎这样一种发明：它发明的是制造一种未知商品（不是领导者所设想的那种），这一商品还没有找到市场，因而要冒极大的风险与代价。拥有实验室进行技术实验的现代“工业巨子”，他们把专家发明中那些极具创造性与重要性的发明（使用这些发明，就得扰动企业的技术与经济结构）藏起来，保守秘密，怕更大胆的竞争对手用了它。他们的所作所为，完全与传统的专家功能依赖于技术领导者的需求这一模式相一致。

6. 自主的发明家

然而，创造性的技术实验，并不是完全或者甚至主要不是由那些为满足领导者的需要而工作的专家们进行的。几个世纪以来，沉迷在创造性的活动中的有执行各种职业角色但把主要精力放在寻求未曾试验过的工艺方式上的人们，利用闲暇时间检
56 查未来领导工作中的新的可能性的领导者，早已越出了由领导者的现实需要所决定的常规功能范围而力图发明新的工艺行动模式并希望社会最终会产生发明需求的专家们，甚至还有一些富裕的业余爱好者们。④ 从古至今，大批发明家们名留史册，例如：泰勒斯、亚历山大的希罗、阿基米德、盖伦、罗吉尔·培根、巴拉塞尔士、乔万尼·德·拉·丰塔纳（Giovanni de la Fontana）、文彻斯特的马奎斯、詹姆斯·瓦特、爱迪生。对过去的历史作一有意义的间接窥视，加上来自现代的直接材料，使我们得出结论，鲜为人知或即刻被忘却的独立发明家的数目，比那些有幸想出了他们的广泛社会环境所愿意采纳的新模式，并因此名留史册的

---

④ 业余爱好者对发现的影响，由马西·奥恩斯坦（Marthe Ornstein）做了很好的描述，见《十七世纪科学界的作用》（The Role of Scientific Society in the Seventeenth Century, Chicago, 1938），第54页及以后。

发明家的数目要大得多。

一个引人注目的问题是，直到十九世纪后半叶，自主"发明家"作为一个常规的社会角色，只在发明家内部，而没有得到任何一个社会圈子的承认，甚至现在，这类角色也只在技术研究机构里才有。为了理解这种现象，我们必须记住，虽然发明起源于对社会的需求作出的响应，但是在所有保守的社会里，发明被认为是危险的，它危及现有的社会秩序，不论这些发明是巫术的、 57
宗教的、社会的还是经济的。只有当既定秩序已经受到干扰，正如体制化的职业模式不再起作用的那些情形，才确实需要发明来对付这一干扰：这就是早期的顾问和后期的技术领导者所要做的工作，他们在如此处境中的冒险，对于避免要不然也会出现的恶果是必需的。但是我们看到，即使对于技术领导者，也不一定去冒不必要的风险；如果他去冒险，那是因为他有社会地位做基础，或者有至高无上的社会领导者保护他；当他去冒险时，他利用专家预先进行研究与实验，并且只把这些应用于规定的任务，从而大大减少了危险。然而在复杂的和不断变迁的文明中，这种职业领域中的扰动成倍增长，技术领导和专家工作的增加，逐渐地解除了传统上在工艺范畴内对创新的禁止，但允许零星的个体或多或少自由地玩弄各种各样新的工艺，距离社会把未经检验的发明作为与确定的社会状况相联系的一种社会所期望的功能而给予积极的承认还差很远。

我们有意使用"玩弄"这个词，因为过去的发明家似乎不被看作是危险分子，因此获得了自由。中世纪晚期一直到十七世纪，所有人类生活之重要领域的干预和威胁——宗教、政治、战争、医学、农业、商业、手工业——的发明，都很容易使发明家被 58
控告为巫术；相反那些似乎只是设计精巧的用于消磨时光的娱乐工具的发明，可以免受控告，并被人们用来玩乐，正如广为流

传的书刊所描绘的。这就是为什么在中国，把人类生活和文化当作唯一神圣的世界秩序中完整的重大的组成部分，而许多本质上类似于那些最终使西方技术产生革命的发明，几百年来一直处于玩具的地位。即使在希腊罗马世界，发明家的大部分天才也花在玩具上。亚历山大的希罗在他的《气体学》(Pneumatics)，连同用于庙堂或战场的机械装置，开列了一张完全是玩具性质的机械装置的清单，诸如会唱歌的鸟，会喝酒的动物，奇异的花瓶。

显然，独立自主的发明家在自己领域的主要兴趣是技术方面的，而不是社会方面的；他着迷于每一个实验过程，创造新的工艺模式，正如艺术家着迷于艺术一样。自主的发明家很少致力于任何一个明确的职业领域——除非领域非常宽广，能提供无限的新的可能性，比如现代医学，包括外科与药理学。他通常跨越许多领域，没有在职业之间设置社会界限，不为社会对有效的工艺行动(即可以满足现存需要)的需求所妨碍。然而，这并不意味着，在他的生活中就不考虑社会了。他的确很想执行一个公认的社会角色，找到或形成一个以他为中心的、欣赏他的个人价值的社会圈子，他要求拥有社会地位，包括经济地位(除非这一地位本来就不牢靠)；最主要的是，他希望他自愿承担的功
59 能被社会承认，他本来不被人们需要的发明能被其他人所使用，他本来没有受到咨询的技术指导能被其他人所遵循。

有几个因素决定着发明家的创造性能否为他的社会环境所接受。如果某一发明只是解决了发明家的最初问题，而不是一个来自标准化职业活动过程的问题，那么，这一发明几乎不可能马上达到一种可以实用的形式：在它的应用得到工艺专家(他用已确立的工艺模式之效能标准去衡量它)承认之前，或者甚至在得到技术领导者(他关心的是使集团活动达到预先确定的结果)

确认之前，还需要作出许多辅助性与补充性的发明。蒸汽机、火车、汽车和各种航空飞行器的发明史是为人熟知的例证。这里需要的是发明家的洞察力，他应该能在工艺专家还没有准备将某一发明应用于实际之时就认识到发明的可能性，还应该能认识到只有与哪些发明(已经作出或正在作出)相配合才能使这一发明得到充分使用。

孤单的发明家是一个相当孤立无援、悲喜剧式的人物：在他的新设计中，只有不多的几个能纳入现存的工艺模式，并被人们所接受；大部分发明仅仅被看作是新奇的事物，通常在他死后即被人们忘却。而他关于发明新的方法控制自然界的伟大梦想，60 被一些严肃审慎的人轻蔑地一笑置之。只有在发明家成倍增多的社会中，他们才可以通过公开的结果获知彼此的活动情况，通过建立个人联系，或者以出版物为中介，使过去的发明结果可以用作新技术创新的资料。不完整或不完善的发明开始变得完整或完善起来了；不同工艺流程的发明在一个新的综合中联结起来了；某一发明家未注意到的新的可能性，被其他人发现或认识到了；对于直接应用来说显得过分不明确的观点，逐渐加以发展，变得具体和实在了；直到最初作为玩具的发明变成了迄今未被知晓和利用的生产模型，闲暇娱乐变成了严肃的职业，大胆的梦想成为惊人的现实。由于越来越多的新发明整合到职业角色之中，因此工艺模式日益多样化和相互依赖在发挥职业功能过程中也就产生了越来越多的新问题。结果，对技术专家的需求日益广泛并且持续不断，技术专家中间似乎出现了越来越多的发明家；这反过来导致用于工艺的发明成倍增加且多样化，如此等等。

然而必须注意到，即使在某一社会中有许多发明家，也并不总是保证发明能通过相互激励而发展。许多发明家向可能的竞 61

争者保守秘密，或者担心自己的地位受损，或者（在近代）由于强有力的雇主、公众或私人的控制而被迫这么做。即使某一发明最终已十分完善并可以投入实际应用，社会力量也仍然会抵制应用进程——这些社会力量包括工艺专家的保守主义，他们不喜欢抛弃或修正传统模式；包括一批反对者，他们担心采用新发明会损害他们的经济地位，或者干扰了现有的对他们的功能需要；还有相当一部分人采取消极被动的抵抗态度，他们认为发明是有益的，但不希望他们熟知的生活方式受到任何“新奇的”工具的干扰。

然而，就发明家之间非正式合作增加这一点而言，它把一定的秩序带入每个个体发明家在其活动中所使用的最初没有连接在一起的知识之中。而每一项发明代表了许多不同的理论概括——旧或新——的应用，每一个理论概括可用于许多各不相同的发明之中。当多个发明相互杂交相互补充时，似乎出现了关于某一部分现实的共同理论知识，为了参与日益增加的对这部分现实的技术控制，每一位发明家都必须共享这种知识。远古时代的医学和力学，十八世纪以来的畜牧业和农业就是很好的例子。

在技术专家的理论知识（按实际问题组织起来的）与学者及其后的科学探索者的理论知识（按逻辑组织起来，没有参照实际应用）之间，已经出现了相互影响。这主要归功于下列事实：随着技术教育的发展，一些发明家成为学校中的教师——医学的、
62 工程的、农业的，等等；一些教师也成了发明者；而近来，科学研究机构已把发明家与理论研究组织在一个群体之内。结果，理论科学家采用了技术专家设计的实验，用作发现并检验真理的一种方法，而技术专家则吸收按逻辑组织起来的理论科学体系，并紧跟科学的发展趋势，以便在技术进步的特定阶段上，为了发

明的目的，利用这些理论科学体系中能够加以利用的部分[⑤]。

毫无疑问，在文化进化的历史时期，尤其是最近三百年来，在工艺性的控制自然现实方面所取得的进步，应主要归功于技术领导者、专家和自主发明家之间的合作，他们的功能在于创造为制定将由工艺专家去执行的计划所需要的知识，并发明由工艺专家去模仿的新的模式。在参加职业工作过程中，许多创新肯定是由或正在由熟练的工艺专家作出；但是，这些创新只是停留在能被工艺专家直接认识到这一可能性的范围之内，它只是对已经作出的计划加以完善或对已经发明的模式加以改进，而不在于制定新的计划或发明新的模式—— 除非由一位技术专家捕捉住这一创新，并超出它原先的范围去进一步开发它。 63

许多现代思想家，在考察并羡慕技术在研究无机界与有机界方面所取得的进步之余，表达了一种惊讶之感：至今人们还未取得对文化现象尤其是社会现象的类似的控制；社会科学家经常由于失败而受到谴责。甚至在社会科学家中间，也有某些人发出谴责之声并宣称：社会科学应该创造出一种有计划、有效地影响他们正在研究的现象的方式，以证明自己的有用性。的确，似乎有理由认为社会科学家应对他们领域中缺乏技术负有责任，他们领域中的这种情形正与相距较远的工程、医学领域构成对照。我们相信，对这种差别的解释应在过去几乎全部社会科学家所从事的、现在其大多数仍在从事的各种具体角色中求得。但是这些角色同其他各种社会角色一样，最初产生于某些圈子

---

⑤ 关于发明家与理论研究者之间的这一新的关系，参见弗莱明（Fleming）与皮尔斯（Pearce）：《工业中的研究》（Research in Industry, London, 1922），第 151 页及以后。

在具有社会实用性的知识上对某些人们的特殊要求,而后者一
64 直努力去满足这些要求。而这些人也就一直努力去满足社会的
需求。最近一个半世纪中,一些研究文化现象的科学家,脱离了
这一传统的模式,开始形成一套独立于实际社会目的的理论知
识,期待着终有一天会出现新型的技术专家,把他们的研究结果
应用于社会实践。那些要求这些科学家通过把他们的知识服务
于社会目标与理想而使自己成为有用的人,他们可能没有认识
到,他们是在要求“社会科学家”这一特定模式的永久化。迄今
为止,这种模式一直阻碍了真正有用的社会技术的发展。

7. 常识性知识

虽然技术专家的知识来自职业专家的工艺知识,研究文化
现象的科学家的知识却源自有关语言、宗教、巫术、经济过程、习
惯、社会风俗、人以及群体的一套非专业化信息,这些东西是既
定社会中的个体想扮演好社会成员这一角色所应该具备的。当
然,并不要求每个人在这一普遍的共同领域具有相同的知识:年
轻人大概比老年人懂得少些;社会领导者和统治者应该比普通
人拥有更广泛且深刻的知识。但是,它的最基本部分,被认为是
65 参加正常的集体生活所必不可少的部分,必定为所有人所共有;
一个不具备这一起码知识的人,除非是一个孩子或一位陌生人,
否则就是愚人,在任何情况下都不适于参加集体生活。同时,不
能对这一基本知识的有效性持有不同意见;任何怀疑这里面的
任何一部分知识的人,都是在精神或道德上发生了错乱。这一
部分基本知识就是常识,它指的是现存文化秩序设定的基础,因
而显然是确定的。常识所包括的每一个明确或不明确的概括,
都与文化行为的一些规则相连结。词汇和语法的知识构成了文
化交流规则的基础;流行的宗教和巫术知识与礼仪和禁忌交织

在一起，要求人们在日常生活过程中要遵守它；经济常识暗含在对物品的分配与消费的调节之中（不同于生产中的专门化工艺模式）；心理学和社会学常识构成了社会关系、个人角色与群体组织的规范的基础。“民族的智慧”这一格言清晰地表达出这种关系。

只要文化秩序背后有一个共同的群体权威，尤其是如果这种权威获得宗教的认可支持，表明文化秩序是一个神圣的秩序，那么，文化秩序所包含的规范必定是有效的。个体对秩序的任何偏离都只能加强秩序的有效性，因为任何偏离行为都被看作是对超个人标准的反抗而遭受制裁以使社会更加意识到这些标准的重要性。因而，与这些规范相联系的概括必定是真的：在常识中“例外适足证明法规的普遍性”，因为特例使共同的反应表现得更明显。 66

以古老的常识“真理”——女人低男人一等——为例。在任何一个社会，女人从属于男人都是社会秩序之规范的一部分，因此上述“真理”是不能怀疑的，因为怀疑它就意味着对两性之间的所有社会关系模式提出了疑问。特例只是证实了上述“真理”，因为任何男人——比方说一位怕老婆的丈夫——从属于女人的关系，能被认为是不正常的。这一普遍结论容易与强调低级阶层——比方说与贵族形成对比的恶棍——天生低人一等这一观点共存。因为高级阶层的女人简直根本不与低级阶层的男人相比较。社会没有必要进行这种比较，因为低级阶层的男人在社会上从属于高级阶层的男人；如果偶尔由贵族妇女统治恶棍，那么她是作为男人的代表出现的，比如男人不在、死了或未成年。

这些对个人之“优越”或“下贱”的判断是评价性的，价值判断构成了所有常识性知识的核心；因为总有一个价值判断直接

包含于一个行为规则之中。描述性判断和解释性判断在大部分情况中具有辅助意义。比如,历史描述向我们显示民族英雄与
67 统治者的善良与伟大。暗含于谨慎熟虑规则之中的经济评价,得到了对经济事实所作的描述与解释的支持。通常应用于人类个体的心理学概念,也是评价性的,或是肯定的或是否定的,如"聪明的"、"愚昧的"、"精明的"、"愚蠢的"、"勇敢的"、"怯懦的"、"坚韧的"、"顽固的"、"自豪的"、"自卑的"、"自负的"、"谦逊的"等等。只是在解释为什么某一个体"成为这个样子"时,所用的陈述是非评价性的。

因此,与工艺知识一样,常识知识也与实际利益相关,然而两者仍有根本性差别。文化秩序是不可亵渎的,因而它不可能与自然秩序一样,触发起实际控制方面的问题。一般假定个体无力改变文化秩序,甚至不认为他想改变它;他可能面临的唯一问题是他的个性如何适应这些秩序。这种情况不仅对于这样一个稳定的社会中的普通成员是这样,而且对于统治者和主人(无论是世俗的还是宗教的)也是这样。他必须与其他人一样使自己适应于现有的牢固结合的规范系统;他的功能就在于维持这些系统,抵制一切干扰,无论干扰是来自个体反抗者、外国入侵者、邪恶的精神、还是自然力量。每一个人,在他长大并逐步适应的过程中,在参与之中,从其亲身经历中懂得了所有他应该懂得的关于文化秩序的东西。如果有一个偶然机会,他必须获得关于与他的集体生活无关的事实的知识,而对此他没有从他的
68 个人参与经历中获得第一手知识时,他就只好向拥有这种知识的人请教。

某一社会的常识知识成为问题的唯一方式是作为此种知识的基础的文化秩序遭遇了集体反对。我们说"集体反对",是因为各个分散的个体如果反对的话,会被社会看作是不正常的,而

反对本身被认为是犯法的、有罪的，或至少是愚蠢的。具有不同文化的其他社会对“我们的”文化秩序的批评，也不会引起对“我们的”标准的有效性的怀疑；这样做的结果只能触怒了一种对否定“我们的”标准的任何东西实施批判的报复倾向。似乎他们的语言是智力低下的唠唠叨叨，他们的宗教是邪恶不洁的，他们的习惯是荒谬可笑的，他们的社会风俗是不合情理的，他们的艺术是丑陋的，他们的智慧是荒唐透顶的，而他们的社会结构则杂乱无章，混沌一团。

社会内部必然会形成一种反对力量，要动摇对社会秩序之显而易见的有效性及作为常识知识基础的不证自明的真理的信仰，就必须在社会内部发展起反对力量，当然，反对力量的形成通常以与外部社会进行文化接触为先决条件⑥。反对者用以取代旧文化模式的新文化模式，很少完全由反对者们自己创造：在 69
大多数情况下，由个体对已经存在于其他社会的模式进行再创造——加进一些新变化——中产生。归国旅游者、商人、流浪者、移民可能引进“国外的”行为标准和行为规范；在有文字社会，它们有时候以书籍和杂志的形式，通过间接交流传入。有时候载有不同文化的群体相互重叠交措也会形成新的文化模式，如入侵、边境的逐渐渗透、共同参与一个其成员来自不同社会的大群体（如国际教会或阶级组织）。

但是无论如何，接受与现有文化秩序相冲突的外来模式，或者（较不经常）新的模式，由社会内成员创造而成，都不能引起集

⑥ H.E.巴恩斯和H.贝克尔在其著名的《从经验知识到科学的社会思想》(H. E. Barnes, H. Becker, Social Thought From Lore to Science, Boston, 1937—1938)中，尤其在第一卷，强调了不同社会之间的文化接触，文化接触克服了社会隔绝与知识隔绝，因而是内部文化冲突和对社会秩序之批评性反思的主要因素。这是对社会思想的起源与进化所作的第一项连贯一致的和包罗万象的历史社会学研究。

体反对，除非原先至少潜在着一种反抗，并或多或少分散了社会的某一部分。它可能是年轻人造反[7]——在具有某些教育类型的社会中的通常现象——或阶级造反，或群体造反，这些群体是社会的一部分，但在功能上不太与社会相融洽。然而，详细研究所有这些多变的复杂过程，将远远超出本书的范围。

当在某一社会内形成两个对立的群体或党派，其中一方想改变传统文化秩序（或其中某一部分），另一方却想维持这种秩
70 序时，思考这一至今不仅不必要而且不是人们所期望的秩序的本质与基础就成为两派拥护者——"革新派"与"保守派"——的责任。知识可以成为社会斗争的武器，在一个我们所讨论的情境中，当反对或支持社会规则的行动方面的社会趋势居先，并限定着对这些规则的理论基础的反思时，相互敌对的两派不可能通过知识上的论证劝服对方改变这些社会趋势。然而这种论证有双重作用。

首先，这些论证加强了每一派拥护者的信念，即相信他们自己所代表的社会趋势是"正确的"，而对方所代表的社会趋势是"错误的"；这样一种信念是一种真正的社会力量。对于现有秩序的支持者来说，并不那么重要，因为他们拥有关于合法性的全部传统标准，至今一直被社会所承认，不必由新的论证使他们相信他们是正确的。相反，这一秩序的反对者必须找到一些可以信仰的新的合法性标准，因为只有那时，在他们自己的眼光里，他们才不再处于仅仅发泄主观不满的造反分子的位置，而成了为客观上合法的"原因"而斗争的战士。因此，在革新派中间，对文化秩序的本质与基础进行了批评性的反思，而保守派却不太

⑦ 兹纳涅茨基：《社会行动》(Social Actions, New York, 1936)，第十三章：《造反》。

“理性”，他们主要只是对对方的论证作出反应，以将其维护传统秩序的辩词理性化。这与“复古分子”不同，像迈斯特尔（Joseph 71
de Maistre）[⑧]，他们希望回复到已经丧失社会合法性的陈旧主张的文化秩序中去。

知识作为一种社会武器还有第二个优点，即用它可以从那些还没有决定或者对斗争没有直接兴趣的人中获得拥护者，或者，至少是获得同情的中立；如果后者的感情中立持续足够长的时间，知识可能有助于使年轻人“转变”。当然，对于每一方来说，为了想把人们的行动趋势引导到自己一方，都必须作出呼吁；而知识是进行这种呼吁的有效工具。

然而，从双方的观点看，思考文化秩序这一责任是危险的，因为传统秩序的反对者希望通过证明作为文化秩序之基础的常识知识是无效的，从而从智力上破坏秩序的基石；而传统文化秩序的维护者则希望通过证明常识知识本质上是真实的，从而在智力上加强这些秩序。现在，对于没有特别准备的普通人，无法令人信任他们能独立担负上述责任，因为他们那未经训练和未经引导的思维，可能使他们陷入困境：他们容易犯滑稽的判断方面的“错误”，即在争论中未能支持自己的一方，反而为他方的论证粉饰。某些智力超群、广见博闻的人必须为普通人思考，普通人的责任只是模仿他们的思维，并尽他们可能同化在这种思维的结论中。

通常，对革新派与保守派的平民来说，这种思考似乎是他们 72
的社会领导人的部分角色。这一现象仍可以在无文字社会和乡

---

⑧ 迈斯特尔（1753.4.1—1821.2.26），法国作家。在法国大革命后，成为保守传统的重要倡导者，坚持君主和教皇的专制统治，反对科学的进步，反对自由主义。——译注

村共同体中观察到。但是，除非这种领导者—思考者把他的思考记录在案，否则仅靠记忆不会存留多长时间。那些留有著作或后人将某些智力成就归之于他们的那些人已名留青史。上起传奇故事《英雄文明》中的摩西(Moses)⑨和努马·庞皮利乌斯(Numa Pompilius)⑩，经由历史上领导人物如汉谟拉比(Hammurabbi)⑪、阿曼贺泰普四世(Amenhotep Ⅳ，亦作 Amenophis Ⅳ)⑫和梭伦(他的著作还没有鉴定清楚)⑬，下至起着两方面作用的人，如凯撒与加尔文。现代社会的某些领导人仍努力将这些功能结合起来——如孙中山、列宁、托洛斯基、墨索里尼、希特勒，以及(在另一派)不太著名的人如保守的英国政治家。

然而，在最复杂的社会中，活跃的社会领导者通常缺乏时间、意愿或能力在文化秩序上为他的追随者们提出理论，而由革新派或保守派中的其他人执行这一角色，这些人被认为比其他人聪明，并被公认为是现实中的冲突所产生的社会——或更一般地——文化问题的思想指导者，可以为这一特殊类型的社会角色安上那个古老的称呼“圣哲”。

圣哲最初的地位属于他们的团体，他的最初功能在于，在智
73 力上使自己的团体的集体趋向理性化、合法化。他的职责是用“科学”论证的方法“证明”他的团体是正确的，而其对手则是错误的。比如说，如果他是一位革新者，他就要证明，传统的宗教系统、或政治结构、法律与习惯、家庭生活、阶级等级、经济过程

⑨ 摩西：以色列的先知及立法者，曾率希伯来人逃出埃及。——译注

⑩ 努马·庞皮利乌斯：古罗马传说中的国王，公元前 715 年—公元前 673 年在位，创立宗教立法和制度。——译注

⑪ 汉谟拉比：公元前 2000 年时巴比伦国王。——译注

⑫ 阿曼贺泰普四世(公元前 1375—公元前 1358 年在位)：埃及国王。——译注

⑬ 梭伦(公元前 638—公元前 558 年)：雅典政治家，为雅典建立法律。——译注

的组织、过去的艺术与文学，或是所有这些东西都是部分或完全“不好的”，如果不被抛弃的话，也应加以改革；只有作出这种证明，这些系统所发生的变化或者革新者想引入的新体系才是好的，应该加以接受。这就是基督教时期最初几个世纪中“教父”(Church Father)所起的作用，也是从彼得拉克(Francesco Petrarch)[14]到伊拉斯莫斯(Desiderius Erasmus)[15]的人文主义者(他们的创新虽然大体上借自古代文明，但相对于既存秩序却是新的)、清教改革时期的作家与传道士、十八世纪法国政治科学家和十九世纪社会主义作家所起的作用。在引入新的文化秩序之后，仍然会有一些来自旧秩序拥护者的公开或潜在的抵抗，圣哲的任务是“证明”新秩序相对于旧秩序的绝对优越性，从而使创新合法化。在这一意义上讲，所有人文学者甚至某些自然科学家，在俄国布尔什维克政体和德国纳粹统治的初期，都曾被迫扮演过“圣哲”的角色。 71

如果某一圣哲代表了一个保守群体，他的职责刚好相反，他必须以“科学的”论证向人们表明，现有的文化系统及已确立的传统模式具有积极的价值，维持它们必定有好的结果，而按照革新者的计划，推翻或改革它们必然带来罪恶和灾难。

为了发挥功能，一个圣哲应该具备他自己的社会过去和现在的所有文化中百科全书式的知识，尽其所能具备其他文化的知识，并尽可能多地掌握其他文化知识，以便通过类比和对照证明他的论点。革新的潮流很少只限于一个文化领域，而是直接或间接地扩展到各个领域。保守主义者把革新者对任何一套传

---

⑭ 彼得拉克(1304—1374)：意大利文艺复兴时代的诗人与学者，以写十四行诗著名。——译注

⑮ 伊拉斯莫斯(1466—1536)：荷兰学者，文艺复兴运动领导者之一。——译注

统规则的集体攻击，解释为对已确立的整个文化的威胁。

比如，基督教与异教及之后的天主教与清教之间的宗教斗争，涉及到习惯和风俗，涉及到许多社会群体包括国家、经济组织、文学和艺术的结构；由社会主义运动点燃的经济阶级斗争，涉及到所有“资产阶级”文化；纳粹的政治复辟彻底触动了西方文明的文化标准；即使是诸如文艺复兴或浪漫主义这些主要属于艺术与文学的潮流，也有广泛的宗教、社会和经济意义。在较小规模上，同样的现象可以很容易地在传统的乡村共同体中观察到。双方的圣哲必须拥有所有必需的知识，以便在推理和事实根据的基础上，攻击或维护各方在任何文化领域的评价标准与行为标准。

75 在圣哲的方法中，他必须让所有真理与谬误问题纳入正确与错误问题。他的思考受两个基本假设引导：正确的东西以真理为基础；错误的东西以谬误为基础。对于一个隶属于某一正处于斗争之中的群体的圣哲来说，“正确的”东西就是他的群体所希望的东西；“错误的”东西就是反对他的其他群体所希望的东西。他的方法在于表明，他自己的“正确”标准包含了什么样的一般真理，他对手的“错误”标准包含了什么样的一般谬误，并引证事实，证明他的判断的有效性。当然，这些事实肯定会证实他们的主张：因为那肯定是先验的。所有要做的事就是恰当地选择事实，并按照大前提对这些事实加以说明。因此这类推理不可以还原到矛盾原则，所以，他用肯定性经验证据支持他自己的真理，用否定性经验证据使对手的谬误显露出来。

毫无疑问，当他执行这样的任务时，他只能使自己及其皈依者心满意足，因为在大量七零八落的文化资料中，总能找到事实，在对它进行“恰当的”说明以后，能证明他接受为真的概括就是真的，而他斥之为假的东西就是假的。但是由于圣哲另一方

面的活动使他的任务变得复杂起来，这些圣哲试图以先前的"真理"(已被事实证实)和以后的"谬误"(已被事实所否证)中推演出他们的标准的正确性与他的标准的错误性。如果他的群体掌权，他的对手只好沉默。历史上还从来没有像处于现在的德国 76
与俄国的政体之下的如此彻底和一贯的沉默。但是，如果有一定的讨论自由，圣哲必定用辩证法证明他的对手的推理是假的；或者用事实证据表明他的对手的事实是不可靠的；或者两者兼而有之。

然而，圣哲——与技术专家一样——有时候越出社会决定的角色范围，没有把自己限制于仅仅是使他们的群体的现有趋势合法化和理性化。他们力图创造出比明确包含于现有文化秩序或其反秩序的更"高级"、更全面、更包罗万象的评价标准和行为规范。这些评价标准和行为规范成了"理想"，文化现实参照这一理想在概念上被组织到一个公理系统中去。如果圣哲是一位革新者，他的理想就是至高无上的新秩序标准，他已在概念里将这些标准预先构造完毕。同样，革新者也可以借助这些标准去判断自身的现实价值与趋势。未来的秩序所包含的价值，在旧秩序中没有它的位置，但与至今仍不能令人满意的趋势相一致，并且，这些价值与趋势能在上述理想中得到确认。任何价值与趋势，一旦被革新者察觉到与理想不协调，就应该加以清除。另一方面，理想可能要求那些愿意参与新秩序的人，创造出新的价值，发展出新的趋势。想加入圣·奥古斯丁的"上帝之城"，必 77
须成为真正的基督教徒。未来的共产主义社会需要在各个文化领域拥有全新的价值，工人阶级在道德上清除了流氓无产阶级(Lumpenproletariat)以及作为资产阶级家长政治的被动仆人所显示的所有缺陷，代之以灌输一种新型的团结。

在另一方，保守派圣哲从更高的评价标准与行为标准角度，

认为现存秩序是令人满意的，但不认为它是这些标准的完满化身。他看出了许多缺陷，不仅有个体越轨行为，而且还有规则与规则背后常识知识的不一致性之间的冲突。他发现某些群体出现了不应该出现的价值与趋势，因为这些价值与最高的标准不相一致，并发现缺少一些包含有最高标准的其他价值与趋势。于是传统的秩序被用规范的方式给予批评、系统化和完善。这并不意味着圣哲希望创新，他们认为：现存秩序基本上是对的；他的缺陷只是偶然的，应归咎于人类本质的不完善。这类圣哲包括：孔夫子、色诺芬[16]、加图[17]、西塞罗[18]、塞涅卡[19]、但丁[20]、费奈隆[21]、布莱克斯通[22]、迪斯雷利。[23]

少数几位圣哲甚至想跳出保守派与革新派之间的斗争，寻求一种至高无上的标准，使双方的评价与行动趋向都从属于这
78 种标准。这些圣哲如老子、苏格拉底、奥勒留[24]（他作为圣哲的角色完全独立于作为皇帝的角色）。但是当他们以圣哲的姿态活动并转向一种理想化和标准化了的实际文化生活时——像柏拉图、亚里士多德、圣·托马斯、斯宾诺莎、洛克、休谟和康德——他们的思想方式就要比那些不靠一个学派而靠宗派支持的圣哲更具有学者的特征。

在那些主要致力于否定性的批评，而不是进行肯定性的意

[16] 色诺芬(Xenophon，公元前431—公元前350年)，希腊历史学家。——译注
[17] 加图(Cato，公元前234—公元前149年)，罗马政治家。——译注
[18] 西塞罗(M. T. Cicero，公元前106—公元前43年)，罗马政治家。——译注
[19] 塞涅卡(L. A. Seneca，公元前4—公元65年)，罗马政治家。——译注
[20] 但丁(Dante，1265—1321)，意大利诗人。——译注
[21] 费奈隆(Fénelon，1651—1715)，法国大主教。——译注
[22] 布莱克斯通(Blackstone，1723—1780)，英国法学家。——译注
[23] 迪斯雷利(B. Disraeli，1804—1881)，英国政治家。——译注
[24] 奥勒留(Marcus Aurelius，121—180)，罗马皇帝斯多噶派哲学家。——译注

识形态构造的圣哲当中，无私利性或许较为常见。无论如何，对于一个圣哲来说，有力地批评他的对手，总比“证明”他自己的标准之正确性及他的概括之真理性更为容易。每个派别都对其他派别的文化从整体上进行批判；而传道书、古希腊诡辩家、犬儒家派、蒙田、拉罗士福科[23]和尼采的著作则起了这种双重作用。

当圣哲所起的作用不是仅仅使现有的集体趋势合法化和理性化，而且参照某一理想从概念上使其标准化、组织化，这一理想就取代了流行的“对”与“错”的标准，而成了真理与谬误的标准。这意味着，无论什么概括，只要包含于现有集体趋势之中，就必定是真的，而与其冲突的概括都必定是假的；无论什么事实，只要验证了现有的集体趋势，就必定是现实的，而似乎否证它的，就必定是不现实的。因此，对于一个中国的圣哲来说，人 79
类社会的价值秩序和规范秩序，如果与他的理想一致，就与宇宙的秩序相符合。[24] 只有那些接受并遵循价值秩序和规范秩序的人，才能理解宇宙秩序；在他们的概念里，没有独立于道德评价与价值评价（不仅关于文化而且关于自然界）的客观理论真理。在苏格拉底—柏拉图的概念框架里，善是至高无上的标准，真理必须与之一致；任何与善的观念相冲突的观念都不可能真。并且，由于经验世界只是在作为理想之感觉显露时才是现实的，因此，不符合于善的观念的实在，不可能客观地存在；善以外的任何东西都是一种幻觉。对于一个基督圣哲来说，“害怕上帝就是智慧的开端”，爱上帝则是智慧的顶点；至善至明的上帝是所有真理与实存的源泉；而任何设定其他东西的理论判断，必定不是谬误就是谎言。在马克思主义看来，知识标准与自然条件相关，

[23] 拉罗士福科（La Rochefoucauld，1613—1680），法国作家、道德家。——译注

[24] 格兰尼特（M Granet）：《中国的思想》（《人类的进化》丛书）。

并由辩证历史过程中特定时期的社会经济结构所决定；马克思主义的正确性在于它与这一过程的最后阶段相对应，即从资本主义到最终的共产主义过渡时期相符合，任何与此相违背的理论都是不正确的。

显然，圣哲的角色使他不能为实际地控制文化现实建造基
80 础。他的社会职责使他所耕耘的这种知识，甚至不能像技术领导者、专家或发明家的知识一样，经受成功或失败的实际检验。它唯一必须经受的检验就是被参与文化生活的人接受或拒斥，这种接受或拒斥，直接依赖于那些人对文化活动（圣哲的知识有助于这些活动）之评价与规范标准的态度。如果他们承认圣哲的规范标准，他们就相信他的知识是真的，因为他们希望它是真的；如果不承认，他们就相信他的知识是假的，因为他们希望它是假的。

圣哲也不能独立于实际目标去推进关于文化的理论知识，因为这需要科学客观性，而这是与他的角色不相容的。因此，随着学者和研究者所构造的客观的文化科学之缓慢而稳定的成长，圣哲的角色日益步履艰难。因为，虽然诸如社会学与经济学领域中的客观理论知识能应用于实际问题，正像物理学或生物学领域的客观理论知识正在用于实际问题一样，但前者并没有为构造或维护任何意识形态体系提供基础；它只能被用来表明，构造并接受这些意识形态体系的人，是怎样实现这一体系的。

并且社会对于圣哲的需求并没有降低——相反是增加了。不仅具有新"极权主义"秩序的社会中的统治群体要求他们的所有科学家都是圣哲，以帮助他们证明这一秩序的正确性，而且，
81 在民主国家中，对圣哲的需求似乎也日益增长。现代社会生活极其复杂，群体林立，相互间部分重叠，每一个群体都有自己的秩序，因而，存在着各种各样的群体内、群体间的冲突，这些冲突

不可能被包容在或当作任何普遍的意识形态对立中的某些部分[20]。社会生活的变化速度日益加大，从而以前所未有的增长速率使这种冲突复杂多样。群体与社会之间的相互依赖，使许多这样的冲突对于那些没有直接涉足冲突的人也具有了实际意义。交流的扩大，公众教育的普及，使大多数人获知，在文化的每一个领域，在世界的每一个角落，正不断地出现无数新的复杂问题，这些问题中的任何一个都可能或早或迟对他们自己的生活产生一定影响。当然，他们无法理解这些问题或解释这些事件对于他们自身的利益、价值与规范的意义。他们感到有必要从有识之士和更广泛的信息中获取教益，因此出现了成千上万的小圣哲，他们准备借助教坛、讲台、报纸专栏、杂志、无线电广播中心这些媒介工具，告诉人们应该思考文化世界中正在发生 82
的每一件重要事情。而这些有识之士则能够从宗教上的正确或道德上的善，公平或艺术上的美，政治效率或经济用途，以及优生学或一般的人类幸福角度，毫不迟疑地理解他们所说的东西。他们运用事实和概括（以证明这些判断）的方式表明，他们要么忽略了理论客观和方法精确的日益增长的知识体系，要么只是武断地摘取那些看起来适合于他们的价值论的思维方式的知识。

通常，那些已经在自然领域作为专家或在数学、物理学或生物学领域作为理论学者和研究者获得声望的科学家，感觉到告知人类社会什么才是善是一件急迫的事：例如霍华德·斯考特（Howard Scott）和伯特兰·罗素（Bertrand Russell）。人类普遍没

⑳ 下列事实充分显示了这一点，即美国的任何意识形态群体，都无力使美国人民信服，美国的全部现状就是下列基本对立之一种或任何其他这类对立：资本主义与其对立面无产阶级，或个人主义与集体主义，或民主与极权主义，或民族主义与国际主义，或宗教与无神论，或唯心主义与唯物主义。

有能力指导文化进化，没有能力祛除带给人类苦恼的邪恶。当公众舆论倾向于认为使科学家与统治者和领导者一道对此部分负有责任时，有许多科学家坦白承认他们的职业罪过，指责独立于实际考虑的纯粹理论科学观念，并希望"探求真理"应从属于社会理想。我们只须提一下近来按上述精神写成的两本著名著
83 作，它们是贝尔纳的《科学的社会功能》和林德（Lynd）的《知识为了什么》②，一看就使人感到，似乎那种直到最近才认为理论客观性是十九世纪的一个最引人注目的成就，即文化知识领域里理论客观性的趋向在遭受指责，趋于消失或削弱；于是圣哲，其个人或学派，可能像先前一样完全地统治文化知识领域——这是一个退步，它可能完全摧毁主张科学知识之最高功能是服务于人类幸福的那些人的目标。

8. 文化知识领域角色的最初分化

然而，在思考文化世界时，旧有的圣哲模式继续发挥作用的同时，出现了其他趋势。首先，按照两个任务之间的不同点（早已在逻辑上确立，但很少在现实生活中清楚地加以区分），传统的圣哲功能通常开始分裂为两个不同的功能。围绕某些宗教的、道德的、政治的或经济的理想，构造一个价值论系统；当把实现这一理想或其一部分看作一个有计划的活动目标时，揭示如何在既定的文化条件下达到这一目标构成了另一个截然不同的任务。

---

② 还有一些有意义的尝试，试图表明科学与社会生活之间"应该"有些什么联系。例如，凡勃伦的《科学在现代文明中的地位》(T. B. Veblen, The Place of Science in Modern Civilization, New York, 1931)；赫胥黎的《科学与社会需求》(J. G. Huxley, Science and Social Needs, New York, 1935)。

第二个任务明显类似于自然领域中技术专家的任务；第一 84
项任务却在自然科学领域中找不到对应物。因为，自从技术思维已不再把自然界看是一个"善"与"恶"的神秘力量在竞争统治地位的领域以来，评价标准和行为规范就与技术专家没有联系了，因为这些标准和规范不是自然秩序的一部分，这同其在文化秩序中是不同的。自然技术专家的功能在于寻求达到那个被承认了的"目标"的"手段"；只是在目标受到不可自由处置的手段的影响，即受既定的环境影响时，目标的选择，才进入他的考虑范围。当然，他可能有时候还真的拒绝执行其他人希望他执行的任务，如果他认为这一任务与他的宗教信仰或道德规范（他认为两者紧密联系在一起）是不一致的；或者他可能自愿地执行这一任务，虽然没有受到鼓励或甚至有违他所属群体的立场，只要在他看来这一任务将会进一步实现宗教的、道德的、艺术的、政治的或经济的理想。但是，这只是意味着，他使自己的技术专家角色依赖于他作为群体成员或为着某一文化目标的社会运动的领导者或追随者这类角色，而不意味着他在自己的角色中包含了宗教、道德或政治圣哲向其追随者提供价值观标准的功能。

在文化领域中，过去曾经力图将技术专家角色（研究实现既定的没有讨论余地的目标的方法）与圣哲角色（对目标进行评价与划分等级）加以分离。马基雅维里的《君主论》也许是纯粹社会技术学的第一项系统一贯的工作：君主的目标理所当然就是 85
扩大并维持自己的权力，作者的全部注意力倾注在选择最有效的手段以实现此目标。有趣的是，此后几个世纪对这一著作的批评主要集中在伦理而不是技术方面。这些批评并不限于只是通过比较社会学方法去科学地检验他的假说，即他所建议的手段对于实现既定目标是最有效的；事实上，许多批评者既讨论了他所提出的目标的不道德性，也讨论了他所谓的最有效手段的

邪恶。

自马基雅维里时代以来，在行政、经济、教育和人文活动各个专门领域中，对于技术类型的反思有了巨大的发展，在这些领域中，各专门目标公认为是无可争议的，因而计划都集中于手段之上。这一情况在极权国家得到了延续：随着统治阶层的权力得到巩固加强，据认为反对派已被击溃，于是证实统治阶级的意识形态就失去了重要性，统治阶层的所有目标必须无保留地被国家的每个成员承认，科学家的任务是研究实现这些目标的手段，而不提出任何进一步的价值问题。

然而，价值问题不可避免，因为在文化生活中，任何对象或过程，在某一关系上可能具有仅仅是“手段”对“目标”的意义，在另一关系上则有独立的价值，相对于其他主体或甚至不同时期
86 的同一主体来说，实现和维持这一价值本身可能就成了“目标”。对于价值来说，反过来也一样，在某一关系上实现或维持它是“目标”，在另一关系上却成了实现其他“目标”的手段。在这里，你不能武断地把一个实际文化问题及其答案与人类文化世界的其他部分孤立起来；你必须把现在与之相关的以及作为你的活动的现实后果——你的问题、你必须参与合作的个体和群体的问题以及你希望通过这些个体或群体对其施加影响的更广大的社会问题——可能与之相关的所有其他实际文化问题都考虑在内。否则，分散的也许相互冲突的评价标准和行为规范将不断地干扰有计划地实现你的文化“目标”。作为价值的“目标”和追求这一“目标”的活动，必须被纳入一个价值与规范系统，这一系统在概念上将所有价值或活动——在实现你的计划的过程中，在现在或将要涉及的所有人的行动经验中，这些价值或活动现在或将来要与此系统相关——组织起来。

总之，任何人，要想成为文化领域的技术领导者，就要合理

地对他的群体活动加以计划，首先需要有一个圣哲，圣哲向他表明：他想使用的价值在他们那一类标准化价值中占有什么位置，他所始创的活动在他的社会或在他所生活的那个时代的人类规范模式中将发挥什么功能。随着社会计划的发展，在这一意义 87
上，圣哲角色的重要性看来注定要增加而不是减少。但是，这种重要性的增加，当然只有在下列情况下才是可能的，即圣哲们停止那些徒劳的彼此争斗以及"证明"他们自己的理想正确而其对手的理想不正确，而在每一个文化领域代之以相互合作，逐渐创造出一个足够全面而充满活力的理想。在一个新的综合中，使这一领域已经形成的那些价值标准和行动规范和谐共存，并在人类进一步的努力之中发展这些标准和规范。如果是这样，那么，我们就把这些圣哲叫做古希腊意义上的"哲学家"。

然而，除非关于文化现实存在一种纯粹理论的非评价性、非规范性的知识，否则，文化领域的技术领导者和文化哲学家都不能发挥他们的功能。社会学家、经济学家、宗教狂热分子、哲学家和艺术与科学的研究者，当他们把人类价值和价值论的标准，人类活动和调节这些活动的规范，它们在文化系统中的结构联系以及它们的变化之间的因果和功能关系，作为经验材料客观地加以研究时，他们自身正在构造的就是这类知识。

文化领导者(或他的助手，文化专家)在他的计划之中需要这类客观知识；仅仅对他及其群体在现实中力图加以修饰限制 88
的零星的现实进行观察，像现代自然科学发展之前古老的自然技术专家所做的那样，就不可能获得这类知识。因为，在文化领导者行动所及的特定的零星现实，与只有此文化领域内之系统化的科学才能发现的其他文化现象之间，存在大量结构的和因果的联系。更进一步说，文化领导者及其群体的价值与行动倾向必须客观地加以研究，他们与更广泛的文化现实之间结构的

因果联系必须客观地揭示出来。文化领导者及其群体并不是凌驾于他们正力图使之改变的现实之上的纯粹理性主体；他们的生活正是这一现实整体中的一部分。

文化哲学家所需要的是对作为材料的文化世界进行客观的科学研究后所获得的结果，利用这些结果可以设计他的理想。构成人类文化世界的社会、经济、工艺、美学、宗教、语言和科学系统是多种多样的和不断变动的，文化哲学家不可能亲自获知人类文化系统所包含的所有这些评价标准和行动规范，因为在这些领域至今没有一个专家具备如此包罗万象的知识。他也不能靠他自己的研究去揭示能显示出这些多种多样的标准和规范的动力的过程，因为科学家才刚开始研究这些过程。然而，如果他不愿让自己的理想从“他的精神深处”脱离出去，而是希望在他的理想之中汇聚起人类为了达到一种更高级、更丰富、更完满和更和谐的文化生活所作出的最具有历史意义、最具有潜在影响的努力，那么，所有这些知识对于他来说是必须具备的。

89 但是，一边是可计划性技术和文化哲学，另一边是一种严格客观的文化科学，如果追求客观的科学家让技术专家或哲学家的要求来决定他对理论问题的选择和定义，那么，上述两者之间就绝对不可能形成充分有效的合作。即使在自然领域，技术已经开始遵循理论科学的领导，不是预先制定实际目标然后搜集实现此目标所必需的理论知识，而是一开始就以独立于实际目标的科学研究所取得的新理论成果作为出发点，然后为这些成果寻找可能的实际应用。

在文化领域，正如我们所见，想解决某一实际问题的人本身就是这一问题的有机组成部分，并且技术或意识形态活动与这类问题中的其他活动不可能割裂开来。为了加强对现实的控制，推进科学自身的发展，甚至更为基本的是，理论研究不应受

技术专家和哲学家某些想法的阻碍(即他们相信,为了达到他们的目标,必须了解某些知识)。他们认为有用的那一类知识受他们未来观的制约,反过来,他们的未来观,受他们作为现今文化的参与者在自己的角色中使用的知识的局限。只有通过客观的、严格的、不受任何技术的或意识形态上的考虑约束的、按照自身的方法论原则自由开展的,把文化世界作为已经对之探索 90
了四个世纪的自然世界加以系统探究的那种理论科学,文化发展过程中迄今尚未梦想到的可能性才能被发现。但是,这一问题将在最后一章作出更深入的探讨。

91 第 三 章

学派与学者:绝对真理的承担者

1. 神学院

在研究"科学家"的起源时,我们面临一个令人困惑的问题:那些致力于知识的耕耘而不像社会上一般成员那样行动的人,竟然不仅得到容许,而且还被看作是在执行对社会有用的功能,并在他们实用的社会背景中被授予社会地位,这怎么成为可能的呢?技术专家和圣哲角色的出现,使我们找到了部分答案:科学家开始得到社会承认,就是因为他们专门致力于开发被行动者认为对实用目的有益的那一类知识。然而,应该注意到,除非技术专家或圣哲同时也是领导者或统治者,从他的行动角色中汲取权威或建立声望,否则,他不可能在他的同时代人中间处于特别高的地位,无论他的名声被后人捧得多高。在实用活动中,作为成功之条件所必需的知识,总是比成功本身较少地得到社会尊敬。

然而,伴随着这种对知识作纯粹工具性评价成为流行观念,我们在文明社会发现了另一种态度。似乎有这样一类知识,某些社会群体仅从自身考虑赋予它价值,而不管这类知识是否有实际用途;这些社会群体必定影响巨大,因为在许多社会,把明
92 显无用的知识传授给年轻人被认为是一项重要的社会功能,因此,在同一时期内提供这类不实用的教育机构,要比那些提供实用教育的机构享有更高的威望。有许多科学家被认为是这类不

切实用的知识的承担者，尽管如此，他们却享有崇高的荣誉。注意一下中国古代知识分子，他们的权势地位完全建立在经典学问之上。在正统犹太人中间，贫穷的《犹太法典》研究者要比富人更有名望。在法国，如果科学院的成员应邀赴宴，他将被让到主人右侧的上宾位置上。在波兰，在最近一次遭到侵略之前，全日制大学教授的官方职位仅次于国务次长，相当于省长或陆军准将。

显然，必定有一个不同于承认知识实用性的知识评价根据；必定存在着一些社会圈子，它需要并赞赏致力于知识开发的科学家，这并不是因为社会圈子能够利用科学家的知识来定义和 93
解决技艺情境或影响处于社会冲突中的人们，而是由于某些其他原因。

如果我们考察一下已经走出部落时期的社会的文化史，如埃及、巴比伦、亚述、中国、印度、波斯、公元前七世纪以来的犹太人、希腊人、伊特拉斯坎人、罗马人、高卢人、玛雅人、阿兹特克人、印加人、伊斯兰教统治下的阿拉伯人、中世纪时期的欧洲国家，几乎到处可以看到一个群体或几个相互连结在一起的、通常具有祭司特征的群体，即便一个满清官吏，也不时地执行着僧侣的功能，它们都把广博和一致性程度不同的宗教知识从长者传递给年轻人，因为在这些群体中教学过程具有根本重要性——在某些时期，例如在中国。即使不是唯一的，也是连结其成员的主要纽带——我们把这些群体叫做"神学院"，他们的成员就是"宗教学者"。①

① 我们目前不曾获知对神学院有无一般的研究。我们只是为了进行比较，主要使用了第二手材料，这些材料包含在研究个别宗教的历史著作和对个别文明所作的综合研究之中。关于后者，亨利·贝尔(Henri Berr)主编的大型历史丛书《人类的进化》(Evolution de lahumanité)尤其有用。

神学院可能起源于两种情形。一方面，在部落的层次上，出
现了带有几个等级的秘密联盟，[2] 要想进入这种联盟，必须由
94 其他会员授以一定数量外人无法知道的宗教知识；随着等级层
次的提高，越来越多有价值的"真理"补充到他的信息库中。即
使在学习只是入会仪式的一部分——这种仪式也包括对作为成
员角色所必需的身体与智力特征进行各种检查与考验，也许还
包括测试对秘不传外人的巫术技能的掌握——的地方，学习也
是基本的部分，学习的内容越多，群体传统的积累也越多。

另一方面，我们发现巫医（萨满教僧、术士、巫师）把技艺授
予他们的继承者；在一些部落社会，有一些秘密的巫师联盟以集
体的形式传授技能和知识。这一过程与其他职业角色的技艺训
练没有很大差别。然而最终在许多社会，牧师作为毫无疑义的
神圣的以公共群体与以私人活动为特征的男巫或女巫有根本的
差别，牧师的角色得到体制上的确认，因此他们所执行的宗教与
巫术功能被认为对于社会幸福是必需的；而后者以其个人特征
为其求护者行使功能，这种功能被社会看作是邪恶的和亵渎神
灵的。[3] 在这种情况下，每一代牧师都有一个基本的公共职责，
那就是训练继承者，向继承者传授神权，在他们的精心传教中，
95 他们所保护着的整个宗教体系，被传递下去。因此，在每一个拥
有若干牧师的较大社会，神学院几乎是必备的机构。

印刷术发明之前，神学院内的知识传播，恐怕是与宗教仪式
和各种巫术技巧方面的训练分不开的。宗教知识书写形式的存

---

② 参见H.韦伯斯特：《原始神圣社会》（H. Webster, Primitive Sacred Societies, New York, 1908）。

③ 牧师的宗教功能与巫师的魔术功能的这种区别，由H.胡伯特和M.莫斯在《宗教史论文集》（H. Hubert and M. Mauss, Melanges d'histoire des religious, Paris Alcan, 1909）中采用。

号表达方式，使其具有重要意义，它使教学这一智力过程与获取宗教活动和巫术活动的模式的过程（为了得到牧师职称）区分开来。因此，每一个符号化的东西都成为知识并加倍地值得尊敬（也就是说肯定是神圣的）。首先，这一知识来自神灵，是赋予神学院之精神的祖先的直接陈述，或是以书面形式写下的神的启示。这些人可能是半神半人，纯粹的神秘存在；或者是确实活着并扮演预言家或圣哲角色的人，但这些人已从传说升华到持有真理的超人英雄的地位。其次，这是一些关于神、神圣的事物或至少如在儒家思想或佛教中关于神圣宇宙秩序的知识。它们并不只是涉及圣经中的描述性与解释性的东西，如有关神的起源与本质、诸神之间及神与人类的关系、世界的起源与结构、群体与机构的历史等等。因为道德行为的源泉也是神圣的，它向人们传递事物之神圣秩序的某些信息，所以用抽象的符号加以表述的道德行为和技术规则或规范，也是神赐知识的一部分。因而，这些知识即使不用它，学会它却也是重要的。因为，所有神赐知识确实都具有威力：占有了它，就意味着具有了统治世界的 96
神圣力量。

其结果是，神赐知识不须像技术知识一样经受实际检验。企图检验它是亵渎神灵的行为，如果包含有任何怀疑其确定性的意思的话。这并不意味着神赐知识没有实际用途，因为神赐知识力图指引人类的生活。但是，由于神赐知识绝对确定，因而不可失败。如果偶遇特例而似乎失败了，那么这种失败必然要么归咎于误用，要么是一种错觉，虚假的表象会使那些没有领悟到神圣秩序之真正本质的人误入歧途。也许这里隐含着一个对特殊现象的解释，即在神学院内传播着的，并声称有一个神圣的源泉的那种知识的进化过程中，有一个或多或少比较明显的倾向，也就是把感觉世界与精神世界相隔离，认为前者是一种虚

幻，只是不完整的实在，相比之下，后者却是终极的实在。因此，以感觉检验为基础的实用检验，不适合于对宗教知识的确定性进行检验；只有那些充分熟知精神世界的人，也就是说只有那些宗教学者，才能告知知识在这个世界的应用是成功的还是失败的。

97 与圣哲的知识一样，神学院的神赐知识也不依赖于公众的承认与否。的确，它的确定性是受社会调节的，但它的社会基础是作为神圣群体的学院权威。学院保证真理的神性来源和其忠实的传播，学院是它的承担者与卫道士。在几乎所有神学院的早期历史中，神秘性——原始神秘社会的遗产——加强了这种权威。如在原始神秘社会，学院中最重要的知识要严格保密，其成员只能在入门过程中渐渐地获取；没有哪一个专家能与院外人士共享这种知识，除非按规定方法把获准的候选人介绍进群体。因为僧侣群体的宗教系统同时也是范围更大群体的宗教，因此这种群体的某部分知识必须与门外汉共享：因而有秘传知识与公开知识之别，前者只限于院内成员享用，后者对院外公众开放。但是，即使是公开的神赐知识，也不是毫无保留地泄露给外人或不信教的人，而只对已经属于或将接纳到以牧师为其宗教领袖的群体的人毫无保留。

随着文字使用的扩展，宗教著作成了传统不可动摇的证据，并且成了学院权威的又一基础，最初宗教著作并没有降低权威的神秘性。圣书通常仍对门外汉保密；阅读与写作不仅困难而且有时是一门神圣的艺术，它不允许学者将其普及而玷污其神
98 圣之处；圣书的真实意义可能是神秘的，只有上帝的选民才能诠释之。即使在现代，印刷术使每一个人都能接触到大部分宗教群体的圣书，但仍然有一些秘密的社团，它们划分等级层次，最高级的会员是神秘的秘传知识的携带者，他们主要以口述方式

向别人解释圣书(印刷或手抄)深藏不露的意义。况且，神学院不再有意识地努力把知识隐藏在神秘之中的事实，在非神学者的眼里仍然没有剥离该知识的神秘光环；因为，随着岁月的流逝，日积月累，它们的知识可能变得卷帙浩繁、深奥难解、精致入微，以至于如果不花几年时间，几经名家指点，就无法理解。

2. 宗教学者

宗教学者在神学院内执行其社会角色。他的社会圈子由其他学者组成；他之所以在这些学者中间占有一席之地，只是因为(其范围也在于)他们承认他是一位学者的同事(a fellow scholar)。他的圈子必须满足的条件与标准是那些传统上适用于学院成员的条件与标准；他的地位与功能受学院的体制调节。

当然，学院作为集体依赖于社会——种族的、地域的或特殊的宗教(像某一国际性教堂)——的支持，学院是社会的一个组成部分，而社会则需要学院使宗教体系持续下去。但是，个体学 99
者，作为学院成员的角色，不被认为直接依赖于社会的其他社会圈子，或为其他社会圈子发挥有益的功能：除了学院，没有其他人能判断他在学术上的能力，或决定他适合于占据什么位置，或规定他作为科学家担负的职责。

作为学者，他可能被赋予学者之外的其他角色：他可能作为宗教集会的首领主持宗教仪式；可能作为院长主持修道院，或作为主教治理某一主教辖区，行医、谱写并指挥圣乐或在庙堂跳舞；或者在农业、土地测量、灌溉、建筑等方面充当技术专家或顾问，解释习俗或法律条令，裁决诉讼，充当皇帝的秘书或太子的教师；或者统治某个地区或某个省；或者担任国家的部长。但是，除非这一角色由学院赋予他，并隶属于学院管辖，否则将纯粹是个人的角色，学院对此不负责任。然而，由于对学者的外部

社会活动所作的肯定或否定的评价，必定加强或损害学院的威望。因而，学院力图把自己的标准引入其成员执行的外部角色的活动模式之中，影响他们的行为，使其与这些标准一致。

例如，中国的学术包括传授道德与政治规范，学院认为这些
100 规范是约束国家官员的力量；一个已成为官员的学者知道，他的行动将会遭到其他学者的评判。在其他国家，宗教集会的领袖、医生、法官和皇家议员与大臣，不论什么时候，都在神学院获得预备权，都不是靠私人的学徒身分，这些学院不仅在知识上，而且在道德上将他们的角色标准化，这些角色只让那些经过学院考核并经宣布值得信任的那些人去执行；学院使这些预备生受到严肃的誓约（即他们将会忠实地遵循学院制定的标准）去约束自我③，有时候甚至由官方表示不赞成那些此后没有履行诺言的人。

学院内的学者角色严格由学院的任务决定——使圣训永恒。技术专家在其计划中所使用的知识，世俗圣哲的智慧，都是私有的（虽然可交流），属于个人的（虽然他们服务于各自的社会圈子）。而学者的知识却不属于他自己：它是整个神学院的精神财产，高于每一个体并独立于每一个体。作为个体，他的重要性在于在学术群体内，他是活生生的链条中的一个环节，借助这一链条，超绝的科学和神的智慧一旦被人们获知，就在力所能及的范围内永远维持下去。个体开始时是个初学者，然后在教师的
101 指导下逐渐更广泛更深入地共享圣洁的知识。

如果学者在获得一定的对于执行学者角色必需和够格的学问后，离开学院去作为一个外部角色，那么，他在学院内部的功能也就终结了；但是，他与学院的精神联系仍没有割断。如果他

④ 哲学博士仍然要作此严肃的神圣的誓言，使这一习俗得以生存下来。

继续忠实于联盟，他将以学院为中介，成为联结外部世界的门外汉与所有圣洁真理的最初永恒源泉的纽带，他在黑暗的外部世界发射出从学院带来的光芒，以此（虽然处于从属地位）协助学院执行其神圣的功能。而且，可以认为，由于他们的个人威望，把外界的年轻人吸引到神学院来，新一代的学者可能就来自这批人。

如果宗教学者留在神学院并显示了卓越的智力和才能，他就承担了教师的角色，并把其他研习者引向神赐的知识。神赐的知识如果以书面的形式固定下来，就有可能很快积累得非常之多，以至于学者即使在成为教师之后也要继续在仍健在的大师指导下学习，或者向那些留下著作的死者学习知识。因此，在其生命的每段时期里，学者在学院内的地位都取决于他与师生 102
等级秩序中的其他学者相比能参与到神赐知识的程度。

作为科学家，他的社会功能主要受神学院之最高任务的制约，神学院的最高任务是使已经得到前辈信任的圣洁真理宝库保持不变。因而，每个学者之首要的、最根本的责任是准确地吸收老师传授给他的每一个真理，然后他以同样的准确性传授给学生。

科学家的这一责任与神赐知识中的词和其他符号所具有的极大重要性相关。在知识文化的低级阶段，名称与被称呼的对象之间存在一种牢不可破的纽带——它是真实的，而不只是心智上的。对象与名称是同体的：无论谁要是知道了这个名称，就参与到了对象的本质，只要在一定情境中念出这个名称或给出一定的姿势，就可能影响这一本质。这一信念在巫术中具有根本意义，它或明或暗地构成了宗教仪式的大部分基础：一个神定程序或一系列仪式姿势直接地产生一定的效果，因为在词或姿势与它们所表征的对象之间存在着神秘的联系。公众相信，祷

告和诅咒具有直接功效，尤其认为说不吉利的话是危险的，这一
信仰是上述同一信仰的延续和未经反思的残存物。

由于神学院开始时只是为自己开发知识，而不是为了用巫
103 术直接控制现实，因此，初期的现实主义观点产生了一个假说，
即用以表达知识的符号与知识对象之间存在着一个客观的心理
作用上的充分性，符号不只是表达人类思想，而且必定能不变地
对应于他们所指称的事物。在大多数文明中，早期的文字是象
形文字，这一事实显然有助于将上述假设从言语扩展到文字。
在各种场合中，我们在所有神学知识中发现了这种暗示：名称要
么是真的，要么是假的。通常，这一含义由神话清晰地表现出
来，在神话中诸神向人类披露出他们自己真正的名称，以及神赐
知识的最重要对象的名称，或人类通过神秘的灵感所发现的名
称；在其他情况下，以神、神奇的祖先或文明化的英雄为对象命
名——如亚当为动物命名——这些名称就是现实的、真正的名
称。通常也把文字的引入归之于神、半神半人或神学院的精神
祖先的教导；因此，所教导的文字符号是真正的符号。这些符号
（言语的或文字的）不仅是真实的，也是神圣的，如果用它去指称
神圣的对象的话。

因而，在传授宗教真理的过程中，根本的一点是要准确忠实
地重新生产这些真理的符号式表述。同一个真理不能有不同的
表述，因为如果能作出不同的表述，就不再是它们自己了。使用
104 不充分的符号不仅是错误的，而且也是对知识及其圣洁对象的
亵渎。无论是教师还是学生，都不能改变一个发音、一个破折号
或一个逗点。因而强调背诵圣经，甚至在现今的希伯来神学院
和穆罕默德神学院中仍维持着这一传统；因而也强调完美的书
写技巧的重要性，埃及圣书、中国学者的考据和中世纪圣稿都例
证了这一点。

因此，作为学生和教师，宗教学者的地位与功能从根本上讲有赖于分享超个人的、排除所有可疑之处的、内容与表述完全固定的知识，因此，对他来说，对知识进行修正显然是不可能的。他也不能亲自去发现从初始到第一位向神学院中的后继者启示宗教知识的第一位大师、神灵或英雄，根本未曾知道新的、确实的真理。但是事实上，神学院的知识却实实在在地在世代更替中成长起来，著述日积月累，学者成了权威，教师的时间变长，最后学者在宗教知识的分支中开始了专业化，在埃及、巴比伦、印度、波斯、伊斯兰统治下的近东和二十世纪初的欧洲都出现了这些现象。

神学院所承担的知识的增长，似乎主要是适应广阔的社会 105
需求的结果。新的自然技术问题，由社会冲突唤起的对文化秩序的反思，求知的人所作的新的事实观察，外来的陌生教条以及反对派偶尔提出的大胆创新，所有这些都渗透到神学院内部，要求他们作出回答。这些新奇的东西中，某些可能被斥之为毫不相干或亵渎神灵的东西，然而，如果神学院能有效地权威性地解决大部分困扰着社会的问题，并且能把大部分似乎正在获得更大的社会群体承认的新的风俗知识纳入到至高无上的宗教知识之中，那么，这对于增加神学院的威望和提高其影响力是有好处的。于是，宗教学者的角色中有了第二个也是辅助的功能：在已经全面学习了神赐知识（这些知识形成学院的永恒传家宝）之后，他应该（如果能够的话）通过这类补充去丰富学院的知识，并因而增加学院知识对于外界俗人的重要性。

这两个功能——保持传统的完整与承认或引入创新——如何才能一致起来？全世界的宗教学者总是运用同样的指导原则达到这一点：在知识领域，没有任何东西是新的；任何真正新的东西必定是虚假的。全部真理包括所有已知的部分真理，都是

神学院的精神祖先　神、半神半人或受到神启的超人——已
经知道的。在传给后代的圣经中，精神祖先把他认为适于和可
106 能为人类知晓的真理全部向人们揭示了；在忠实而准确地代代
传授圣经的过程中，学院特别注意不要遗漏或误传任何东西。
因而，人类真正能知道的任何东西，都已经包含在学院的精神遗
产之中。但是，很少有几个人（如果说有的话）能全部占有这一
遗产。因为圣经必须要理解，也就是说，圣经中用符号表达的每
一个别真理的内容，必须参照对象物作充分全面的思考，而它们
与构成宗教知识的所有其他真理的内在联系必须加以认识⑤。

现在，正如学习过程所显示的，对于个体来说，理解神赐知
识开始变得非常慢，并且只有在经由教师解释后才能理解。起
初，他那无知的头脑只能明白几个真理，其内容必须以简单肤浅
的方式向他解释清楚。之后，一步一步地，他的大脑得到启蒙，
他能理解的真理越来越多，他的思维越来越深人到每个真理内
容的本质，真理之间的内部联系也变得越来越清楚。但是每一
107 个体的大脑潜能是有限的：只能达到一定的启蒙水平。而且，各
个个体的智力水平差别甚大。大部分人只能理解一个卓越的大
脑所已经掌握的东西中的一小部分。通过长期不懈的学习，少
数人能吸收（如果不是全部）他们的前辈已经阐释的东西中的大
部分。只有极少数人脱颖而出，能对某些至今未给予充分阐释
的神赐真理作出更出色、更深刻、更全面的诠释；但是，对于理解
总的真理，他们每一个人也只能各自作出部分贡献；因为，学院
的精神祖先达到的启蒙高度远超出他的后继者智力所及的范

⑤ 圣经包含了所有真正重要的知识这一观念，当然也一直在非学者和宗教信仰者之间流传着，但是两者的态度明显有别。宗教学者认为，圣经所包含的神赐知识，对于一个没有知识准备的人是无法理解的，只有通过各代思想家的共同努力才能逐渐地得到这些知识；而普通人却自信只须阅读圣经就能获取这些知识。

围。幸亏神学院是一个永久的群体，它的集体理解能力随着其成员贡献的累积而增加，因而没有这种个体能力上的局限。

因此，神学院知识的增长，本质上是评论的累积，卓越的学者以评论的方式向同时代人或后继者诠释经典圣经或早期评论者的作品。这些诠释包括：阐发神赐真理的内容，或揭示它们之间的系统联系，或两者兼有。第一种诠释方法表明，从太古时代就获知的神赐真理（在那时比现在有更充分的理解），包含着被外行科学家或外来观念的引进者错误地认为是新发现的真理； 108
或将用它去诠释近来才观察到的事实。因此，中世纪的学者发现了基督教圣经中包含着古希腊科学的基本真理；某些现代学者把《创世纪》第一章对创世的记载解释为包含了一般进化论。最近的历史过程被看作是古代圣经所一般地预期了的（如果不是特别地预见的话）；宗教伦理学，虽然是几百年前倡导的，但如果理解恰当，可以为研究现代社会问题提供绝对有效的指导。

第二种诠释方法允许宗教学者重新发现某些圣洁的真理，这些真理由于某些理由没有被他的直接前驱传授下来；或者神学院的精神领袖知道人类对于接受这些真理还缺乏准备，但预见到终究会在恰当的时间显示在人们面前，因而有意在当初不向人们揭示。一个具有卓越学识与能力的学者，或者甚至一个智力上简单的圣者，在受到神灵的启蒙后，可能会发现这类真理并传送给神学院，因而帮助神学院完善传统的知识。但总是可能产生这类的疑问，即这种发现是真的对原本属于神赐知识体系之真理的重新发现，还是仅仅是个别学者的不确定意见（如果不说其为一个错误的话）。要想消除上述疑问，唯一的办法是向人们表明，重新发现的真理与其他已知的在教条里公认为确实的真理之间存在着内在的联系；因而，与后者一样，前者也是全 109
部圣洁真理中的一部分，只有超人的大脑才能获知全部圣洁真

埋，常人只能窥见零星片断。

不管宗教学者是通过表明古老的真理(学院早就知晓了)已经包含了俗人错误地当成的新知识，还是通过发现学院的精神祖先知道但因某些原因未传至现今的后继者的真理，来为神学院的知识作出贡献，这些贡献都必须经受学院的批评，由他们决定这些贡献能否整合到学术传统的总体之中。在这种情况下，宗教学者的功能一方面深刻地不同于技术专家和圣哲的功能，另一方面也强烈地不同于宗教预言家的功能。所有这些被认为带来了某些个人的、创造性的东西，虽然它们并非与其他人的贡献没有联系，但它依靠的是自己的优点：解决某一技巧问题，某一社会冲突中的决定性论点，上帝向人传递的神秘信息。宗教学者的评论纯粹是非个人的；他频繁地通过智慧巧妙的论证与引证试图证明，他所说的东西没有什么创造性，因为所有这些都以善良的神圣权威为基础。他的贡献仅仅依赖于通过与绝对确实、无所不包、他既不能去证实也无法增添的真理保持一致而获取的力量。

当然，文化历史学家必须全部把这些概念看作宗教学者们逐渐形成的集体产物，宗教学者不断地面临一个困难，那就是当神学院的圣训处于无法与之隔绝的新观念潮流之中时，保持它不受亵渎，并且绝对地确定。如果我们比较一下被任何一个神
110 学院所传播的想像中的最初圣经(撇开它们最终形成的历史)与几个世纪以来几代评论家围绕这些圣经堆砌而成的巨大的概念结构，宗教学者的真正成就对于我们来说就变得清楚了，尽管事实上他们一直否认这一点。在历史上的每一种宗教中，虽然假装或真正相信他们只是在解释传统的圣训，但实际上通过不断地给它增添新的经验概括，他们已经远远越出原来的狭窄限制，而在扩大这些圣训；通过批判性反思，他们已消除了传统圣训的

质朴的表面性，克服了最显著的不一致性；从一套极为缺乏相互联系的神话、传说、巫术法则、道德与法律规定、智虑原则和理论抽象，他们构造了一个或多或少连贯一致的教条体系，赋予创始者未曾梦想到的哲学深度。宗教学者最初把知识的目标规定为建立一个宏伟的体系，它包括所有智慧与科学，每一个已发现的与人类能够发现的真理都永远属于这一体系。对于他们来说，这一体系就是最高的价值，有权利分享它比分享世界上所有权 111
力与财富更重要。

由于作为社会学家，我们无权评价我们正在研究的材料，因此让我们暂且扮演一个不同的角色，扮演一名哲学家的角色，去努力认识宗教学者的这一贡献对于人类文化史的意义。无疑，他们的知识目标不再是我们的知识目标，他们的教条与我们的理论有效性标准是冲突的；他们干了许多事，阻碍了知识朝着远离他们的实用主义观点的方向进一步发展，这也是事实。但是，如果不是几世纪以来靠着宗教学者们忠实地为他们所想像的真理而努力，那么上述知识的发展将是不可能的。他们开创了文化史上一个最伟大的发现——也许是一个最伟大的创造。他们发现　　或建立了　　在所有从属于个体或社区中形形色色主观性实际目标的个人知识之上，有一个独立于这些实际目标的超个人的知识王国，一个具有专门价值的王国，它永恒地拥有自己的权利，有一个独特的不可还原为任何实际标准的系统化秩序。在文化进化的那样一个阶段竟然产生了这一发现，这只有通过赋予"真正的知识"以内在神圣不可侵犯的性质、只有把"真正的知识"不是与物质需求或社会斗争而是与知识的最高神圣源泉和知识的全部价值的标准相联系才是可能的。这一源泉在 112
下列过程中得到纯化：早期的神是强有力但不完善的生命体，它

有益或有害地干涉着人类的生活、神学院这一神圣的实体——人格的上帝或非人格的神圣宇宙秩序——逐渐开始包括所有知识的、道德的与艺术的完美；知识被看作是分享这一完美的一种方式，成为神学院这一神圣实体与人类之间远比强迫性的巫术仪式或邀宠的牺牲深刻得多的连接物。

神学院主张他们的知识具有客观理论的有效性，即使我们拒斥所有这些主张，事实仍然是他们在其知识中加入了某些在他们创造它以前根本未曾存在的东西，因而丰富了文化。拿来所有的圣经与评论，按你的想像去评论它们。这是非物质的思想产物，凌驾于物质世界之上，有自己的实在性，因为他给予人类过上一种特别生活的可能性，经历以前未曾经历的事物的可能性，从事低级文化阶段从未从事过的思想活动的可能性。

人专心于宗教知识领域，是否对它在实际中适应环境有所妨碍，是否在它有效地控制自然与社会现实的道路上设置了障碍呢？是的，的确如此。但是，为什么所有人都一定要去"适应"呢？难道复杂的文明社会只适合于清醒、讲究实效的行动领导者，没有为个人生活的千差万别，没有为无效力的冥冥梦想者留下余地？为什么思索上帝与灵魂要比发明一架更快的飞机、一种新的有毒气体或者一项更有效的宣传方法缺少价值呢？

3. 学院与学者的沉思

对不同文化的解释，曾经并且现在仍然伴随着带有不同宗教传统的神学院的代表和成员之间的知识和社会上的接触。基督降临之前的最后一个千禧年[⑤]期间，在埃及、西亚、后来的希

⑤ 千禧年：基督将再临统治人间的神圣的一千年，见圣经启示录第二十章第一至五节。——译注

腊与意大利的最古老的和最年轻的神学院之间，必定有过许多接触；七世纪初以来，它们之间的某些接触在历史上可以考证，一直到马其顿人和罗马人的扩张战争之前，它们之间的接触都非常紧密，以至于出现了著名的宗教大融合现象(各种不同学派或信仰融合在一起)。类似地，我们还发现了中世纪期间基督教、犹太教与穆罕默德神学院之间大量接触的历史痕迹。并且，即使在一个具有相同宗教背景的社会中，可能有几个僧侣“学院”，各自拥有略为不同的宗教传统，如在埃及、古印度或希腊；或者由于宗派之争使一个宗教群体分裂成几个彼此冲突的群体，各自拥有一个僧侣学院，都主张自己的教义是对圣训的公共核心部分作出了正确诠释的唯一代表。

上述种种方式，使神学院之间产生了敌对，而这种敌对不可避免地使学术知识部分地世俗化。因为神学院之间的冲突或多 113
或少代表了不同神学传统之间的冲突；求助于传统权威显然不是有力的论证；除非诉诸于神助巫术行为或自然力量，否则必须运用辩证的论证。因此，通常发展出两类真理，一类是严格的宗教真理，对之不能有所怀疑；另一类是世俗真理，可以经受批评，因为其有效性不是神启所能保证的，人类理性才是它的唯一保证。

况且，有时候甚至最神圣的真理也不能免受“无宗教信仰者”的攻击，而要靠理性的证据加以维护；要想努力改变不同宗教代表人物的看法，通常伴随着力图通过批判性反思去削弱他 114
们的信仰。

最后，宗教学派之间的分歧，很容易激发技术专家和圣哲对作为真理终极保证的神学传统产生一般性的怀疑。针对这一怀疑，神学院尽一切力量抗争，包括理性的劝说，唯恐这种怀疑即使不是在大众中间也至少会在受过较多教育并可能成为新一代

学者的那类人中扩散，因而有损他们的威望和影响。

也有一些神学院，通过回避所有这些冲突而把自己隔绝起来，以免理论有效性的世俗标准侵入。另一些神学院逐渐承认这些标准，并力图将这些标准与宗教神启标准一致起来，他们向
115 人们表明，如果理解"恰当"，应用"正确"，这些标准不会与宗教神启标准相冲突。有时候世俗真理标准渐渐地，或许甚至是潜移默化地，使神学传统蒙上阴影。通常的情况是独立地建立完全世俗的一般知识学院，如在远古。然而，最经常的现象是学术知识各专门分支逐步地世俗化，要么出现了与神学院没有任何联系的专门学院，要么原先属于无所不包的神学院的各专门分支相对独立出来，进行它们自己的研究而不考虑宗教传统(虽然不藐视它)。在古代我们还可以找到彼此孤立的世俗的医学、数学与天文学、语言学和法学方面的学院。在近代，这类学院一直在技术知识的各个领域飞速发展：军事、艺术、工程、农业、贸易等等。上述第二个过程在西方大学的进化过程中尤其明显：大学原先完全由宗教学者统治，随着医学、法律和最后"哲学"的各个分支从宗教控制下解放出来，并在正式的大学结构内充当各种世俗化学院的作用，于是，大学被进一步世俗化了，直到只残留下"神学教员"，与其他教员处于同等地位；在某些老牌大学中，甚至这一"神学教员"也被废除了，而许多新大学从未有过这一职称。

116 虽然我们在历史上发现了一般知识学院和处于各个世俗化阶段的专门知识学院，通常，可能难以确定某一学院在某一时期是更接近于神学院还是更接近于世俗学院，但是，神圣学者与世俗学者角色之间的界限却相当清楚而且易于界定。因为，在同一学院内，某些学者可能忠于宗教知识，而另一些则开发世俗知识；有时候，同一个人在某一学院执行宗教学者的角色，在另一

学院却执行世俗学者的角色。当然，在具体事例中，还可以找到两个角色相互重叠彼此干扰的情况，但基本区别还是清晰的。不要期望一个世俗学者具有积极的神圣性，他没有僧侣特征；即使这一角色碰巧由一个僧侣担任，这一事实也被认为是与他的学者地位无关的。他的社会圈子不局限于或者甚至肯定不是由宗教信仰者或准备改变信仰的人构成的；他不必为更大的社会群体的永久性宗教生活上的利益服务。他的地位与功能也与学院紧密联系在一起，学院作为群体组织起来是为了知识的传播，但他所传播的知识不是宗教知识；知识的有效性有待确立，它的知识之所以得到承认是仰仗其他方法而不是求助于神的权威。不仅世俗学者与宗教学者有本质区别，而且世俗学者内部也可划分为几个不同的种类。最好是分别考察这些不同类别的世俗 117
学者，虽然很可能发现，某些人在其生活中属于身兼多职。

4. 真理的发现者

每一个世俗知识学派，无论它起源于神学院之外，还是从神学院中或多或少独立地成长而分离出来，都开始于个体的发现。某人发现了一个至今未知的真理或一系列真理，并主张他所发现的绝对真理对所有一般的知识或某一特殊的知识领域具有重要意义。当他找到了承认他的发现并将其传递给别人的追随者时，他就成了新学派的创始人。也许他所发现的真理，虽然当作是绝对的，但不足为学院的知识整体提供足够基础，在这种情况下，另一个发现者将对之作出补充。亚里士多德当然是历史上绝对真理发现者的最杰出的例子，他被公认为是三个不同文明之学派的创始人。其他熟悉的例子，在一般知识方面有毕达哥拉斯、巴门尼德、柏拉图、斯多噶派的芝诺、伊壁鸠鲁、奥卡姆、笛卡儿、康德和黑格尔；还有医学中的希波克拉底和盖仑，天文学

中的托勒密、哥白尼和开普勒，物理学中的伽利略和牛顿，化学中的拉瓦锡，动物学中的布丰，植物学中的林奈，心理学中的费希纳和弗洛伊德。

然而，说到现代科学家时，必须有所保留。他们当中许多人
118 没有想成为学者；相反，他们一开始就造那个时代的学问的反。但是，他们发现除了世俗学问之外找不到可以遵循的现成社会模式。我们将在后面看到，新的科学家角色模式的发展是何等缓慢艰巨，甚至现在，这一新模式被更大的社会圈子所理解与公认的部分又是何等之少。结果，由于他们的确主张已经发现了重要的绝对确实的真理，也的确聚集了一批皈依者（在教学中传播以这些新发现的真理为基础的知识），因而他们的地位与功能才开始被看作基本上类似于早期世俗学问的创始者们。一个新理论得到认可，在大学与其他高等学术机构传播后，仍然有待获得社会赞同，这是主要的最终的检验。

如果个人的发现暗中忽视或公开反对神学院的下列主张，该主张认为他们所承担的知识如他们所说来自神的启示或激发，是唯一绝对真实的知识，那么个体的发现怎样才能被承认为确实有效，尤其是在学问世俗化的早期阶段中？技术专家的实用性和社会对之存有偏见的世俗圣哲的智慧，都无法与这一至高无上的有效性标准相比拟。世俗发现者的皈依者经常极力主张他的发现与某一神学院有渊源关系，以便提高他的地位，这一事实说明世俗发现者的地位受到某种程度的怀疑；因此，泰勒
119 斯、毕达哥拉斯和柏拉图据说是从古老的东方神学院获得了他们的知识。

当然，个体可以声称他仅依靠神启或个人灵感直接从神的最初源泉那儿获得了他的知识。某些“真理发现者”的确真的这么干了，如芝诺芬尼、巴门尼德、苏格拉底、普罗提诺，甚至柏拉

图偶尔也这么做。但只要发现者作出这种声明，他就把自己居于神学学者之下，与预言家处于同一水平。预言家的启示，得到了那些不是为了理论而是由于相信预言家的个人神圣性和他的超自然力量的人们普遍信仰；而神学院则高高凌驾于这些没有批判性的信仰之上，它在没有考察其内容，判定其意义是否与整个已确立的知识体系相一致性时，它不承认任何个人自称的启示。

真理的发现者必定找到了新的理论有效性标准，在社会承认方面，这一标准不仅能与预言家的普遍声望而且能与神学院（作为社会群体，由那些专门开发绝对知识的人组成）的古老权威进行成功的抗衡。它必须是这样一个标准，它使孤立的个体可以成为超个人的、客观而且毫无争议地确定的知识的承担者；这真理像圣训一样，凌驾于技巧性应用与社会潮流之上。它必须是一个内在于真理本身的标准，因而独立于外在的非科学的 120
东西，每一个能理解真理的人都能理解这一标准。

这样一种标准由希腊的世俗学者提出来了，并一直不断地得到完善。这就是证据的**理性确定性标准**（standard of evident rational certainty），或简称**理性证据标准**（standard of rational evidence）。也许是埃利亚（Elea）学派最先始终一贯地应用了这一原则，并且将理性证据与经验证据作了充分区分。他们把理性证据看作是绝对确定的真理的终极客观标准；而经验证据看起来无论多么令人信服，如果一旦与理性证据相抵触，都必须加以拒斥。如埃利亚学派的芝诺在其著名的论证中驳斥了那些使假定了运动的实在的经验证据。

按照学者的认识论，具有理性证据的知识是绝对客观的，不仅超越个人而且凌驾于社会之上。每一个能思考并已经意识到理性证据的真理的人，其内心的需要使他承认这种真理是绝对有效的，即使他的传统信念反对它，他的社会偏见使他希望这是

假的，他的实际利益似乎与它无关，他的感觉建议他提出另一与之冲突的描述。另一方面，任何与这一真理不一致的意见，不论它多么古老，流传多广，也不论支持它的人之个人声望或群体权威如何之大，都必错无疑。

历史学家们知道，数学为证据的理性确定性提供了第一个明显的没有争议的例证——因而数学一直是世俗学者信仰绝对
121 真理的主要支柱。但是，自从毕达哥拉斯首次进行天真的尝试之后，人们才开始知道，仅从数学不可能获得整个宇宙或部分宇宙的完全的知识。世俗学术知识的创始者必须为实在找到另外的真理即理性证据真理，以便建立可与内容丰富的宗教知识相媲美的世俗知识体系。

真理的发现者具有超常的洞察力和罕见的发现能力。他完全依靠理性能力，不求助超自然的力量，发现了至今人们未知的真理，并从此为任何能理解它的人提供了直接的证据。只有具备这种洞察力，并且能充分利用真理为他人谋利益的人，才能成为一个学派的创始人。然而，这并不意味着所有创造性的思想家都创造了学派。有些人完全被人误解；另一些人找不到追随者因而无法使他的发现保存下去；还有一些人只散布了少数新思想，最终被纳入某一学术教义之中，但又不足以构成一门新教义的充分基础。同样，学派的创始人也不一定是创造性的思想家：一个诚实的历史之子会发现，许多归之于伟人的“发现”，其实已经被人预见过了，或甚至已经由他们的被人遗忘的前辈明确提出过了。⑦

---

⑦ 参见皮卡德(J. Picard)：《论科学发明的积极条件》(Essai sur les conditions positives de l'invention dans les sciences, Paris Alcan)，特别是第二章，以及他对迪昂(Pierre Duhem)观点的总结和批评。

要想成为真理的发现者,思想家必须得到一群前呼后拥的 122
追随者,他们把他的发现当作新的学术传统的绝对的开端。真理的发现者是一个历史性角色,它只能在后来的一代代学者手中,在进一步的发展过程中,得到充分的认识。这并不意味着,他的发现需要得到社会承认以便得到证实:这些发现的有效性由他们的内在理性证据得到保证,因而是绝对确定的。作为发现者这一角色,他的确需要得到追随者的合作,以便从他的发现中得出所有可能的必然的结论。与宗教学者熟练地诠释圣经所发现的真理不同,这些结论没有被假定已包含于世俗科学家最初发现的基本真理之中:它们必须通过复杂的推理过程和理性确定的观察从基本真理中推导出来,因而为学术知识增添真实的、客观的内容。这种由发现者开端的知识的发展需要两类社会角色:组织者(the systematizer)和贡献者(the contributor)。

5. 组织者

没有组织者就不可能建立世俗学派:组织者角色是学术史上最具特征的角色。通常,发现者与组织者的角色集于一身,这种人在历史上最为著名。作为逍遥学派的缔造者,亚里士多德 123
是最著名的例子;但对于穆罕默德的亚里士多德学派与基督教的亚里士多德学派来说,这位大师在很大程度上只是一位发现者,而阿维森纳和圣·托马斯则扮演着学派缔造者的角色,他们联系当时的现有知识、对亚里士多德原理作了新的系统化。物理学中的牛顿,综合哲学中的黑格尔、斯宾塞和冯特,是发现者与组织者两种角色完美结合的另一些例子。笛卡儿只对自己那包罗万象的哲学实现了部分系统化,大部分工作留给了他的追随者去做。类似地,作为斯多噶学派的创建者,芝诺只是部分地使教义系统化,在他之后很久,多产的克莱西普斯花了一辈子去

发展学派的各个部分和各个方面。

发现者与组织者之间的角色联合，对学派来说是极有裨益的；对发现者来说，在实现系统化之前，很容易被他追求未知真理的热情及作出新的发现（不可能总是与先前的发现一致）的渴望所吸引。一个想建立学派的人必须知道该在何处刹车，除非必要，原理不会增加。柏拉图没有刹车，这一事实肯定是雅典学院史令人奇怪地缺乏连续性的一大因素。从学术教义的一致性与持久性的观点看，如果某一著名的发现在各个高等学术机构都有追随者，他们系统地发展他的发现并把这些系统化的教义向他们的皈依者传播，这也许是最理想的。

组织者的任务是检验他那个时代与文明的总体知识——在一个专门的学派——或关于某一现实领域的现有总体知识，并把经受住检验的真理组织成一个体系。检验与组织是平行的、
124 相互依赖的因素。组织者从靠理性洞察发现的创造性的、显然确定的真理出发，把这些真理当作所有一般的真知识或所有特定科学领域的真知识的绝对自明的第一原理加以接受。只有那些并且所有那些与第一原理一致的自称（would-be）的真理才是有效的。对任何真理来说，与第一原理一致意味着，它的有效性已逻辑地包含于第一原理自明的理性确定性之中。只要从第一原理推导出所讨论的真理或从其他已从第一原理推导出来的真理推导出此一真理，就证明了这一点。

为了使演绎过程有效，必须按推理规则进行，推理规则的有效性不能从演绎得出而必须是理性自明的。因此，除了自明真理被公认为理论的“实质的”或“本体论的”基础之外，所有世俗学术知识都预设了绝对有效的演绎逻辑“形式”原则。这一本体论基础一旦牢固确立，检验其他真理的逻辑方法一旦完善，那
125 么，全部真实的知识——或对任何专门学科而言，其自身领域内

的所有真的知识——可以构造为一个理性结论的演绎系统，按照世界的本来面目，这些理性结论是从合理自明的第一原理按逻辑演绎而来的。

系统化是学者教学角色之最重要的前提条件，同时也是一个基本条件，没有它，他就不能充分地作为大师对其皈依者尽其职，作为“教授”对其“学生”尽其责。那些来到他们下求学的人都希望能获得比他们在其他渠道——宗教学者、世俗技术专家或圣哲——能获取的知识更确定、更完全。一旦作为初学者加入某一学派，其社会角色就要求他坚定地相信学派所具有的知识和学者所教授的知识之确定性和完备性。如果对之存有疑问，那么应当使他们相信，这些疑问是他们自己无知的结果，在他们全面地吸收了大师的教诲后疑问就会消失。而作为大师，他有一个道德义务，那就是预先预见到并且消除学生在接触其他学者或研究非学术的经验性知识时可能困扰他们的所有疑问，以使他的学生对他的知识怀有信心。学术教学的目标，要求初学者在教师的指导下掌握学派教义的本质后，不会再有不可解决的问题，或至少不会有借助学派教义不能解决的问题。实现这一目标的唯一方法恰好是演绎系统化。按照系统的逻辑顺 126
序，通过学习第一原理和推导出来的真理，学生开始熟悉绝对确定的知识中最基本的部分，如关于宇宙整体或宇宙之某一部分或某一方面的知识，并且获得了绝对的有效性标准，使他从此之后能决定今后碰到的人类意见是真的还是假的。

这就是甚至现在对知识真正感兴趣的学生们希望能从大学学习生活中获得的东西，如果他们一直接受现行中等教育方法为升大学准备着的话。本书作者作为学生或教师对九所大学作了观察，搜集了同事们的有关信息，分析了有过大学教育经历的人的传记和自传，得出结论：除了几个可以从另一方面去解释的

例外，任何大学"学科"的"好"学生，都希望获得参照第一原理系统地加以组织的绝对真的知识，如果没有寻求到这种知识就感到失望。通常，教授力图不使学生失望，他们清楚地意识到，在学生圈子内，作为科学家、教授的权威有赖于他们所传授的教义的确定性与一致性——当然，否则的话，就是学科本身不适于学术系统化，如文学史的情形。在高等学术学派中，维持陈旧的理
127 论有效性学术标准的趋势，也许最明显地表现在传统样式的大学教科书的内容与结构之中，这种样式现在仍然流行着。

6. 贡献者

无论发现者确立的原则看起来多么自明，无论组织者执行检验并组织现有知识这一任务多么完善，学派不能安于已取得的成就；因为世俗学派据有的任何文化都是变动不定的文化。⑧技术专家、圣哲、公正无私的思想家和观察者，或外来观念的借用者，可能在任何时刻引入新的概括。世俗学派甚至比神学院担当不起忽视这些创新所带来的后果，因为，世俗学派在广泛的社会上所拥有的影响和声望，完全依赖于对知识感兴趣的外人对学派所承担的知识之确定性与完备性所具有的信心。新的概括必须加以检验，如果经受住了检验，就整合到学派的体系中去。

学派倾向于有区别地对待声称具有不证自明的理性确定性的绝对真理的归纳概括"新发现"。后者（尤其是外人形成的发现）易于被看作是危险的，因为它们可能创造一个思想上对立的
128 学派；使学派避免这种危险是"真理的战士"这一角色的任务，这

⑧ 社会转变与知识的世俗特征之间的内在联系，在巴恩斯和贝克尔的《社会思想》第一卷中作了很好阐明，尤其在研究古希腊部分。

一点我们就要着手进行分析。前者即归纳概括，比之学派的第一原理或按适当逻辑方法从这些原理演绎出来的真理，对理论有效性没什么要求。归纳概括就是从经验材料得出结论，按学术标准加以判断，因而至多是“概率的”或——用一个较不模糊、更能表达意思的词——“似真的”。证明其为“确实真”的唯一方法是用逻辑的方法将其演绎成为更一般的真理，这些真理已被证明为有效，是从自明的第一原理演绎而来的。如果上述演绎成功了，新的真理就成了演绎系统的构成部分，并从演绎系统中间接地获得了原来无法达到的理性证据；如果失败了，要么由演绎系统去适应归纳结论，要么必须使归纳结论与系统一致。而在既定学术标准之下，对任何归纳结论而言，演绎系统具有不容置疑的优越性。

当然，学派的创始人或奠基者——他们毕竟也是人，而不是完美无缺的灵魂——可能要么发现不了重要的自明真理，没有它，系统就不完备；要么在演绎过程中经常出错，或者在学派的教义中包含了某些不能逻辑地遵循第一原理的归纳概括，取代了其他一些能与系统并存的归纳概括。但是，要想使学派对由公认的伟大科学家构造并已在教学过程中稳定下来的演绎系统产生动摇，可能需要大量“逼真的”归纳概括。无论何时，当一个 129
新的归纳概括不能被容纳于演绎系统时，人们似乎很容易假定，这是因为进行归纳概括的人在观察事实或从这些事实引出结论时犯了错误。

因此，学者理应纠正这类归纳概括：揭露已经作出的观察中的错误与瑕疵，更精确地观察同样或类似的事实，研究不同种类的材料以便进行比较，更充分地诠释事实，批判或改进归纳推理的方法。当然，如果从系统的观点、按照学派的利益去完成上述任务，学者通常能达到令人满意的结果，取代原来那不能容纳于

系统的概括、代之以获得改进的概括，它也在经验上"逼真"，但却能从逻辑上演绎为系统中已确立的真理，因而，按照理性证据标准，它无疑是真的。

对归纳概括的这种修正与还原，在柏拉图的对话录里表现得很明显，在古代与中世纪晚期广泛实行，也许这就是组织者在每一个学派发挥常规功能的开端。当学者们——如各种学术的大师与典范亚里士多德——不去等待归纳概括从天而降，而是
130 主动地按照系统所标明的演绎路线，亲自从事归纳研究，并依据演绎方法，使得他们自己的新的可能性结论变为确实真实时，组织者的这一功能得到了充分的发展。这过去是，现在仍是"贡献者"的功能。这种贡献被认为是吸收了老师传授的基础知识的每一个学者的首要义务，同时也是对他的学术能力的一种检验，并使他渴望获得教师职位。

在传统的欧洲大学体系——它的主要部分仍然存在，并很大程度上被其他洲采纳——之中，每一位学者为了在某一知识领域达到一定的科学水平，不仅要通过考试以证明他已经吸收了教授给他的真理体系，而且还要对这一体系作出贡献。在最近几代人中，虽然归纳科学中的新研究者的角色缓慢然而日益对学者角色施加影响，但他们仍然含蓄地（有时公开地）希望作出贡献——无论怎么微小——以便证明，此一学术经历是与大师们公认的系统相一致的。如果学者作出的贡献与此系统冲突，他会被当作是忘恩负义之人（并可能导致拒斥他的论文）。无论如何，他会被认为在从事真正具有创造性并且可能同时在
131 理论上有效的事情方面，仍然不够成熟。只有依靠其大师的教诲，他才能完成令人满意的工作。

通过考试，作出贡献，因而获得了初级学位，就足以使学者得到高等学术机构中的低级教师职位。之后，随着每个专业中

知识的积累，标准随之提高了。在多数欧洲国家，第一级科学学位最多允许学者在实际中应用他的知识，或在预备学校中做普及工作，但不属常规学术学院中的正式成员。每一次擢升都必须作出新的贡献。

例如，在一九一九年至一九三九年间，在波兰的学术角色组织中，学术生涯分为五个阶段。第一个大学学位在四年学习后授予，是硕士学位，没有学士学位；但是为了进入大学，必须在中学毕业后参加二年讨论课程，这对应于美国学院中的一年级和二年级。为了获得硕士学位，必须在教授指导下提交研究成果，以表明他懂得如何把学到的一般真理体系应用于实际问题中去，但是他的研究成果不一定重要到值得加以出版供其他学者所用。他还够不上纳入科学家之列，他可能成为初级助理，帮助教授从事其实际工作。

博士学位要求有真正新颖——即使是小的——的贡献，可能为其他学者所用，因而对其贡献必须予以发表。博士被公认 132
为是"科学家"，但没有独立的学术角色，他可能充任高级助理，帮助教授授课，或者在教授的监督下教授选修课，学生需要修这些课，但这些课不授予学位。

为了成为维持、发展并向学生传授科学知识的人们中的一员，这一次他必须作出较重要的贡献或几项不太重要的贡献，以便竞争"讲师"(private docent)这一角色。学校召开一系列教授联席会议讨论此事：第一次会议考虑他的生平与个人的品质；第二次会议上，由一个专业委员会提呈对他的科学成就所作的分析；在第三次会议上，他必须花几小时回答教授委员会成员有关他专业的提问；第四次他举办一个讲座。如果一一顺利通过这些程序，他的情况就被呈报给大学评议会，如果大学评议会接受这一申请，就报请教育部批准。在他获准成为讲师之后，就有权

无报酬地为大学生开设讲座，论题涉及他所"从事"领域的任何方面，但不去考查学生或评价他们的成就，以此检验学生所掌握的知识。另一方面他等待机会提升为教授，与其他讲师一样，他必须发表更多更好的成果。

133 如果某一教席空缺或设立了一个新的教席，这一教席所属的大学教授委员会主任就邀请所有专于此领域或邻近领域的波兰大学教授，从现有的讲师中提出最佳候选人。一个特别委员会综合研究教授们的意见，分析所有候选人所作出的贡献，然后向教授委员会提出报告。这一次，教授委员会把决定上报给大学评议会，然后上报教育部请求批准，最后，教育部把任命决定送报共和国总统备案。在一段时间内，新任命者仍然仅仅是一名"临时的"(或"副")教授。只是在几年之后，如果他继续发表了更多的科学成果，教授委员会觉得该是提高其地位的时候了；然后，这一决定以正常渠道向国家最高当局传送，由官方提升他为"终身教授"。[⑥]

在其他欧洲国家，这一全过程稍有差异；但只要是在这一学术传统存在的地方——那里没有其他传统控制着在高等学术机构行使功能的科学家角色——学术的全部生涯依赖于他作为科
134 学贡献者的活动，他们有助于维持和发展公认的绝对真理体系，并通过教学过程把这一体系传授给下一代。欧洲与美国的大学结构之间在这一方面也没有根本的差别，只是在比较科学工作时，美国比欧洲更重视教学过程。

学者生涯的上述规则有一个公认的目的，那就是在每个高

---

⑥ 我们用现在时态叙述波兰的学术系统，虽然自一九三九年九月以来，波兰的大学关闭了，科学仪器被摧毁或掠走了，大部分科学家要么丧了命要么饿死了，因为我们相信，一个民族的文化是不可能靠武力毁掉的，科学家们的成就不会随他们的死亡而消逝。

等学术机构，将连续的科学生产率与严格的学术标准结合起来；无疑，这一目的达到了。没有科学生产能力的人，就不可能成为这种机构的永久成员；而在每一个擢升阶段，他的每一个产品——即使一篇普通文章或书评也不例外——要经受官方的成熟学者团体的细致批评，这形成了知识上的自我约束，结果，他的工作很少——如果说有的话——低于一定的正规要求。

另一方面，科学史家——这里只提一下A.德·康多尔和维海姆·奥斯特瓦德[11]——指出，学术训练有碍于创造性。无疑，学派在追求绝对确定性过程中，把形式完美置于创造性之上，他们宁愿要缺乏新意但符合现存标准的完善成果，也不要一个不符合这种标准的重要理论创新。他们对新思想抱不信任态度，除非这些新思想来自那些学术上确有名气的人；学派有足够理由对新思想抱不信任态度，因为在知识的历史上，失败者不计其数，而成功者寥寥无几。但是，自从科学家—创造者（见第四章）这一新角色出现以来，它就在高等学术机构中日益显示其影响力，尽管只有极少数人试图在官方机构中为这一新角色赢得一 135
席之地。现在，每一个高等学术机构都对它的成员作出适当数量的创新表示欢迎，如果这些创新仍能按绝对真理原则加以诠释的话。从理性确定性观点看，这象征着是对先前理论的改进：发现了新的理性证据真理，进行了广泛而又完备的系统化。在几年贡献的基础上，学者所取得的最高成就莫过于作出一项或两项重大发现，它使前辈所构造的体系变得不充分了，进而借助这些重大发现构造一个更好的体系，它涵括了本领域所有重要

---

⑪ A.德·康多尔（Candolle）：《二十世纪以来的科学与学者史》（Histoire des sciences et des savants depuis deux siècles，Geneva，1885），第326页。W.奥斯特瓦德（Ostwald）：《伟人》（Grosse Männer，Leipzig，1905），第一卷。

的科学成果。

7. 追求真理的战士

在世俗学术史的每个发展阶段，代表不同知识体系的学派
之间一直存在着斗争。哲学学派之间的斗争尤为著名，事实正
136 是如此，因为哲学对科学思想的发展影响最大。但是，在各个专
门科学领域也一直进行着类似的学派斗争。即使在现代进行了
方法论与认识论反思之后，伴随归纳研究稳定进展，引入了新
的知识概念，在这一新概念之下没有给对立教条之间旧的竞争
类型留下余地，这类“纷争”仍然存在于许多领域，并且伴随着学
术传统的其他组成部分。在生物学中，围绕有机进化理论的斗
争十分激烈，一直持续到最近；医学中仍有几个局部发生竞争的
学派；心理学被划分为若干互不相容的学派；在社会学中，来自
心理学、生物学、人类学、地理学以及甚至物理科学的“绝对真
理”体系，很大程度上被用作相互冲突的教义的基础；在历史学、
宗教学、政治学与经济学中，犹如过去那样，斗争仍在继续。

学术体系的多样性是很难解释的，因为它的主要因素必须
在构造此体系的人的个性中去寻找；但是，各个体系之间的差别
可以看出有一定的层次之分。他们的“第一原理”可能根本不
同，如唯心主义与唯物主义；或者虽然第一原理一致，但从其演
绎出来的某些结论却不一致；或者按各自体系的标准在某些归
纳概括的有效性的判断上有意见分歧。然而，学派之争的激烈
137 程度，好像不取决于学派所代表的体系的差异程度；次要观点上
的不一致常常像主导概念间的根本性对立一样长久、激烈。我
们甚至可以大胆地提出下列假设，即对声望和影响力的竞争曾
是引起学派对立的一个因素，他们不仅夸大了原先形成体系之
区分的那些差异的重要性，而且事实上进一步扩大了这些差异，

因为他们“发现”，次要观点上的分歧，隐含着原则之间存在根本的至今未曾注意到的对立。

学派之争产生了一种特殊功能，这一功能在于通过斗争，以便在逻辑上使一个学派的教义战胜另一个学派的教义。执行这一功能的学者叫作“追求真理的战士”，因为他认为，他自己学派的教义，在其适用的现实范围内，是唯一绝对的真理体系。虽然严格说来，这一功能对于体系积极的构建与发展并不是最重要的，然而事实上，这一功能具有极大的历史意义。大多数发现者、组织者与贡献者都经常请真理战士去维护自身的理论，并攻击对手；在科学论战比现在更为激烈的时期，有些学者干脆专于此职。我们从过去继承下来的理论有效性与科学系统化的“逻辑”标准（我们大部分人仍然以良好的愿望效忠于它，如果不是在我们的现实思维中的话），在相当大的程度上是由真理勇士发展与完善起来的（虽然不是他们最初提出）。 138

真理战士与党派圣哲（the partisan sage）明显有别。真理战士希望他信为绝对真理的体系能在逻辑上取得胜利；而党派圣哲则力争他及其群体所代表的行动趋势在社会上取得胜利，并力图找到理论依据使其合法化，并获得证实。对真正的学者来说，真理与谬误问题无条件地高居一切实际冲突之上，绝对知识不应降低身份充当党派之争的工具。学术争端并非在公共舆论坛上，而是在只允许那些认为真理具有最高价值的人参加的封闭圈子内进行。

当然，胜利与否的确对学派及其成员的社会地位甚至经济状况有所影响。因此，其他非科学的趋势可能——经常真的这样——影响真理战士；但是这些趋势只能与作为参与了他们将之视为无条件确定和基本上完备的真理体系的团体学派特征相一致的方式来表达。希望提高自己的地位，贬低对方，对自己群

体的社会忠诚，以及对其他群体的社会偏见，都可能加强真理战士的下列信念，即只有他的学派拥有绝对真实的知识，基本上足以描述世界总体或某些部分；并且可能使他更急于扩散这一信
139 念。但是，由于其他学派也有类似的信念，他必须说服那些不属于他自己学派的人，他的主张是客观有效的，而任何教义相异的学派的主张是不确实的；这只有在信心十足及运用其有效性无可非议的理论论证时才能办到。

的确，真理战士的斗争，对于下列观念的扩散与深入人心作出了很大贡献，即知识体系具有理论客观性，这种理论客观性不仅可以超越个人而且也可以超越社会。学者为说服隶属于不同学派的人们，不可能比诉诸个人兴趣更多地求助于群体权威。他必须求助于有效性这种唯一客观的标准，所有世俗学派自愿承认这一标准，而所有神学院也必须承认它，如果他们希望在超越宗教的基础上——理性证据标准——与世俗学派展开竞争的话。

我们说的是唯一客观的标准。对于深受尊重事实之风气影响的现代人来说，问题很明显：经验证据有何作用？在讨论真理发现者与贡献者角色时，我们已经提到，事实对于学者并不是充分的真理标准：没有一个经验证据抵得上理性证据；而且，来自经验材料的归纳概括，只是在能把它从理性证据真理中演绎出来时才成为确实有效。这种明显忽视对有效性的事实检验，为现代经验主义拒斥所有学术传统提供了主要理由。对知识史一无所知的学者误解并夸大了这一点，因而孕育出了无批判地蔑视所有"先验哲学探究"(a priori philosophizing)；人们一再讲述
140 着各种各样滑稽可笑的故事，说有些问题只须通过简单的观察就能立即解决，可那些老学究们总爱去胡思乱猜，争来辩去。

除非从历史角度和社会背景去说明，否则无法充分理解学

者为什么低估经验证据的作用。在世俗学术开始发展之前，几千年来人们一直把经验证据作为真理的标准。它是评判工艺知识与后来的技术知识的实用检验的基础；因而，它被用来证实传统的巫术活动，以及真正能增强人类对自然界的控制与创新。常识仿佛也以经验证据为基础；在不同的共同体中，常识能从类似事实中得出不同结论。当致力于竞争克敌的圣哲们出现时，每一位都能借助于适当地加以选择与解释的事实"证明"，他自己的思想是正确的，而其竞争对手的思想则是错误的。最后，宗教学者的主要论证最终也归之于经验证据：神启是一个最为有史可鉴的历史事实，而新的事实——公开的巫术与内在神秘的体验——源源不断涌现证实了这一最初的论证。在不信任经验证据并创造出理性证据标准时，学者们已经为使经验材料科学地标准化从而作为归纳理论之客观材料预备了道路。没有这一学术成就，现代科学无从发展。虽然在其发展过程中（马上就会看到）最先出现了经验主义者对学术传统的逆叛，但如果世俗学者没有把所有知识之标准高居他们在二十世纪初找到的水平之 141
上，这一逆叛将是毫无成效的。

为真理而奋战要遵守严格的、明确的规范。仅仅依靠理性证据说服其他人的过程构成了**理性证明**（rational demonstration）。学者之间的每一场争论，开始于或明或暗地建立双方都认为显然确定的理性真理，旁观者也这么认为——当争论以文字形式进行时，所有其他学者都成了预期中的旁观者。这些真理构成了证明的基础：每一方都力图证明，从他们的自明确定性出发，按逻辑必然性可以推知他们自己的整个体系是真理，而其对手所持的任何观点都是谬误。从概念内容上看，理性证明与学术系统化使用同样的演绎与还原方法。但是，真理战士之社会功能，迫使他形成一种专门的证明形式，以适应这一功能的需

要，这种证明形式与所有争论的文字特征息息相关。

我们已见到，文字与符号对于神学院的宗教知识有多么重
要。世俗学派保留了前辈们这一基本思想，即文字与符号，如果
使用恰当，能确实客观地表达知识；只是“恰当”使用的这一原则
142 改变了。符号失去了与“物体”的神秘联系，代之以需要与人类
思维对象建立新的认识论联系。它们已不再是直接作用于现实
的工具，而是成了智力战争的武器，有力地迫使人们接受真理，
拒斥谬误。但是，在用于表达真理的情况下，只有在排除所有可
能与谬误相混淆的方式时，符号才具备这种力量。在每一种情
形下，人们都必定面临不可避免的抉择：一方是明显客观的真实
的**文字命题**(a verbal proposition)，另一方是明显客观的虚假的
命题。

当对立的两个学派都宣称在某一领域内，自己才是所有绝对真的知识的唯一拥有者，并且在相同领域内，如果另一学派的知识与自己不同就被认为是错误的观点时，那种旨在使别人相信自己所宣称的东西才是有效的证明，就只存在于促使对方作出这种选择的一种独特方式之中。对方与我们学派都认为是真的东西必须用同一或矛盾的命题系统地表述出来。同一性可以被理解为对方承认我们拥有真理，它为进一步的证明提供了基础。矛盾性促使我们通过拿出我们的命题是真或对方的命题是假的证据，来立刻证明我们的知识是有效的，而对方的知识是无效的。

但是，如果对方以某种方式表达的知识，既不能还原为与我
143 们同一的命题，也不能还原为与我们矛盾的命题，那该怎么样
呢？即使它不能整合入我们的体系，难道这并没有包含他们的
知识是有效的这一可能性？这一困难由于下列假设得以排除，
即这种知识就不可能与我们的知识依据同一现实。即使对方有

意使用与我们的普通经验同样的词和同样的材料,他们所表达的理性知识的真实对象也与我们所表达的理性知识的真实对象不同。总之,我们之间存在"误会"。这只有通过精确规定双方所用的每一个符号才能加以避免或消除。指明符号所表征的材料是不够的;符号的客观意义必须严格确定,即在整个争论过程中,我们必须清晰地陈述符号所表征的我们的知识之真实对象的本体论特征。

在双方都精确规定了各自的源词、符号之后,他们会发现,他们的知识所指对象完全不同,这意味着他们的论争没有基础,因为他们代表了两种各不相同的专门科学。为了避免进一步的误解,他们可能同意使用不同的符号。从图式上讲,这就是科学分化的逻辑过程。事实上,科学分化通常开始于个别学者或整个学派把工作注意力都集中于范围广泛、边界相当模糊的知识范畴中较为狭小的领域,这一集中化最后导致了领域之间概念上的界限。这种界限通常先于学者间的论争就已存在了,直到 144
双方或多或少精确地对每一个专门研究对象加以规定,使其不同于任何其他专门知识分支;大家才逐渐明白过来,原来双方的分歧是由误会造成的。也许这并不是科学分化实际进行的唯一方式,彻底探究学者们以这一方法避免或停息这种学术争论的趋势是很有价值的,这一趋势经历了与各种专门科学逐渐从包罗万象的哲学知识中分化出来相类似的过程。

当然,并非所有的学派之争都能追溯到符号使用上的误解而得以解决。一般学派(主张拥有关于世界整体的基本知识)与专门学派(其理论领域很大程度上彼此交叉重叠)彼此没有为对方留下无争议的各自领地。在这种情况下,精确定义符号只是揭开了真正论争的序幕,概括地说,它必须遵循命题逻辑之自明的形式原则。如果对立学派所持的不同理论事实上指向同一知

识对象，争论过程在逻辑上一致，那么，争论结果必定是决定性的、客观的证明，这些理论之一是真的而其他就是假的。

因此，构成言语逻辑的符号关系规范的发展，主要应归功于
145 公元前五世纪以来的科学家，他们执行着真理战士的功能。由于那些逻辑专家们的努力，他们的工作得到了完善，逻辑专家们认识到，平常说话中的言词难以精确规定，一贯使用，因而他们试图更换人工符号。以往曾对此作了大量尝试，但最后在现代符号逻辑中达到了极点。

然而，真理战士仍在发挥更为深刻的影响，影响着知识这一概念，因为他们向学派灌注下列信念，即由逻辑原则制约的符号系统结构，与用这些符号去表达的知识系统结构是相同的。这导致了有几个学派所代表的一种认识论原则，按照这种原则，作为真实的、系统化的知识，科学不是别的而是符号系统。

纵观学术知识历史，尤其是一般哲学史，我们发现，一方面真理战士们的知识倾向最终出现了有趣的没有目的性的离散状态；另一方面，真理发现者、组织者与贡献者之间却出现了联合趋势。学者之争的后果越来越限制了证据理性确定性的范围。不仅是那些各学派分别公认为系统之自明第一原理的理性真
146 理，而且甚至是那些对立学派在一定阶段也同意的理性真理，都或早或晚地受到了质疑。在这种情形中有必要显示这些真理的有效性，把它们从其他更为基本的真理（最终也是可质疑的）中演绎出来，并为其提供证明；或者承认它们仅仅是假设，在逻辑上允许接受或拒斥它们。随着时间的推移，智力洞察力被迫承认的真理都没有了，因为它们缺乏演绎知识体系据以建立的证据理性确定性。在努力进行建设性批评后，数学的理性确定性得到了挽救，但以本体论内容为代价，即消除所有可能用作关于客观现实之知识体系的第一原理的“真理”。总之，这意味着，数

学是绝对确定的，只是因为在这种范围中，它是逻辑的延伸。

事实上，仍然存在着科学系统化之形式原则的证据理性确定性，它独立于系统据以构造的基础的确定性。但是，当康德、费希特及其追随者以这一确定性为基础构造哲学体系时，现实被设想成由理性知识的形式决定，而理性或纯粹主体，作为这些形式的综合统一体，变成绝对的，但是另一个真理战士之间的斗争过程，使这些最后的至高无上的建设性的学术努力归于失效。因为在这一时期末，最近五十年间，符号逻辑达到了前所未有的完善程度；而在其批评者看来，这些归纳知识体系与所有其他至今所构造的体系一样，充满着逻辑错误。的确，他们能够在形式 147
原则的掩盖下，跨越各种各样关于理性之虚假的真理，并因而寻找到了他们的哲学，所有这些只能归功于所谓的逻辑错误。

今天，以真理战士的观点看，知识领域的一般境况十分简单明了。在陈旧的归纳体系的废墟之上，出现了一个绝对真的体系。这一体系正由这样一些学者构造，对于他们来说，科学就是受符号逻辑支配的符号体系。而这些学者又形成了几个学派，他们在某些次要观点上仍有争执，但在一个基本点上是一致的：他们是历史上唯一无可置疑的绝对真理的承担者，他们受命构造第一个也是唯一的关于世界的显然确定的理性知识系统。但是，这仍然是一个未来的问题。在目前，当除了他们自己的知识以外，没有真正的知识的时候，他们所知道的全部真理，如果他们真正知晓某些东西的话，就是那些他们能够以绝对的确定性从中演绎出来的东西。

从学术观点看，幸亏绝大多数学者不熟悉——也不想熟悉——符号逻辑。没有能够从文字上加以证明——因为他们缺乏这方面的训练——他们怀疑某些地方出了问题，问题不在于符号逻辑本身，而在于把符号逻辑作为至高无上的真理标准应 148

用于知识。这一怀疑似乎通过某些老式学者的观察发现得到了证实，即无论何时，当符号逻辑方面的专家试图解决理论问题而不是他们自己的问题时，比起学术知识方面的大师来（符号逻辑专家声称这些大师的理论已被否证），仿佛显得十分天真朴素。的确，他们至今也没说出任何胜过前人的东西。

8. 折衷主义者与知识史学家

学术斗争这一智识气氛，有利于出现折衷主义者，他们在每一个学派都发现了某些真实的东西，但不愿与任何一方认同，因为怕遭到来自对手的攻击。折衷主义者希望扮演在学术观点上不偏不倚的裁判官角色。但是，没有一个具有生命的学派会承认这一角色，正像一个具有创造力的艺术学派不会承认"公正的"批评者的权威一样。

折衷主义者经常附带扮演另一角色，并获得所有学派的赞同。他们必须是博学之才，知晓古今各种各样学派的教义。当然，每一个学者除了自己的教义之外还必须通晓其他学派之教义的精髓，因为这与他的主题有关。但是，随着知识的累积，搜集有关
149 信息成了一项长期而艰巨的任务，一般公认可以使用这些搜集起来的信息。于是，出现了知识史学家角色。起初，他只是其他人的思想与观察结果的搜集者，通常以"公正的"评价判断点缀其间。然而最后，客观地决定历史事实的任务，充分重建与诠释过去的理论的任务，因而使它们免于被忘却或误解的任务，最后追溯与解释知识之历史进化的任务，产生出了特殊的理论问题；历史学家从仅仅是其他人寻求真理经历的记录者，变成为真理的探究者，且有其自身特殊的科学探究领域。这是近期发展出来的现象，虽然已有一大批著名代表人物，我们经常引用他们的著作，如格罗特（Grote）、泽勒（Zeller）、冈珀茨（Gomperz）、于伯韦

格(Überweg)、文德尔班(Windelband)、德·康多尔(de Candolle)、康珀拉(Compayré)、林恩·桑戴克(Lynn Thorndike)、巴里(Barry)、雷伊(Rey)、格兰尼特(Granet)和其他许多人。

9. 知识的传播者

长辈向年轻一代学者传授知识，总伴随着在非学术群体间传播了一定量的知识。宗教学者把宗教知识中的神秘成分在世俗人中加以扩散，这种扩散直接进行，或者以在神学院受过训练的宗教行动领导者为媒介。世俗学者对非宗教知识的传播不仅延袭了这一习俗，而且以前所未有的程度将其发展、扩充和制度
化。世俗学派在社会中的地位，缺乏以神启或灵感为基础的宗 150
教权威声望，这种地位可以通过获得统治者和有权势的人(恰好对学术感兴趣)的支持或公众的支持而获得和维持。随着政治——以及更一般的——社会民主化进程，公众支持显得越来越重要了；况且，社会地位一旦被获得，就保证为学者提供比公众舆论无法控制的帝王与富贾不可靠的恩惠更大、更持久的独立性，以便让他们安心从事科学工作。因此，获得社会地位的方式就是广泛传播起码程度的对学术的理解与尊重。

这种工作需要花费很多精力；虽然从社会角度讲它很重要，但在科学上却毫无成果。因此，活跃在上述角色中的学者，很少想去执行这一角色。在较老的学派中，这一角色往往暂时委派给至今未曾获得高水平学术的人担任；或永久委派给那些无望对学术知识增加提供意义的人担任。这样，知识传播者这种专门角色便发展起来，在现代社会，其社会重要性日益增加了，数量也增多了，到目前为止，它的数量已经是从事科学生产的学者数量的几倍。

知识传播者有两类：(A)普及推广者(popularizers)，他们在 151

实际参与组织社会的成年人中扩散科学信息，并力图唤起他们的理论兴趣；（B）教育者（educating teachers），他们在普通教育过程中把知识传授给年轻人，为他们未来成为组织社会中的成员作好准备。最近，随着所谓成年教育的发展，开始出现了第三类，即中间类型的知识传播者；但是由于其模式至今仍模糊不清，无法单独加以分析。

（A）理论知识的普及推广者肩负着艰巨任务，因为他必须唤起那些主要生活兴趣已经定型并且基本上属于实用范围的人的理论兴趣，这些人需要（如果他们感到有必要获得更多知识的话）技术专家与圣哲向他们提供实用知识。他无法改变他们的兴趣；因为他与他们的接触，无论通过语言还是文字，都不足以紧密或连续地施加深刻的个人影响；同时，他没有任何强有力的社会工具使他能够随便作主，改变别人的生活道路。他们倒有可能使人们看到实际所希望获得的有用信息具有更为深刻的理论意义；这通常是现代物理学、化学、生物学、心理学、社会学与经济学理论的普及推广者的工作。但是，即使是这种唤醒激发工作，也已经太远离实际情况，使得普及推广者的工作对于行动者仿佛缺少真实的必要性。如果行动者需要更透彻地理解他在自己的职业领域中所面临的问题，他将不会在流行的一般理论中寻求办法，而
152 是在专门的技术知识中找到途径；如果他真的碰到了职业领域之外重要的难于解决的问题，他不是去向普及推广者学习理论知识然后亲自应用于实践以解决问题，而是请一位专家代劳。

普及推广者真正激发并使人满足的是对知识的业余兴趣。[①]

---

① 从中世纪流行的论述知识的书籍的内容，可以对中世纪业余爱好者的情况获得特殊的侧面了解，例如，参见朗格洛瓦（Langlois）：《从适于世俗的法文著作获得关于自然界与世界的知识》，此书是系列丛书《中世纪法国生活》（La Vie en France au moyen-âge，Paris，Hachette）之一。比较后期的情况，参见 M. 奥恩斯坦的观点，同上，

业余兴趣有多种多样的形式：单纯的好奇心，寻求新的信息；在实验中应用理论的带有半玩耍性质的兴趣；被迷人的问题吸引住了；想亲自去重新发现熟知的经验材料的理论意义；希望对现有知识作出一定的贡献；部分从知识上，部分从美感上满足于不断理解复杂理论体系的内部结构；希望通过沉思获得关于宇宙基本秩序的一般概念，以替换被动接受的神圣教条。

业余知识(amateur knowledge)显然需要一个最低限量的闲暇时间。过去这几乎完全限于富人阶层；上世纪之交迅速扩展到其他阶层。如果我们以与在此之前同等速度加大对自然能量的控制，使用节约劳动力的工具，文明社会的大部分人就会马上享有充分的闲暇时间。这些闲暇时间中究竟有多少时间被用在了业余知识上，部分依赖于普及推广者挖掘并利用上述各种业余兴趣的能力，也许甚至更主要依赖于所有知识传播者持续不 153
懈的努力，以提高追求科学这一实际上公正无私的活动（与在闲暇时间进行的其他活动相比）在公众中的声望。

普及推广者的工作要想成功，必须在很大程度上偏离那些真正学术的标准。这一点一般受到人们承认；而学者尤其是高等学术机构中的年轻一代学者，都不受鼓励做很多普及推广工作，怕这会影响他们的智识训练。另一方面，普及推广者必定对科学文献产生了一定影响。许多学者都力图使高水平的思维与表达思维结果的清晰性和简单性协调起来。在传统法国学术中，达到了最有效的协调，在那里，理论工作所碰到的所有困难与麻烦不受公众关注，如烹饪科学，只有专家才感兴趣，而向普通听众或读者提供的是经过完整加工、易于消化的东西。

(B)尤其在现代文化史上，比普及推广者重要得多的角色是儿童与成年教育机构中的教师，那里的学生不是为了学术生涯，而是为一般的参与社会生活作准备，虽然其中少数人可能

154 专于知识并因而成了学者。为了充分理解教师这一角色，必须区分两类学校，一类是我们至今一直研究的学术性学院，一类是普通教育学校。在古代，前者的典型代表是古典时期的哲学学派和古希腊时期的亚里山大里亚博物馆；后者是一些教育中心，孩子在那儿获得体操、军事技能、音乐与诗歌、阅读、写作和计算方面的训练。在现代，欧洲大陆的大学和美国大学的研究生院明显属于第一类，欧洲与美国的小学与中学属于第二类；而美国的学院代表中间类型。令人奇怪的是，“学校”一词的通常用法几乎丧失了第一种意义。在不列颠与美国的百科全书中，在这一词条下很少（如果说有的话）提到学者和学术这些字眼。

当然，博学的或“学术的”学院也执行教育功能，初学者正在为一定的社会角色而准备。但是，准备的目标完全是知识上的，并唯一地定向于这样一种人，这种人在其职业角色中特别需要具备比所有社会行动者水平高得多的智识工具。世俗大学是成熟个体的聚合体，教授占据着权威地位。虽然像其他社会群体一样，教授对其成员的行为施加一定的控制，但他不想在身体上或道德上去教育他们，指导他们的个性发展以便适于社会参与，
155 因为，所有这些都假定已经在他们的少年和青年初期完成了。使教授与学生结合成一个群体的是知识之类的东西——学术类型的理论的、系统有序的、绝对真的知识开发与延续正是群体的主要任务，也是它的主要存在理由：如果停止执行这一任务，它也就不再是高等知识教育的中心。不论刺激特定个体寻求进入这一群体的心理动机是什么，只要他们是群体成员，就必定接受知识是最高的普遍价值这一共识。

换句话说，高等学术学院执行着教育机构的专门的社会功能，只是因为它的主要活动不是社会活动而是科学活动，它的目

的不是维持社会秩序而是对维持作为超社会的文化范畴(自身具有至高无上的价值)的知识作出贡献。于是,每一位成员的主要责任就是共同担负起维持知识的活动,即使当他只是一名学生时,也要忠实地吸收传授给他的很少一部分知识。

相反,普通教育学校作为现代社会的一个机构,直接为维持社会秩序服务——无论是传统的静态秩序还是或多或少动态的新秩序。他们培养年轻人和在社会上不成熟的人,走向成熟,扮
演起社会成员的角色,并与现今已成熟的成员合作共事。学校 156
给予的教育补充了每一位学生在家庭获取的那部分教育,因为初等教育功能是父子社会关系的一部分。个体接受的教育全过程分为几个不同的过程,在这些过程中,受教育者获得社会要求其成熟成员必须具备的各种专门技巧与能力,而专家在教育中被认为比双亲更能有效地传授这些东西。

在普通教育学校传授给学生的这些技巧与能力中,有些是理论学科。年轻人在其智识成长过程中被教以某些分支中一定的学术知识。知识的内容由教师预先消化好,知识的系统化形式与年轻人理解上的心理可能性相适应;但是这些仍然是理论知识,脱离实际应用,被认为是绝对真理且有价值的。

普通教育学校不会为了自身去开发这些理论知识,而只是从学生的需要出发去教授这些知识,学校希望学生从中获得一定量的信息和一定程度的智识能力,这些正是将来的社会成员角色所需要的。在把学校组织成一个群体和意识到它的社会环
境过程中,很少区分学术"科目"的教师角色与训练学生有用的 157
技术或体育技能的教师角色及监督指导学生行为的道德教育者角色,他们一律被认为在致力于年轻人的进步与将来的社会幸福。而且,事实上有一个根本性的差别,因为纯知识教师是连接普通教育学校与高等学术学院的唯一纽带。

有时，教师（即使只是以初学者身份）与学者群体发生联系，这些学者永不停息地追求绝对知识，毫不放松地要求一旦发现绝对知识就永远保留下来为后人所用。像大多数经过一段时间学习而后离开学院从事实际工作的学生一样，教师与学者群体的联系不会在吸收了传授于他的知识之后就告结束。为了充分回报学者优先允许他共享他们的知识财富，教师不仅终生服务于社会，而且也服务于真理。他在青年人的大脑中植入真理知识的种子，使他们看到真理知识的绝对有效性，他远远超出学术学院的范围，号召人们尊重真理，尊敬真理的承担者。他是在民主社会中支持纯粹公共知识的人们中的一员。

让我们现在再作一番哲学上的评价而不是社会学研究。首先把对待过去的世俗知识的肤浅偏见——实用主义的或实证主
158 义的——撇置于一边，并且不要走入歧途，误认为因为现代学术已经融合了最近三四百年间科学研究的伟大成果，因而植根于学术学院的知识的内在结构根本不同于牛顿之前的知识结构。绝对真理的观念、科学发现与贡献的演绎系统化、指导在不同理论间进行选择的否定性原则，所有这些都或明或暗地主宰着知识的种类，大部分教授接受教育去开发这种知识，同时又传授给学生，所有忠实的、勤奋的学生都愿意接受这种知识的教育；知识传播者在成年业余爱好者和年轻的初学者中间，以同他们的非学术理解能力相适应的方式向他们传播这些知识。深受现代创造性探索的新精神熏陶，面向科学的未来发展而不是盯在已有结果上的方法论者，肯定会拒绝这些经典学术标准与原则的束缚。但是，文化哲学家必定认为，世俗学者们给了人类极大的恩惠。

世俗学者使理论知识成为一个完全自主的客观知识文化领

域。虽然宗教学者的知识已经在精神现实王国具有至高无上的价值，然而它相对于主观实际趋势——个人的或集体的——的独立性，只有在并入宗教体系并附属于神秘教义时才被承认。 159
世俗学者长年累月奋斗，为的是使世俗理论知识充分独立，只受自身固有的有效性标准支配。在斗争中，他们的对手并非只限于精神武器；他们之所以会名留青史，不仅是因为他们取得了最后胜利，而且也因为许多战士在为学术自由的奋斗中显示出了英雄本色。但是，如果世俗学者不去相信只有他们——而不是宗教学者——才是绝对真理的占有者，不去相信任何声称是知识的教条——无论来自哪一方的认可——都应按照自己的理性证据标准和逻辑一致性这些固有特点加以判断，并且，如果他们不是认为可以证明的真理竟被指责为虚假，那么，他们就绝不会如此持续战斗，就不必作出如此大的自我牺牲，也就不会取得如此辉煌的胜利。

这并不是指世俗学者的工作只具有历史意义，在知识进化过程中发挥过作用，已属于无法挽回的过去。他们所构造的理论体系仍然存在，每个人都可能得到它，是历经二十五个世纪积累而成的一笔丰富的文化产品。我们现今经常在科学家以及甚至知识史家中间发现这样的假设，即为了公正地对待过去的学术成就，从总财富中选出那些仍能被现代科学判定为有效的东西就足够了——已被后来的发现与归纳概括证明，部分预见了某些现代理论的观察；其余的东西只是一大堆奇异的历史材料。
这一方法非常古老，代表了折衷主义学者的特征，但长期以来一 160
直遭到其他学者的蔑视。一个学术体系不可能分割为各部分而不失其同一性，离开整体各部分就没有理论意义。黑格尔说，“知识只有在作为体系时才是真实的”，他自己的体系就是学问的一个缩影。任何想理解别人学术思想产物的人，必须按照别

人的思路重现其总的成分与结构。折衷主义与对过去知识的重建道路之间的区别，在两位著名史学家的著作中作了很好的阐述，他们是阿贝尔·雷伊和莫里斯·格兰尼特。对前者来说，只有那些预见并推进了物理数学的人，科学的过去思想与成就才是值得考虑的。

值得去作重现的努力吗？这一问题有两个方面：客观科学的一面与个人的一面。我们可以有点迷惑，在人类思想史上其地位已被新理论取代了的过去的体系，是否留下了客观科学的一面，或者完全与进一步的科学进步无缘？我们试图在下一章表明，现代科学家——研究者正在形成的新的知识概念是如何解决这一问题的。然而，无论答案是什么，可能都要提出一个问题，即研究过去的知识体系能否对现代科学家发展智力有所助益。我们毫不迟疑并且铿锵有力地给予肯定的回答。知识视野局限于当时存在于他自己狭窄领域内的问题的专家，在创造性
161 领导者的激励下，可能作出某些有价值的工作，这些工作成果被别人利用，因而对科学进步作出了贡献。但是，没有一个人能成为真正有创造性的科学家，如果他不是一位受过模仿经过系统性、批判性思想模式训练的伟大思想家，如果他没有意识到自己的工作——无论多么重要——不过是过去、现在和将来无数人所造就出来的大量的、艰苦的、多样的和稳定增长的产品中的极小部分而已。

学术知识对个人智识发展的意义问题，把我们带到了也许是学院和学者的最重要的历史功能上来。他们在文明社会最先提出并传播激动人心的信念：即人，单独的个人，这个在物质生活上离不开自然环境，在精神生活上离不开社会环境的短暂存在体，能够单独在没有任何神的恩赐或神灵的帮助下，在思想中达到绝对，去发现世界的终极本质和人类自身的本质。这是幻

想——但却是一种崇高的幻想，而且，上述信念的结果绝不是虚幻的。因为如果这就是真实知识的本质，那么，占有真实知识或公正地追求纯粹真理，对人类来说具有超凡的价值，它赋予人类内在的优势性，远远超出知识之无知者与蔑视者，无论这些人多么有权势、在实际生活中多么有影响力，也不论他们多么富有。真正的学者在日常生活中不拘小节、健忘、逃避政治斗争、满足 162
于清贫的经济状况，是不足为怪的。

但是，这并不意味着世俗学术知识使人不适于实际生活。相反，成功地追求纯粹真理而不顾实际用途的人——其知识按严格的理论标准加以系统组织——如果他把思维转向实际问题，将比那些只为实用而学的人能更好地解决问题。

尽管在其他各种信念上仍然存在着争论，有一些观念却正日益渗透到各级学校组织。认为世俗理论知识是个人文化的最重要部分，认为个人文化提高了人的内在价值并使其对社会更有价值，这些信念在下列事实中表现出来，即民主化进程——在美国比任何其他地方更民主——处处伴随着广泛拓展高等知识教育，允许大众不断分享公正的一般知识。学者们主张，获得系统的理论知识，比那种仅仅把知识当作工具的教育，能更好地为实际领导工作提供知识准备，这导致了职业角色的预备训练日益学术化。在法律、医学、外科、军事与民用工程、建筑、农业、林业、畜牧业、财政、商业、外交、社会工作等等方面，要负责任的重要功能主要（如果不是唯一的话）委派给这样一些人去执行，这 163
些人在青少年时期大部分接受的是理论教育，与未来的职业关系甚少或完全没有关系，之后接受了几年学术指导，在其中实用知识被当作是系统的学术知识体系的一个应用。

如果职业角色培训仍掌握在讲求实际的人手中，上述情况就绝不可能发生，因为，最近七八百年以来，讲求实际的人一直

在不断抱怨，在他们获准参与实际生活之前，为了竞争职业角色而在学术学院获取的知识是无用的。无疑，讲求实际的人在一方面是对的；因为在学术学院中传授的系统知识，根本不同于一个人为了在职业上有效所必须获取的那种知识，但是，如果讲求实际的人始终按自己的意愿去做，那职业教育就会停留在中世纪工匠阶段。事实未能如此，那是因为所有教学日益受世俗学者的控制，他们相信，知识虽然自身没有力量，但它能提供力量，因为(也只是因为)它是纯理论，是一个客观的真理体系。人们要想有效地控制现实必须先真实地认识现实。

第　四　章 164

探索者：新知识的创造者

1.　新模式的出现

知识史上所有新的发展，都要归功于那些科学家们在其社会角色中，做了比他们的社会圈子对他们的要求和期望更多的事情。

在技术专家当中，某些领导者冒险迫使或诱使其追随者参加困难的、成败难卜的集体任务，某些专家提出并解决领导者不太感兴趣的实际问题；自由发明家使挤进别人不情愿让他进去的社会环境，干扰新的工艺行动模式。通过这种自发的个人努力，技术知识才得以从后石器时代的水平发展到今天的水平。

在圣哲当中，有少数人不是仅仅去证实群体的现实趋势，并与其对手斗争，而是提出文化理想，作为评价的标准和行动的向导，结果，他们开辟了人类通过反思而努力走向文化进化的道路。

某些学者，不是仅仅接受并传授学派的传统教义，而是发 165
展、组织、扩充它，或成立新的学派；按照这种方式使知识系统化、客观化，使知识的有效性独立于任何外来需要，完全建立在自身的理性、理论秩序基础之上。

或许每一个其他文化领域，其发展都是与上述相近似，即一个个体在其各自的专门角色中干了比社会期望于他们更多的事

情。通常(但不一定)这会使他们卷人与其社会环境的冲突之中;至少,不是所有的创新者都是造反派,也不是所有的造反派都是创新者,这是显然的。

现在,我们来看一个十分有趣的现象,也许除了现代诗歌与艺术之外,目前还没有先例和对应物。我们发现,个别科学家专于做(比方说)未曾意料之事。可用探索者来称呼他们,因为他们正在知识领域中探索通向未知之路。一开始,他们的行动大部分与社会常规离经叛道。然而,其中有些人力图使这类活动纳人常规社会功能的轨道,并构造一个新的科学家社会角色模式,这意味着知识本身有了一个新的概念。只要他们彼此保持隔绝状态,他们就成功不了;但随着交流设施的增多,他们的人数缓慢地增加了。最初的创始人在各个知识中心寻找伙伴,终于在每个科学领域形成了探索者的世界团结(solidarity)。

166 因此,从事这种活动的科学家在目前可以发现人们对他的角色的理解和承认,至少在同行范围内如此。在技术专家和学者圈子内,他的功能通常事后才得到承认,也就是在他的探索结果过后得到证实,发现具有实用价值,或者经受久未被挑战足以认为具有较大的确定性因而适于教授给学生之后才得以确认。而在社会中,知识的普及推广者努力在其成果周围编织起令人激动的创新的光环,以设法激发起人们对某些结果的兴趣,虽然这种兴趣会像时尚和狂热一样很快就会消失殆尽。

然而,只有少数几个专门为了科学研究而组织起来的机构,承认探索者是不同于其他科学家的角色,并给予他们独立的地位。通常情况下,除非他继承了一笔遗产或得益于富翁捐助,否则他只能扮演技术专家或学者的角色,而在闲暇时间沉溺于他的科学探索。提供给他的物质设备与经济来源是他的领域所必需的,主要用于技术开发或教学,只有在达到这些目标之才可以

用于个人的自由研究。但即使这样也比不久以前有了巨大进步后,如果有剩余的话,,那时在技术或学术圈子内明确规定不要探索者。

比探索者的功能与地位概念更为模糊不清的是这一新角色所必需的个人资格概念。在学术传统中,对科学思维的研究一 167
直局限于演绎系统化和口头争论中所显示的知识活动;即使这些研究也只是从它们与演绎逻辑规则的一致或冲突角度进行,之后才逐渐地与符号逻辑结合起来。在现代,归纳思维受到广泛的注意,但即使在这种情况下也只集中于归纳研究的逻辑有效性问题。逻辑学家在科学逻辑(界限清楚、秩序井然)与知识心理学(一门界限不定、秩序混乱的学科)之间划了一条清晰的界线,据逻辑学家称,知识心理学与有效性问题没有任何关系。如果完全限于考虑思维,那么,因为现代逻辑只研究这样一类思维,即在用精确定义的符号加以表达的概念之间建立有效关系的思维,因此,所有其他人类知识活动(包括概念的形成)就留待心理学家或哲学家去研究,如 J. S. 穆勒、E. 纳维尔(Ernest Naville)、冯特(Wundt)、杜威(Dewey)与雷·罗伊(Le Roy)。他们这些人一致不承认逻辑学家的这一划分,不管他们彼此间在理论上的分歧有多大。

但是,心理学家与哲学家至今还没有在不同类型的科学思维之间作出清楚区分,不同社会角色的科学家都需要它,并在准备获得职业角色的过程中希望能按一定方法形成这种科学思维。例如,冯特的理论(在他的三卷本《逻辑》中阐明了这一理论)以学者,尤其是组织者和贡献者的思维为基础;杜威研究了 168
技术专家的思维类型,把它当作所有科学思维的典型。关于理论探索的智力活动的大部分研究仍然极为模糊不清,尽管现代科学的每一步重大进展都要归功于这种活动,这种活动也因此

引起人们极大注意①。

找到这种模糊性的原因不会很久远了。智力活动必须参照科学的客观结构(智力活动就是科学结构的一部分)加以研究。探索性思维——虽然其零乱的基础可在老学者、技术专家甚至圣哲中间看到——实际上是一种新型的科学思维，也许至今还未达到充分的发展状态。与其他类型的思维相比，探索性思维基本的、独特的特征，除非联系探索者正在创造的新型知识的客观结构加以考虑，否则无法揭示。即使在探索者当中，也只有少数人充分认识到他们的集体工作所具有的所有革命性意义。这
169 一新型思维的标准化工作远未完成。创造性思想没有"逻辑"，现有知识的系统化有一定的原则，相比之下，探索新知识没有原则可循。方法论著作主要包含处理材料的技术性规则，如比较观察、实验、或数学运算的规则。并且，我们完全缺乏教育方法，以便为未来的探索者作好准备；我们无法回答下列问题，即，某些在学术学院接受教育或在技术专家指导下接受训练的人，为什么和如何成了有创造性的、独立的理论探索者。

2. 事实的发现者

科学探索的第一阶段是寻找新的、未曾料到的事实，也就是说，寻找科学家至今未知、在他们的理论中未曾预见到的经验材料。许多探索者就停留在这一阶段；他们把发现新事实看作是

---

① J.皮卡德(J. Picard)在上面提过的那本书中，对创造性科学思维所涉及的心理学过程给出了也许是最完整的分析，虽然他没有把詹姆士与杜威的贡献考虑在内。至于科学创新的社会因素，他引用A.雷伊的话："发明的社会因素这一问题决不可能十分清晰，随后所做的所有实证工作对此也无能为力。"雷伊把H.泰恩(H. Taine)用于解释艺术的公式(种族、环境、时机)用于科学，并没有对这后一问题作出多大贡献。

最重要的科学成就。

可以把他们叫做"事实寻找者"(fact-finder)，如果不是含有轻蔑意味的话。"事实发现者"(discoverer of fact)这一词语是非评价性的，除此之外，还有一个优点，即能表示出探索性科学活动与"真理发现者"的学术功能之间的相似和差异之处。

在每一门归纳科学的历史上，都有一个广泛搜索未知材料的时期，同时也是在知识上反抗公认的领导者与专家的稳定的 170
技术、反抗官方圣哲的自我确证的智慧以及反抗学者传授的绝对真实教义的时期。

这些科学家中的每个人都希望获得"新的"事实，获得未曾观察到的，并恰好就是他们所希望的那种事实。他必定预先知道这些事实的基本特征，因为他希望在履行功能过程中所遇到的全部事实能有助于实现他的任务；或者至少他想确定，没有一个事实会干扰他实现任务。

技术领导者希望获得可供利用的现实知识去制订计划，并控制计划的实现。如果他的计划完全不确定，他就可能欢迎任何形式的新事实。但是他不能这样做：因为他的社会角色明确指向其领导岗位，限制了他的计划范围。他的计划必须与行动的社会条件相协调，遵循一定的模式。在他的活动范围内发现了未曾见过的事实，可能表明他的活动没有像他及其同伴所认为的那么理性，表明他所选择的手段是不经济的，表明他的成功必定归于有利的环境条件而不是周密细致的计划，或者表明在实现计划过程中紧随着出现了一些不受欢迎的至今未预料到的副产品。任何这类发现都往往损害他的地位，或者被其对手或竞争者利用，作出比他更有效的计划。至于技术专家，由于他们
的专门研究的类型由掌权人想要了解的东西所决定，因此对他 171
们来说，沉溺于寻求新的材料而全然不知道他们会找到什么东

西可能是非常危险的：他们可能发现了从掌权人的观点看最好继续让其不为人知的事实。许多专家由于作出这类不受欢迎的发现而大受其苦。

如我们所见，圣哲需要的只是在社会冲突或反对对方中能用来为自己一方提供论证的事实。意料不到的事实可能反而提供材料，为对方利用来反攻自己。如果是对方亲自发现了这些事实，倒并不太糟糕，因为他们所知片面，并且他们的事实证据可能在那个基础上被证明为无效。但是，公平的观察者所发现的事实就不可能如此容易地清除掉。因而，社会领域中不偏不倚的未知事实的寻求者反倒被双方看作是不可靠的人，不管其中哪一方获胜了，都几乎会像对待意识形态的对立面一样小心地禁止自由中立的观察。

学者——尤其是世俗学者——不反对意料不到的新事实，只要学派体系处于发现新真理和初步系统化的形成阶段；甚至欢迎新事实以阐释或例证新的真理，或帮助发现原有学派存在的错误；也不存在下列危险，即经验证据可能证明为是建造体系的障碍，因为体系将由理性证据加以诠释。比如，我们知道，亚
172 里士多德在大批助手的帮助下，长年累月地在各国搜集材料，孜孜不倦地探求未知的生物学事实。大阿尔伯特是圣·托马斯的老师，他以事实探索而著称；笛卡儿亦然。十九世纪的科学家们，即使开始于探索者，在成为学派的奠基者，并正在构造他们的知识体系时，也都急于寻求新的事实；如冯特在心理学中或赫伯特·斯宾塞在社会学中都使用了大量的材料。

然而，随着体系逐渐稳定与扩展，对意料不到的新事实的探求不仅减少了，而且越来越变得不受欢迎。如我们所见，贡献者必须注意到，学派知识领域内以事实为基础的概括应该可还原到这一知识体系。归纳"逼真"概括，如果还原了，就被接受为确

定的真理——必然的和普遍的。因此，系统的稳定化与不断拓展意味着，学派正致力于扶持日益增加的关于经验事实的概括，把它们当作绝对真理加以接受。意料不到的新事实可能与某一经验概括不一致而否证了它，因为一个必然的、普遍的真理不可能有例外。挽救的方法是以必然性和普遍性为代价：用“某些 S 是 P”去代替“所有 S 是 P”。但这意味着企图把经验概括还原为演绎系统的理性证据真理是一个错误；因而打断了演绎推理的链条，使系统不可能在这一方向进一步拓宽，而如果学派假定 173
所发现的例外只是表面的，能够用某些至今未知的普遍真理加以解释，那么他们是在冒险，因为未知真理一旦发现就会与体系相冲突。学派一般只欢迎推翻其他学派理论的事实探索。

于是很明显，事实发现者一方面自由遨游于探索未知领域之中，另一方面却在具有严格管制的传统角色的科学家圈子内没有地位。他可能是一位孤孤单单、独立自在的人，对职业传统不感兴趣，或者反抗著名的学术权威。仅仅靠好奇心或愿意冒险都不可能出现这些情况，单有好奇心不会使人去探求客观上未知、还未被其他人观察到的事实；相反，倒是在社会交往过程中，当他从其他人那儿获知他不知道但他们知道的材料时，受到了激发。至于说“冒险精神”，它的确能把人引导到未曾探索的领域，但所探求的不是可供科学利用的客观事实，而只是异乎寻常的个人体验。旅游者、野外狩猎者、探矿者、拓荒者和殖民者都不是科学探索者。

在事实探索中，其他倾向必定也很活跃。孤独的自然观察者如法布里（Fabre）或梭罗（Thoreau），或文化观察者如那些考古学家和人类学家，他们最早开始对各种过去的或外来的文明进行大量研究是由于热爱他所研究的事实领域。思考、研究过 174
程中每揭示出一个新现象，都会使他产生一种美学上的快感体

验;并在激动之余,意识到他的领域具有无穷无尽的财富,它能揭示无数奥秘,它为新的发现提供了可能性。这种挚爱会涌出一股神秘的热情,如布鲁诺(Giordano Bruno),虽然被看作叛逆分子,却仍对无穷的经验世界怀着挚爱之情,对他来说,经验世界提供的奇观,可以令人们永远地思考下去。

在事实发现者的生活中,可能会发现某些这种美学上与知识上的激动人心的现象,尽管在叛逆的情况下社会趋势仿佛占据支配地位。事实发现者很希望甩掉专门科学在知识上的束缚。通常他是一位不走运的技术专家、圣哲或学者,不能或不愿与传统要求相一致;有时是一位有地位的圈外人士或自学的业余爱好者。然而,他的反叛不只是一个主观不适应的个人问题。它成了关于他所反叛的科学圈子所开发的知识的有效问题,因而是非人格化的和客观的。他试图发现至今未知的与公认的概括相冲突的事实,从而否定这一知识体系的有效性。

例如,古希腊之前和十五世纪就是这样反对当时得到神学
175 院支持的、并部分地为那时的地理探险所证实的传统宇宙论;后期的民族志探索经常伴随着反对宗教、伦理与政治思想中自满的民族优越感。历史探索的第一个原因常常就是反对将现有社会秩序加以升华的神话传说;以后的历史学教条如在学校里传授的东西,表示要对过去的历史进行图式化的、理想化的重建,这为诋毁学术权威提供了机会,也就是去揭示出与这一重构根本冲突的历史事实。就是现在,"揭人之短"有时也是历史事实寻找者的主要目标。

对十五、十六和十七世纪期间遍布欧洲的新的或被遗忘的天文学、物理学、化学和生物学事实的广泛兴趣,很大程度上显示了对所有学术知识的普遍反叛,尽管各学派差别犹存。那些由博学家组成的学派意识到了这一点,因而尽其所能极力反对

事实探索的潮流。

自十九世纪中叶以来，在心理学、社会学、经济学和政治理论领域，一直有许多事实发现者在积极活动着。心理学一直是一门学术性学科，是一般哲学的一部分，尽管最近已走向专业化，但曾经支持了新理论的学术稳定化倾向。社会学和经济学开始于一个极其贫乏的阶段，当时这些领域主要是圣哲的天地，并仍在为承认其为客观学术知识分支而斗争，它们力图建立以理性证据原则为基础的知识体系，以便获得人们的承认。政治 176
理论，虽然自柏拉图以来就被公认为学术传统的一个重要部分，但在为实现民主、实现社会主义而进行的斗争却表明它依赖于政治意识形态，远离了理论的客观性。这些领域所进行的每一次理论系统化的尝试，都带来了对立面，而这些对立面首先就是以探求可能否证此体系的未知的、意料不到的事实来表现自己。

反叛的事实发现者本人不会是体系构造者；他不想用新理论去代替他所推翻的理论。因此，他发现很容易为其他未知事实的寻求者所承认，因为对他及其同伴来说，事实是客观的经验材料，不会彼此冲突。对客观材料的主观体验可能不一致；但事实发现者并不是前学术时期的素朴经验主义者。只有那些所有合格的观察者都同意的材料才构成科学材料，并能成功地用作客观的经验证据，以反对学者用以毁谤原始经验主义的理性证据标准。因而，事实发现者一直对科学观察的标准极感兴趣。事实上，这一标准的形成，包括工具的发明（借助这些工具，人类感官观察能力得以放大，个人体验的'主观'变量得以消除或能 177
加以测度），构成了事实发现者的主要历史成就。

如果观察恰当，事实——如他们所述——将永远是一个事实。新发现者可用其他事实、甚至更精确更详尽的观察结果去补充它，但他们无法否证它。事实就是在任何知识领域都确定

不变的东西。事实发现者反对旧理论，不愿或不能建立新理论，于是在他们当中具体化为一个规范，指责所有“理论化”的行为。

但是，随着未知经验材料的探求者渗透到每一个科学领域，事实以日益增长的速度无限地积累起来。这些事实必须以某种方式加以秩序化；否则人们会在浩瀚多样的事实面前不知所措。在激进的客观经验主义者看来，这一秩序应该非常类似于对博物馆的收藏品所作的刻画与分类。的确，这种看法代表了一部分认识论者所形成的知识概念，对他们来说，科学进步（尤其在最近几个世纪）在本质上就是发现新事实。知识的全部客观内容由标准化观察得到的经验材料构成。科学体系把自身没有客观有效性的形式秩序引入这一内容，从形式秩序既非真亦非假这一意义上讲，引入过程完全是任意和武断的。如果说某一体
178 系比另一体系优越，那只是因为它更好地服务于知识定向的目的，有助于观察者用同样的知识努力纵览数目种类更多的事实，或用较少的知识努力覆盖数目种类一样多的事实。总而言之，科学系统化原则是完全功利的。E. 马赫(E. Mach)及其同伴称之为“思维经济”原则。

3. 问题发现者（归纳理论家）[②]

科学探索的发展，在科学家的社会角色中达到顶峰，像事实发现者一样，科学家探索经验现实，但是他自我约定的功能不是去寻找至今未知的经验材料，而是去发现新的，至今未曾预料的

---

② 大量文献涉及到本节及下一节所讨论的问题；然而，几乎所有这些文献涉及的是自然科学和创造性地参与科学发展的科学家。作者大量引用了在这一领域工作的方法论者、认识论者与历史学家的成果，如果要表示感谢的话，可能要另列一卷。或许，他应主要归功于亨利·彭加勒(Henri Poincaré)。

理论问题,并运用新的理论去解决这些问题。这些新的理论问题可能涉及到一直为科学观察者所熟知的材料,也可能涉及到至今从未观察到的材料。

我们说"发现"而不说"提出"新问题,因为理论问题是科学的客观问题,而不是某个人或某一集体的主观问题。每一个理论问题产生于把客观的、逻辑上标准化的理论应用于客观的、方
法论上标准化的现实之中,并通过客观地修正原来的理论或运 179
用一个完全不同的(也是逻辑上标准化的)理论来加以解决。

如在理论建构中所显示的,问题发现者并不违背科学的理性主义;他所拒斥的是科学中的教条主义,如一定的理论包含一定的客观对象之唯一真实的知识教条。问题发现者反对任何形式的教条主义:社会环境以实用性名义施加于技术专家和圣哲之上的教条;神学院坚持认为他们的教义是真理,因为它们的起源是神圣的;从本体论原则的理性证据与逻辑的形式必然性推导出来的世俗学者的教条主义知识。因为,教条的理论倾向于在其应用领域内关闭了可能通向新理论的大门,而探索者则在每一个他涉足的领域看到新的理论的可能性。

当然,科学中的教条主义决不可能完全杜绝理论问题的提出:总是有一些科学家,他们的思维超越社会中已凝固的理论所设置的界限。技术专家超出社会圈子的需求,自己制定新的理论问题,并提出冒险的解决方案,这通常导致怀疑作为他们的实践之基础的旧理论的确定性,然后转而把新的理论假说应用于实践之中,这一应用实际上也是对假说的一个检验。这曾经是巫术型思维逐渐消失的一个因素,并导致积累了许多有关无机或有机自然界的专门的归纳概括结论,正如最近的历史学家充分表明的那样,这为现代科学开辟了道路。然而,理论问题的形
成只是技术专家角色执行中的附带现象,这从属于他的实际任 180

务；如果一贯从事这种活动，就会使他偏离技术专家角色。因此，即使是技术规划与发明过程中出现的理论问题，现今也大部分由理论探索者接管。

圣哲也偶尔提出一些新的理论问题，在心理学、社会学、政治学、经济学和宗教理论中提出一些新的假说；竭力将理论成果与理论的评价性、规范性的构造区别开来，只是最近发生的事情。但是，在圣哲的情形中，理论问题的形成是稀罕的，不足为奇，因为理论问题化不仅是超越角色范围而且实际上与社会需求相冲突。正确的东西必定以真理为基础，错误的东西必定以谬误为基础；既然圣哲对正确与错误必须首先加以充分肯定，因此真理与谬误问题在他那儿实际上已经预先解决了，虽然对他来说要想获得"恰当的"解答可能要花费巨大努力进行反思与观察。的确，我们在圣哲的著作中只发现了这样一些问题，这些问题被他们公开描绘为肯定已经依照他们的意识形态获得解决了。我们经常怀疑，这种自我欺骗地遏止新思维和不愿面对思想家可能已意识到但害怕碰上的某些新问题，可能会导致得出
181 与他的社会哲学相冲突的结论。因此，十八世纪法国理性主义者好像已清醒地意识到了文化生活中的非理性，但不愿研究它们，唯恐因此而危及完全理性的新社会秩序这一理想目标。只有所有文化秩序的激进批评者，才毫不迟疑地提出这一领域没有解决的问题；但是，由于他们大多数也是理论怀疑论者，他们不能解决这些问题，因此对推进实证知识的发展几乎没起多大作用。

怀疑主义这一陷阱总是使学者担心自己正踩在毫无约束的新的问题化这一条危险的道路上。如果真理是绝对的，如果任何知识非真即假，并且如果所有关于同一对象的真理可以联结在一个与逻辑演绎原则一致的系统秩序之中，那么，在某一知识

领域的基本真理被发现，它们的系统秩序被确定之后，对这一领域的任何进一步研究都不会提出任何客观上新的问题，即无法靠从这些基本真理演绎出来的方法加以解决的问题。对于一个面对不熟悉的材料或虽然材料熟悉但其中某些方面不熟悉的学者来说，某一问题可能主观上是新的；但经过研究之后他会发现，这一问题要么不能还原为系统已解决的问题，要么就是一个伪问题(a pseudo-problem)——不涉及体系据以建立的对象物。

当然，知识的世俗化与新世俗学派的建立两者都涉及到提 182
出客观上的新问题，这些问题旧体系解决不了，而新体系能解决。但是，学者角色的基本模式使他不可能持续进行创造性的科学研究。任何使新理论与其先辈的理论相对抗的学者，必须指明这两类理论具有同一形式的绝对有效性，并且必须运用理性方法证明他的这一论断。他的理论可能还不完备，剩下的工作留待他的同伴去做，但理论一旦提出，就必须有一个结局。如果在拒斥其他理论的同时，他不能或不愿利用学术知识的标准去确立他自己理论的有效性，对学术界来说这意味着他不承认这些标准，于是他就被烙上怀疑论者的印记。而怀疑论者将被认为不适于成为某一学院的成员去向下一代传授真理。

因此，从社会学角度完全可以理解，最近三个世纪当中，大多数伟大的理论探索者，当同时代人和后继者把传统的绝对真理发现者角色和无可置疑的有效体系的构造者角色不恰当地加在他们身上时，他们都接受了，因为他们一直在学术性的真理标准之下长大，没有看到其他标准，只是以主观主义或批判经验主义的形式去对所有理论的客观有效性提出怀疑的否定。在发现与解决他们的新问题时，他们面向未来，漫游于未知海洋，探寻 183
于未曾意料之中。但是，当他们必须系统地组织探索结果，并在科学共同体（使学术传统得以生存下去）面前从理论上证明这些

结果时，他们又返回过去，把过去的有效理论的标准作为向导；或者，如果他们不这样做，他们的皈依者替他们这样做。仅仅几年之前有一位科学家（现已去世了），他是一位著名理论探索者的信徒，他发展了他的体系，在一次学术庆祝会上，他骄傲地说，三十年来，他发现没有理由改变这位著名理论探索者的基本理论③。

正成为一门新学科的创始人，其理论被门徒们奉为最终的、无条件的真理，无疑是一项殊荣；正是对于他们的信赖的顾虑，很可能是禁止他深涉未知领域寻求新的问题的一个强有力的因素——除非他相信他的理论足以对付他们，要不这些问题就不可能客观上是新的，并且真是未曾意料的。但是在不受社会影响的情况下，还有一个难题，那就是割断与真正的知识这一学术概念的联系。除了科学结果的系统化之外，不存在其他形式的科学系统化。理论探索者有一个现成的模式，陈旧的学术模式，运用这一模式可以对理论问题的答案加以系统化；但对问题加以系统化还没有模式。我们在前面提到过，大学教科书是使学术系统化持续下去的一种方式。在每一个科学领域，每一本教科书都概要地提供已得到证明的科学研究的结果，尽可能地按逻辑顺序（以学术系统的演绎顺序为蓝本）表示出来。事实上，所提供的问题是让学生去解答的；但这些问题要么科学家早已解决，要么借助书本中的系统化理论很容易解决；总之，这些问题的结构以学术贡献者一直解答了两千多年的问题类型为基础。某些探索者觉得这种系统化方法与他们的知识概念不相协调，但在教学中还是合适的，无论如何他们还没有提出其他系统

③　德·格里夫是孔德的信徒，他补充了孔德对科学所作的一般分类，提出对社会科学进行专门分类，其中关于经济现象的科学是最基本的。

化的方法来取而代之。结果，我们注意到在科学界，寻求新问题占优势的地方，系统化越来越受忽视，几乎所有科学工作都以专论形式发表。

在学术理想和学术模式的强大而又持久的压力之下，现代理论科学竟然从学术教条主义中解放出来了，这一现象不易得到解释。它可能被看作是追求思想自由这一历史潮流的继续，早在世俗学者反对神学学者以及为争取知识自主而进行的斗争中，就显示了这一点。我们看到，世俗学者的斗争取得了胜利， 185
因为他们按照组织化的理性(organized reason)而不是组织化的信仰(organized faith)聚集在一起，用建立在知识之内和在理性证据基础之上的绝对真理标准，共同去反对以神学传统为基础的绝对真理标准。只是在宗教不再能控制理性科学之后，才出现了新的历史趋势：通过打破过去的伟大思想家构造起来的理性体系施加于所有新思维之上的束缚，让知识在预先未知的方向上自由发展。第一步，事实发现者强调经验现实是无限丰富多变的，与干涸僵硬的学术构造程序相比，经验现实以预见不到的方式不断改变着新知识的源泉。

下一步也许要归功于创造性的个人主义的普遍的提高工作，自从人本主义时代以来，创造性的个人主义逐渐地渗入文化生活的所有领域——艺术、文学、宗教、社会与政治组织、经济企业和物质技术。经验现实为科学家提供了取之不尽的创造性思维素材；新理论是科学创造的产物。这涉及到完全彻底地拒斥科学的演绎结构，这种演绎结构在知识的学术概念中是知识有效性所必需的。所有的科学都是归纳的；演绎只是在为归纳研究提出问题时充当辅助方法，决不要由借助去证实归纳结论的占统治地位的方法。归纳科学是理论科学，不仅仅是事实的堆积；但归纳理论必须用它自己的客观有效性标准加以判断，而这 186

些是过去的学者所不知道的。

基于这一理论，我们也把现代的新问题发现者叫作“归纳理论家”，他用关于体验现实的新理论去解决这些问题。现在，他不再（如他的前辈那样）把自己在社会上的科学地位建立在学者的承认之上，学者往往用他们自己的标准去裁决他的理论；他现在已是世界性探索者共同体的一员，这些探索者在未经尝试的理论可能性方面具有相同的兴趣。他发现他所发现的问题激励着学者们进行新的研究，而他也为他们所发现的问题所鼓舞，进行新的研究。

但是——这里隐藏着一个主观上的困难，并不是所有归纳理论家都能克服——一段时间后归纳理论家觉察到，虽然他自认为他对新的客观问题所作的解答十分有效，却没有使具有同样精神的探索者像门徒接受其大师发现的真理一样接受他的答案。他的理论的确可能激发人们的兴趣甚至热情，但是理论越重要，越广为人们所知晓和承认，也就越刺激出新的问题。迟早他会发现，常常正是因为他的理论对其他科学家的思维产生了巨大影响，结果他的理论已被某一新理论所超越。

这是对人格的一次艰苦考验。归纳理论家是否能成功地避免自己思想的教条化倾向呢？与其他探索者一样，他经常在这
187 方面指责他的前辈们。当然，他不会毫无相争就让自己的理论投降。但抗争的方法是什么呢？他是否会仿效圣哲，推出支持自己的理论的事实与解释，而把与其冲突的事实打入地宫？他会利用学术“论争”中的形式逻辑方法吗？或者，他是否干脆进行新的探索，修正并发展自己的理论，使它适合于解决他及其对手未曾意识到的问题，从而拯救自己的理论呢？

无论如何，由于每一位归纳理论家迟早都要面临同样的幸运或不幸，创造性科学家共同体正在力图形成归纳科学必需的

理论有效性标准。

对于任何给定的知识对象，没有绝对的、无条件确定的真理。有的只是其有效性依赖于一定条件的真理假设(truth-hypotheses)。随着每一次成功的检验，假说获得了证实，这并不意味着假说接近于成为绝对真理。它只是意味着探明了有效性的范围，确定了什么才是理论能解决的问题。另一方面，当某一假说在一次检验中失败时，这并不意味着它是假的。它只是意味着我们已达到了假说的界限，发现了假说不能解决的问题，并需要另一个能解决这一问题的假说，与第一个假说联合起来或单独去解决问题。经验不能最终证明或否证任何科学真理，因为我们用于检验假说的事实不是经验的原始材料，而是从问题出 188
发经过选择、重构与标准化的材料。

理论是一个互补的假说体系，借助于它，一整套涉及一系列经验材料的理论问题能得到解决。理论的有效性不是主观地与思想家相关，而是客观地与其他理论相关。无论某一理论是否替一整套问题提供了答案，它都不依赖于人——个人或集体——的心理意向或生理需要。他可能对这些问题不感兴趣，或对理论无知，或太愚蠢以至于理解不了它，或太偏执以至于不利用它；理论一旦创立，就客观上为试图解决这些问题的思维提供了一个约束性规范。但是，对于给定的一系列经验材料，这并不是唯一可能的理论。其他的理论可能已经创立或在以后可能会创立，它们为同一问题提供了不同的答案，如天文学中的托勒密理论与哥白尼理论，生物学中的拉马克理论与达尔文理论，文化人类学中的平行独立的进化论和传播论。

既没有逻辑的也没有经验的标准，可以认为如果将这些互不相同的理论之一判断为真，则所有其他理论必定为假。从理论之内部结构一致及足以解决自身领域内的问题这一意义上

189 讲，每一个理论都可能“真”；答案之间的差别只意味着他们对同一经验材料作了不同使用，只意味着在他们所涉及的取之不尽的具体经验材料财富中，各人从在科学上对问题解答有意义的角度选取了不同的要素和关系。但是同样，这也并不意味着理论之间的选择是主观任意的。因为归纳科学拥有相互据以比较、相对有效性得以评估的客观标准。假如有两个理论A与B，涉及同一经验领域，如果B解决了A已解决的全部问题，还能解决A所不能解决的其他问题，那么，从理性与经验观点看，在理论有效性上都是B优于A。因为，如果不是理论结构更为内在一致的话，作为真理体系B也是比A包罗更多内容；而B提出的新问题意味着，B最初发现或紧跟着发现了未知的经验材料，或发现了未知的元素和关系，而这些都存在于A没有使用的科学材料中。

但是，这种关于理论相对科学有效性之间的比较，至今并没有结束理论之间关系的问题。理论并非孤立抽象地存在于无穷无尽的柏拉图理念世界之中；它们被创造出来，它们继续存在于知识的历史发展过程之中。如果某一理论还没有解决自己以前所发现的问题，那么，发现此理论所不能解决的客观问题就是不
190 可能的了。理论之假说，通过它们在适用性范围之外的失败，向探索者们指明了一条通向发现新问题的道路；这是创造性研究的最初阶段，其结果是创立一个更为有效的理论。因此，每一个科学理论既是结果又是开端；它从以前的理论中生长出来，取而代之，然后又成为下一个将取代它的后续论的发源地。

按照这一科学知识概念，归纳科学家的功能就是通过创造新的相对真理体系，参与客观科学思想的发展，它建立在前辈的不太有效的体系之上，同时又作为后续的更加有效的体系的基础。

4. 归纳理论家的分化

并不是所有参与知识的创造性发展并对之进行反思的人，都以同一方式构想他们的功能的历史意义。研究自然现实，尤其是致力于物理科学的科学家，在诠释此一历史意义时，与探索文化材料这一经验领域的科学家一人文学者不同。

前者不喜欢放弃逻辑上完美的绝对确定的理性真理体系的指导性理想。因为他们的知识与数学的联系日渐紧密。纯粹数学的发展并没有屈从于相对性，相对性是所有关于经验材料之 191
归纳理论知识的标志。数学既不像学术知识所主张的那样是从已确立的真理中演绎出新真理，也不是用新体系去替代旧体系，而是创造出新的体系，使旧体系可从中逻辑地演绎出来。这是因为数学不是知识——在学术意义上或现代归纳术语意义上；它没有指涉自身以外的任何对象。它是任意的、无意义的符号之间日益成长的一种形式的逻辑标准化关系结构。只是当这些符号用于指称科学事实、赋与它意义时，数学才成为科学理论的一种符号表述。如果是归纳理论，如现代物理学，那它们就像所有归纳知识一样，是相对的。但是，一些物理学家不承认数学与用数学符号化了的物理学理论之间的这一区别。对他们来说，数学不仅是关于经验事实的抽象归纳知识的符号表述，而且还构成了关于经验事实本身的知识。这一观念与前一章讨论的那些认为知识不是别的就是一个符号系统的学派的旨意是一致的；结果，这部分物理学家与符号逻辑的构造者之间的合作日渐紧密，符号逻辑构造者在理论物理学中看到了他们自身无法发现的绝对真理知识的本体论基础。按照这种数理哲学，宇宙的最核心本质就是按数学秩序构成的。“上帝是数学家”。每一个 192
用数学表达的关于物理事实的事实，在其自身范围内是绝对真

理总体中的一部分。如果我们现今的物理知识作为整体继续不断地变化，显示出至今它还不是绝对确实，那只是因为这种知识还不完备，还没有给予最后的数学系统化。但是由于我们时刻在发现新的物理数学真理，因此，我们的知识的发展将逐渐地接近于物理宇宙的完美无缺的数学综合这一理想极限。理论探索者在这里仿佛就是在向绝对真理与包罗万象的知识进军道路上的一个精悍的经过高度选择的群体中的一员。

这不是那些文化研究者构想理论探索者角色的原因，文化研究者从历史的观点看待理论探索者角色，并把知识史与其他文化成就领域的历史加以比较。语言学家、文学史家与理论家、从事艺术的学者、宗教狂热分子、社会学家和经济学家，各自都在自己的科学研究领域发现了许多各不相同的文化体系，每个文化体系（正如知识体系）都声称具备某种形式的客观有效性，虽然在形式上不同于理论客观性。一部戏剧、一首交响乐、一幅绘画、一种宗教仪式、一家银行、一支特种部队，各自都有一特定的、标准化的内在秩序，任何参与其中的人都直接或间接地顺从这一秩序；而且这一秩序凌驾于主观心理体验和冲动的任意性与可变性之上④。

193 文化现实的科学探索者，克服了早就形成的圣哲的狭隘的排斥性，这些圣哲把自己所信仰的宗教奉若唯一真正的神圣宗教；把自己文明中的艺术当作能满足至上的美之原则的唯一艺术；把有益于推进社会发展的社会结构看作是在道德上、政治上唯一正确的结构；把他们及其同类所代表的经济组织奉若真正

---

④ 每一文化体系都有某些客观的、虽然只是相对的有效性这一观念，其最初起源也许要追溯到黑格尔哲学；但是当然，其最重要的意义被黑格尔形而上学一元论模糊了，其最富有成果的东西被他自己教义的教条绝对论抑制住了。

导向共同幸福的唯一的组织，等等。在当初反对圣哲的朴素教条主义时，许多文化研究者走向了另一个极端，把相对性与主观性等同起来，并企图把大量的无限多样的文化体系还原为心理学或心理生物学事实，随着批判性探索的进展，事实表明，这种方法使得大多数涉及文化的理论问题不仅无法解决而且不可发现。否认所有文化体系的客观性，在方式上如同承认只有“我们的”文化体系才是客观的一样天真。

文化研究者在探索巨大而又似乎混乱的经验文化宝藏时，必然碰到困难，避免困难的最简单方法是不要去探求个人参与过程中已熟知或从其他科学中已获知的秩序，而是去寻求多种多样理论上未知的片面秩序。当然，一个显示出如何扮演科学 194
家角色的方法将总是轻易地发现许多追随者。在所有文化研究领域，有若干杰出的科学家充分意识到了归纳理论家的功能在他们的领域中是多么困难，基于这一理由，这些著名科学家急于寻找新的问题。他们正在努力苦心经营一般的启发性原则，它将使探索者在体验参与文化体系的人时能够把所有文化体系所主张的客观有效性考虑在内，而且，通过避免对他所研究的材料作评价性判断，使探索者能维持他自己的理论客观性标准。这些原则逐渐地、独立地从文化的各门科学中发展而来——因而，它们本质上类似于那些有助于探索者理解自己作为理论体系的构造者角色的原则。

如我们所见，在知识领域中，探索者正自由地推进永不停息、未曾预料的变化，并承认这是正常的。在其他的每一个文化领域，同样可以见到这种变化，虽然并不是处处都变化得如此迅速，或者如此有意识地被造成这些变化的人认识到。如果进行彻底全面的研究，可以证明文化变迁就是一个文化体系序列按不同模式构成，在序列中新体系取代旧体系。而这一过程又可

类似地解释成理论体系序列。每一个文化体系——语言的、艺术的、宗教的、社会的、经济的、技术的体系——体现了受规范支
195 配的活动的一定模式，人们在解决生活中遇到的某些问题时遵循这一模式。体系随问题的特征与范围而变，这些问题可以按照它们的规范模式加以解决。如果某一理论不适于解决历史发展过程中出现的新问题——通常是历史自身扩展的结果——那么，面临这些问题的人就提出另一类体系替代之。

然而，这并非意味着任何一个体系甚至能完全还原为另一体系。因为，即使新体系除了解决新问题外，还能解决旧体系已解决的所有问题——事实并非总是如此——每个体系解决问题的方式仍然不同。每个体系都为人类生活增添某些按照其他模式构造的体系都不能提供的东西。被遗忘的语言、早期的艺术作品、古代宗教和古老的社会组织形式，大体上被现代文化产品取代了，但没有被充分吸收；即使是现代机器技术，几乎没有留下手工技术能解决而它却不可解决的问题，尽管如此，现代机器技术也没有完全取代手工技术，因为古老的工艺行动模式不同于现代工艺行动模式。事实上，许多古老的文化模式在古老的文化产品在物质上遭到毁灭后仍存活了下来，与现代模式一起继续为人们所用（虽然不太广泛），这一事实证明了任何领域早期文化与后期文化之间的不可还原性；显然，古老文化模式为某些文化问题提供的解答仍然令某些人满意。

196 知识的进化难道不是同样的吗？有些人相信绝对真理，把它当作逐渐趋近而又至高无上的绝对真理，他们的观点比较流行，即认为与艺术、文学、宗教和社会组织相比，在下列意义上科学呈现了连续的、无限制的“进步”，即旧理论中有效的东西被归并到新理论之中，只有那些无价值的东西被抛弃掉。但是，习惯于把相对但客观的有效性概念应用到所有文化体系的历史学

家，几乎不会同意这一观点。在他们看来，在与其他体系的理论相关性这一点上，没有一个知识体系是完全可还原的，无论其他体系在解决多种多样问题的能力上有多大优势。比如，当我们承认，现今每一个知识分支中的科学理论相对于古希腊哲学家的理论要确凿有效得多时，历史学家不会同意下列论点：即现代思想已经使得亚里士多德或柏拉图哲学完全失去意义，并在按照他们自己的方式解决那些问题范围内，剥夺了他们的理论有效性。

况且，最近的文化现实探索者发现，没有一个文化领域的进化是朝着一个明确的、可以用历史过程中某些终极的、至高无上的极限加以标明的方向前进的。相反，任何一个文化体系都可能经常成为不同文化发展道路的起点，每一条道路都通向几个 197
意想不到的在不同方向上进一步进化的可能性。在知识史上，这种不停成长的新的、发散的理论探索道路是清晰的。现代数学物理学只是其中的一条道路，它迟早又会分裂成几条新的意想不到的道路。

因此，按照文化探索的观点加以分析，科学理论的相对性无法通过接受绝对有效的知识体系理想而加以克服，虽然知识体系正通过双重过程——创造越来越有效的理论与抛弃过去不太有效的理论——逐步地趋近这一理想。但是，知识领域中的相对主义，会不会像怀疑主义一样，转而反对自己，撤走理论有效性的基石呢？

我们的当务之急不是为关于理论有效性的相对主义观念辩护，而只是想表明，当理论探索者被看作是文化历史进化过程中一名创造性的参与者时，相对主义是如何以及为什么替理论探索者的社会角色奠定了基础。我们能够理解，借古典论据用相对主义观念去反对怀疑主义，只是文字逻辑学家的肤浅的遁辞。

因为，那些相信每一个理论是相对有效的人，没有断言知识作为
整体只有一个相对有效性。他们的理论不只是对科学理论的共
同特征进行抽象概括，而且采取综合的动态的知识观，即把知识
198 看作是日积月累不断成长的理论体系整体，每个体系相对来说
都是真的，但是，所有体系聚合为一体包含了绝对的有效性形
式，但用学术意义上的“真理”一词来表达它是不适宜的。在现
代历史学家与哲学家中，对于艺术有类似的看法：每一件艺术作
品的审美价值是相对的，因为它只是解决了许多审美问题中的
一些问题，只符合某些审美标准，但与其他审美标准不相符合；
然而艺术作为整体不是相对的，因为所有能构想出来的审美问
题在审美发展过程找到了合适的答案，这里有能满足每一个审
美标准的要求的一些艺术品。

理论有效性的相对主义观念，为摆脱教条的确定性和怀疑论者的疑虑指明了唯一的道路，并使相对主义与主观主义、客观有效性与绝对主义区分开来。知识有效性的相对主义观念还没有充分发展起来；的确，只有归纳的、不作价值判断的知识科学——我们已在第一章提到，这一门科学还未形成——能使之充分发展。但是，如果这一观念被人们接受，我们将会看到如何用这一观念去分析科学家的社会角色。

科学家是创造者，他的工作——是连接过去与未来的唯一
不可还原的纽带——作为流动的元素汇入总的、日益增长的人
类知识长河中去。我们说的是“人类的知识”（knowledge of
mankind），因为所有人，从无法追溯的历史源头一直到未知的历
史终点，都以各种方式不同程度地参与了和将要参与知识的构
造。但我们不说“人的知识”（human knowledge），因为人类知识
199 作为整体，在构成知识体系的客观成分与结构中，慢慢地脱离
“人的本性”高居其上，而把个人与集体抛在脑后。

我们曾经听到了学者们骄傲的声音，他们为人类尊严辩护，主张微不足道的生物——人——有能力只靠自己的理性发现绝对真理。难道科学家—探索者不能骄傲地称作那些人中的一员，他们通过共同的努力，创造出蕴藏着无限财富、走向令人赞叹的完美境界的相对真理的超人世界，而把人类引向梦想不到的智力成就的高峰吗？

也许，历史上没有一个时期比现在更需要维护人的内在尊严。

附　录

兹纳涅茨基的《知识人的社会角色》

罗伯特·K.默顿(一九四一年)

在许多方面,弗洛里安·兹纳涅茨基是作为专门学科的社会学而不是百科全书式的社会科学的最著名的阐释者。在一套引人注目的丛书中,约二十年来兹纳涅茨基一贯向人们表明,社会学对于分析人类间的互动与文化作出了特殊的贡献。这套书向人们呈现了重要的理论整合:它不是来自教条的信念,而是在已被证明显而易见有用的概念框架指引下,对新的材料进行探索。在这套丛书中,兹纳涅茨基最近出版的一本书尤其与上述目的合拍,这本书的前身是哥伦比亚大学朱利斯·比尔基金会的讲座材料,研究了科学家的社会学,因为,直到一九三九年九月,《波兰科学》和《沃冈农》(Organon)一直设在波兰,这两份杂志专门研究"科学的科学",也就是科学的心理学、社会学、历史学与哲学。

在研究知识专家(通览全书,科学家、博学之士与知识人同义使用,并粗略地指知识专家)时,兹纳涅茨基为自己设立了两大类问题。第一类问题属于分类学范畴:各种类型的科学家的社会角色的成分与结构是什么?角色之间的内在联系是怎样的?角色的发展道路如何?第二类问题,在社会秩序中,限制科学家行为的规范模式如何(假如完全地)影响知识系统与博学方

法？正是这些问题的形成清楚地表明，兹纳涅茨基并没有把知识社会学问题与关于知识的社会学理论（即一种专门的认识论）混为一谈。实质上这是一项知识社会学的研究，而不是在论述客观有效知识的基础。

兹纳涅茨基把社会角色设想为一个动态社会系统，它包括四个相互作用的元素。(1)社会圈子：一群与行动者相互作用并评价他的成绩的人（即一群有力的拥护者）；(2)行动者的自我：由于其地位而赋予他的身体与心理特征；(3)行动者的社会地位：由于其地位而固有的特许权与免疫权；(4)行动者的社会功能：他对社会圈子作出贡献。这一范式规定了对社会角色进行系统比较时必须加以分析的最起码的东西。

当然，仅仅限于列出兹纳涅茨基对科学家角色所作的分类，并不表明要用这一分类表去分析问题。然而，这显示出了他的分析据以表达的分类框架。兹纳涅茨基对从一个角色变成另一个角色的发展道路进行了重建，下面的分析没有涉及这一方面。

知识人的社会角色类型

A. 技术顾问

1. 技术专家：一位诊断家，他规定情境之相关材料、材料的基本成分及其内在联系，以及为有计划的集体工作提供理论基础；他执行着“参谋”或顾问的功能。
2. 技术领导者：一位行政—指挥官，他设计规划，选择执行计划中所需的工具，所有这些建立在一系列面向实用的各种知识的基础之上。

B. 圣哲① 为他们的团体、教派和阶层提供知识上的证明。

	现存趋势的辩护者	具有不包含在现存秩序或反对派之中的规范的理想主义者
1. 保守主义者	(a)“顽固不化分子”	(b)改良主义者
2. 创新主义者	(a)“反对分子”	(b)革命者

C. 学者(即，中世纪烦琐派学者)

1. 神学学者：通过严格忠实地复制符号表述，使神赐真理永恒化；负责维持自我包容的、稳定的、不可挑战的与圣洁的未受挑战的真理系统。

2. 世俗学者：有下列各种子类型，

(a)真理的发现者：创立“思想学派”，主张由理性证据确定性加以证实的“绝对真理”。

(b)组织者：按照从发现者确立之自明第一原理加以演绎的方法，检验某些领域之总体现存知识，并将其组织到一个连贯的系统中去。

(c)贡献者：作出新的发现，或明或暗希望提供新的证明，说明经验是与大师建立的系统相一致的；修正“不太令人满意的”归纳证据，直到能整合到系统中去或“可以证明为”应该加以拒弃。

(d)真理的战士：在论战中使学者们相信，他的学派

---

① 应该注意一下这些角色与曼海姆的观念学家和空想家概念之间富有启发性的比较。我所提供的四重表及其各种类型，都明显地暗含在兹纳涅茨基的著作中（第72—77页）。

拥有获得理性证据证实的真理主张，因而从逻辑上保证一个学派能战胜另一个学派。（这与有偏见的宗派圣哲不同，他们往往把论战局限于一个封闭区域，只让那些把真理奉若占统治地位的价值的人参加争论）。

(e)知识散播者

(1)普及推广者：在成年人中间激发他们对知识的业余兴趣，有助于使学问获得广泛的支持，尤其在民主化社会更是如此。

(2)教育者：作为他们非职业教育的一部分，把理论知识传授给年轻一代。

D. 知识创造者(探索者)

1. 事实发现者(事实寻找者)：发现至今未知和未曾预料的经验材料，主要作为现存知识系统之修正的基础。

2. 问题发现者(归纳理论家)：发现新的未曾预见的理论问题，需要进行新的理论建构才能加以解决。

应该注意到，这是对社会角色的分类，而不是对人进行的分类，每一个知识人都可能兼任几个这些在分析上加以区别的角色。对兹纳涅茨基的分析作进一步发展，或许能对角色转移出现的条件作出陈述。

兹纳涅茨基娴熟地追溯了这些角色成分之间的关系：角色定义与知识类型的关系；知识类型与社会成员肯定地评价科学家的基础之间的关系；规范的角色定义与对于实用的理论知识所抱态度之间的关系；等等。这些关系都从发生学和功能的角度加以考察。此篇评论短小，甚至无从开列这些关系，但只须略

举一、二例，就能说明上述系统的发现。

扮演不同知识角色的人，对待"新的未曾预料的事实"有各种各样的态度，兹纳涅茨基对之作了虽然简短但富有教益的总结，从中可以发现，它令人信服地证明了兹纳涅茨基的方法所具有的价值。应该注意的是，只有从知识人参与的特定角色系统，才能"理解"（或'推导出'）这种种不同的态度；换句话说，这是一项对各种社会结构为了采取对待新经验材料的某些态度而施加压力的方式所作的分析。对寻找新事实具有专门的兴趣，被认为是造现有思想体系的反，这些思想体系持续生存下来主要是因为没有面对过新鲜的、难以对付的事实。可以肯定，后来，甚至这一"造反"活动也体制化了，但出发点是反对基础牢固的、具有特权的知识系统。技术领导者纯粹对新事实抱怀疑态度，因为它们可能摧毁对他的已确定计划的合理性存有的信念，或显示他的计划无效，或揭示了他的规划中并不希望出现的结果。在他的活动范围内，新事实威胁着他的社会地位。在技术领导者的控制下，技术专家被限制于寻找新事实，唯恐他发现不受欢迎的新事实（比如，抑止新的但'不需要的'发明）。对圣哲而言，结论早已确定，公正无私的新事实观察者对他来说没有用处，因为，这可能使他带有偏见的观点处于窘境。学者对真正的新事实持肯定或否定态度，这要看学派系统体制化的程度：在最初阶段新事实至少是可接受的，但是，一旦系统对学派充分形成了智力信念，就妨碍对新发现采取积极肯定的态度。因此，"一个事实发现者，在探索未知中可以自由纵横驰骋，但在拥有充分调控的传统角色的科学家群体中没有任何地位"。兹纳涅茨基对这类知识癖新症作了开拓性的分析，帕雷托基本上把这种现象当作是理所当然的，而不是一个需要研究的问题。

按照类似的方式，兹纳涅茨基向人们表明，神学思想学派之

间的论争是如何导致世俗化的。最一般的命题是：冲突作为社会互动的一种类型，至少以三种方式致使神学知识部分世俗化。首先，只要对立学派双方接受不同的神学传统或对同一传统作不同的解释，那么，通常的诉诸于神学权威在冲突情境中就不起作用了。"理性分析"是公正的裁判官。其次，必须说服群体外成员（非信仰者）相信自己的信仰是值得怀疑的，另一种信仰颇为人们交口称赞。这里又涉及到理性或伪理性论证，因为再没有其他不受挑战的权威。最后，神学学派之间的争斗唤醒了知识分子中旁观者的怀疑主义，这种怀疑主义必须加以扼止，以免在"公众"中败坏神学学派的权威。扼止的一种方法又是理性劝说。十六、十七世纪期间各清教派别之间争论的历史，虽然兹纳涅茨基没有对之明确加以研究，但这一段历史提供了一系列经验材料，特别适于用上述框架加以分析。各派都为彼此冲突的观点寻求神学权威，在证实各自的主张过程中，逐渐地为合法性采纳了一系列精致的理性与经验基础[②]。这一历史时期把神学知识引向世俗化的动力，按照兹纳涅茨基的术语很容易加以概念化。但是，当学派、教条和权势结构大量出现，因而妨碍着任何单个学派称霸的现象变得昭然若揭之时，可以发现一个权宜之计，即互相容忍。

总而言之，这一本篇幅短小的著作，为我们整理知识社会学

---

② 参见理查德·巴克斯特：《基督教礼拜规则书》（Richard Baxter, Christian Directory, London, 1825），第一卷 第171页。一六六五年写有一段话："他们只知道相信，不知道为什么，或不知道确保信仰的充分理由，只知幻想，或发表意见，或梦想信仰。"或参见亨利·莫尔：《信仰确定性之真正基础的简短论述：从宗教观点看》（Henry More, Brief Discourse of the True Grounds of the Certainty of Faith in Point of Religion, London, 1688），第578页："取消所有刚获证实之感觉的确定性，就等于取消所有在我们的宗教之主要观点看来的信仰的确定性。"

领域纷繁复杂的材料提供了一个概念框架。它又为富有的假说宝库锦上添花，这些假说通常都可以从兹纳涅茨基的早期著作中获得，因而，在一开头就有了经验证实的量度。然而，应该指出，本书仅仅只是为知识人的社会学作了一个序，无疑，第一个承认这一点的人将是兹纳涅茨基；此外，这本书的导言易遭种种批评。它没有提供系统的历史文献，虽然从正文可以推知，拥有大量经验材料是这项工作得以进行的基础。当兹纳涅茨基对从早期社会结构中发展出各种各样角色的方式作一般化阐述时，人们尤其希望他能提供系统的证据。就目前而言，兹纳涅茨基的阐述只是一个似乎有理的重构，这一有待发展的框架面临许多不利条件。他的一个主要假说，即角色是通过连续分化形成的，有待经验检验；在获得证实之前只能看作是一个猜想。另一方面，如果他能更充分地把角色-范式（社会圈子、自我、地位、功能）运用于分析每一个所讨论的角色之中，那么，就会大大提高他这一项工作的价值。事实上，他较多地注意到了角色的功能，而对角色成分之间的结构性关系注意不够。这只是相当于说，兹纳涅茨基拥有的概念是如此丰富，以至他发现，他只可能先摘取第一批果实中最成熟的部分。即将出现的一些经验研究，诸如洛根·威尔逊的《学术人》(Logan Wilson, Academic Man)，无疑将从兹纳涅茨基为解决这类课题而建立起来的概念框架中得益匪浅。他的角色分类当然只是暂时性的，因而宜于作必要的修正。总之，这是一本启发性的书，这一课题的未来学者谁也不敢忽视之；这是一件将会大有希望的事情，在某种程度上，这一希望要靠自我实现。

索　引

据原书制作，有少量删节。条目和细目都按汉语拼音顺序排列。数目指原书页码，数目后的字母 n 表示该页下的"注释"。

A

阿基米德（Archimedes）56
阿拉伯人的圣训（Arabs, sacred lore）93
阿曼贺泰普四世（Amenhotep Ⅳ）72
阿维森纳（Avicenna）123
爱迪生（Edison, Thomas）56
埃及（Egypt）：古～文化 46；古～医学 35；～人的圣训 93,104；～神学院 113
爱利亚学派（Elea, School of）120
爱因斯坦（Einstein, Albert）6
安德森，埃德温（Anderson, Edwin）4n
奥卡姆（Occam, W.）117
奥古斯丁，圣（St. Augustine）76
奥恩斯坦，马西（Ornstein, Marthe）56n，152n
奥斯特瓦德，维海姆（Ostwald, Wilhelm）134

B

巴比伦（Babylonia）：～文化 46；～医学 35；～人的圣训 93,104

巴拉塞尔士（Paracelsus）56
巴里，弗里德里克（Barry, Frederick）149
巴门尼德（Parmenides）117,119
巴恩斯（Barnes, H.E.）68*n*,127*n*
保守主义者（Conservatives）70—73,77
贝尔，亨利（Berr, Henri）93*n*
贝尔纳，约翰·德斯蒙德（Bernal, John Desmond）82
贝克尔，霍华德（Becker, Howard）68*n*,127*n*
毕达哥拉斯（Pythagoras）117,119,121
波兰（Poland）：～教授的声望92；～大学教育131—133
《波兰社会学评论》（Polish Sociological Review）14*n*
波斯的圣训（Persia, sacred lore）93,104
伯吉斯（Burgess, E.W.）14*n*
柏拉图（Plato）6,8,78—79,117,119,123,129,176,189,196
布尔什维主义（Bolshevism）76,圣哲与～73
布丰，孔德·德（Buffon, Comte de）117
布莱克斯通，威廉（Blankstone, William）77
布鲁诺（Bruno, Giocano）174
希波克拉底（Hippocrates）117

C

查尔努夫斯基，S.（Czarnowski, S.）2*n*
常识知识（Common-Sense knowledge）：对～的集体反对68—72；～的有效性65—68,140
常识，作为社会秩序的基础（Common Sense, as basis of social order）64
成人教育（Adult education）151
传道书（Ecclesiastes, Book of）78
创新者（Innovators）见Inventors, Novationists, Scientists
词，对知识的表达（Words, as expression of knowledge）141—144

知识人的社会角色

《从传说到科学的社会思想》(巴恩斯和贝克尔)(Social Thought from Lore to Science[Barnes and Becker]) 68n,127n

D

达尔文,查尔斯 (Darwin, Charles) 6,188
大阿尔伯特 (Albert the Great) 172
大学 (Universities):欧洲~130—134,154;西方~的发展 115
大学教科书 (Textbook, university) 127,184
但丁 (Dante) 77
德谟克利特 (Democritus) 6
迪昂,皮里 (Duhem, Pierre) 121n
笛卡儿 (Descartes) 117,123,172
迪斯雷利,本杰明·D. (Disraeli, Benjamin D.) 77
地理学 (Geography) 136,175;~专家 48
动物学 (Zoölogy) 117
杜尔凯姆 (Durkheim, Emile) 2,4n,12
杜威,约翰 (Dewey, John) 167—168,168n
对"错误"的诠释 ("Wrong", interpretation of) 70,75,78,180

F

发明家 (Inventors) 52—64,180;~的品质 52—54;~作为文化现象和实际现象 52;早期的~57—58;工艺行动模式的~51—54;玩具的~58;~在技术上的成长 56,60—61
发明家 (Inventors):业余~56;~之间的合作 60—61;~兼技术领导者 62;独立的~55—64,164;~的社会角色与地位 56—60,80;~作为教师 62
发明与军事艺术 (Military art, inventions and) 57
发明者 (Discoverers) 117—122,137;事实~169—178 问题~178—190
发现(明) (Discoveries):~的优先权 121;~的有效性 118—122

法布里,F.（Fabre, F.）173
法国（France）:中世纪的～文化 152n;～院士的声望 92
法里斯,E.（Faris. E.）2n
法律（law）162;～规范 19;古代的～学校 115;～社会学 1
方法论（Methodology）4,136,169,178n
丰塔纳,乔万尼·德·拉（Fontana, Giovanni de la）56
维尔康德（Vierkandt）2n
费希纳,古斯塔夫·T.（Fechner, Gustuv T.）117
弗洛伊德,西格蒙德（Freud, Sigmund）117
费希特（Fichte, J.G.）146
费奈隆,费兰科斯（Fenélon, Francois）77
冯特,W.（Wundt, W.）123,167,172.
佛教（Buddhism）95
符号（Symbols）:神学～95,102—104,106,141;科学～141—145,191
弗莱明,A.P.M.（Fleming, Arthur Percy Morris）62n
弗雷泽,J.G.（Frazer, J.G.）13,34n

G

改造（Reformation）73—74
冈珀茨,T.（Gomperz, T.）149
哥白尼（Copernicus）117,188
格兰尼特,莫里斯（Granet, Maurice）79n/46,160
格里夫,G.德（De Greef, G.）183n
格罗特,G.（Grote, G.）149
革新派（Novationists）:社会斗争中的～70 74,76,77;～的价值与倾向 76
盖伦（Galen）56,117
个人的优越性（Superiority, personal）66
个人主义（Individualism）81n;创造的～185

个体（Individuals）：～的分类 4,15；～的文化活动 11；～的评价 67；～的社会角色（见 Social roles）
个体地位的低下（Inferiority, personal）66
工厂工人，分类（Factory workers, classification）18
工程技术（Engineering）：～的进展 46
工匠（Artisans）：～的社会角色 15,18,20；～的工艺知识 30—31,34
工人的社会角色（Workers, social roles）14,18
工艺技巧（Skill, technical）33
工艺技巧与工艺知识（Technical skill vs. technical knowledge）33
工艺行动，新模式（Technical actions, new patterns）51—54
工艺知识（Technical knowledge）25—31；作为工艺技巧的基础 33；文化模式 194；实际应用 25—31；有效性检验 26,29,31,140；诊断 36—37
共产主义（Communism）77,79 也见 Bolshevism, Socialism
伊特拉斯堪人的圣训（Etruscans, sacred lore）93
官员（中国清朝九品及九品以上官员的社会地位）（Mandarins, social status）92—93
"观念"的定义（"Idea", definition）8
观察（Observation）122；科学～176；技术～49—50
归纳（Induction）6,42—43,127—129,140,167,169,172,180,185,191,198；理论的～178—199
归纳的概括（Generalization, inductive）见 Induction
归纳理论家（Theorists, inductive）178—199
诡辩家（Sophists）78
国际主义（Internationalism）81n
国王的社会角色（Kings, social roles）13,15

H

哈布瓦赫，莫里斯（Halbwachs, Maurice）2n
赫胥黎，J.G.（Huxley, J.G.）83n

黑格尔,G. W. (Hegel, G W.) 117,123,160,193*n*
化学 (Chemistry) 11,44,117,175;—的大众化 151;—研究 51
怀疑主义 (Skepticism) 181—182,197—198
还原 (Reduction) 141,172
会社 (Societies):科学—56*n*;秘密的—93—94,97—98

J

基督教 (Christianity) 77,79:~领袖的功能 73,~与神学院 113,~与异教之争 74
"机遇因素" (萨姆纳) ("Aleatory element" (Sumner)) 33
集体主义 (Collectivism) 84
极权主义 (Totalitarianism) 73—74,76,80,81*n* 85
技术角色 (Technological roles) 38
技术领导者 (Technological leaders) 38—47,48—49,54—55,57,91,164,170;知识要求 41—46;进步 46;与专家的关系 47—48,54—55;与圣哲的关系 86;科学的功能 38—40;社会角色 40—41,45—47,80
技术实验 (Experimentation, technological) 49—51
技术问题上的仲裁人 (Arbiters, in technological problems) 36
技术知识 (Technological knowledge):开端 31—37;与文化哲学的合作 89;知识上由教士领导的~33—34;进展 62,63,164;社会的~1,3,84—85;标准与规范 88;理论的—62;极权国家中的—85,也见科学家,专家,技术领导者,技术专家。
技术专家 (Technological experts) 47—55,57,164,170;技术专家的发明 52—55;与领导者的关系 47—48,54—55;研究 48—51;社会功能 51,54,55,80,170—171
技术专家 (Technologists) 35—64,76,88,100,114,118
记忆,社会学方法 (Memory, sociological approach) 2*n*
家庭的社会角色 (Family, social roles) 14—15
加尔文 (Calvin, John) 7,72

加入神学会 (Initiation, to sacred societies) 93,94,98
加图 (Cato) 77
伽利略 (Galilei, Galileo) 117
简朴的共同体生活 (Community life, simple) 25,29－30,38,72
沟通与新知识的发现 (Communication, and discovery of new knowledge) 165,172
教父的功能 (Church fathers, function of) 73
教师 (Teachers)：充当发明家 62；社会角色 14,24
教士 (Priests)：～作为职业顾问 33—35；在古代作为医生 35；～的社会角色 13,15,18,20,94—95；对～的社会学研究 13；也见宗教学者
教条主义 (Dogmatism) 198；经院～主义 184；科学～主义 179
教育 (Education) 149—157；古代～154；现代高等～126—127,154—155；学者的～130—135；社会的～130—135；技术～62
《金枝》(弗雷泽) (Golden Bough, The (Frazer)) 13
进化 (Evolution) 136
精神的特性 (Mind, qualities of) 16
经济学 (Economics) 45；～的应用 80；～作为社会学的基础 183*n*；～知识 64—65；～的大众化 151；经济学院 136,175,180,192,194；经济社会学 1
经验 (Experience)：～与科学真理 187；～的社会根源 2
经验主义 (Empiricism) 6,42,120,139—141,171—172,174,185,188—190,193；批判的～140,176—177；社会的～87
绝对 (Absolute, The) 146,161,198
军事学校 (Military schools) 115
军事专家 (Military experts) 48
《君主论》(马基雅维里) (prince, The (Machiavelli))84—85

K

卡内基 (Carnegie, Andrew) 44*n*

开普勒（Kepler, J.）117
凯撒（Caesar）72
康德（Kant, I.）78,117,146
康珀拉.G.米尔斯（Compayré, Jules, G.）149
科学（Science）：～的边界 1；～分类 183n；创造性的～164—199；～的文化方面 87；～的定义 146—147；希腊 108；～史 134；知识～4；现代～9,11—12,168,177,180,184,196；～与现代文明 83n；～的普及 151；～家 4；社会～参见社会学；科学的社会功能 82—83；～中的专业化 143—144；～的标准与规范 88；～系统 3,136—148,167,177—178,183；～教科书 184
科学的工具（Instruments, scientific）176
《科学的社会功能》（贝尔纳）（Social function of science, The [Bernal]）82
科学的事实寻求者（Fact-finders, scientific）169—178
科学家（Scientists）117—122,134n,160—161；充当新知识的创造者 62,135,164—199；定义 11—12；充当事实寻求者 169—178；充当人文主义者 190；充当归纳理论家 178—190；十九世纪的～172；～对社会的义务 82；～的起源 91；充当圣哲 80—81；社会～见 Sociologists；～的社会角色 21—23,64,82,83,85,88,91—92,118,164—165,167,178,198；理论～62；极权国家的～85
科学探索（Exploration, scientific）62,164—199
科学学会在十七世纪的作用（Scientific societies, role in 17th century）56n
《科学与社会需求》（赫胥黎）（Science and Social Needs [Huxley]）83n
克莱西普斯（Chrysippus）123
空间,社会学方法（Space, Sociological approach）2n
孔德,奥古斯特（Comte, August）2,43,183n
康多尔,A.德（Candolle, A.de）134,149
孔子（Confucius）77,95
库利（Cooley, C.H.）13n

L

拉罗卜福科（La Rochefoucauld, Francois, Ducde）78
拉马克，J.（Lamarck, J.）188
拉瓦锡（Lavoisier, A.L.）117
朗格洛瓦，维克多·查尔斯（Langlois, Charles, Victor）152n
浪漫主义（Romanticism）74
老子（Lao-tse）78
雷伊，阿贝尔（Rey, Abel）149,160,168n
理论，定义（Theory, defined）188
理论检验中的矛盾（Contradiction, intesting theories）142—143,158
理论，有效性（Theories, validity）178—199
理性证明（Demonstration, rational）141
理性主义（Rationalism）29,120—122,124—125,141；十八世纪法国的～181；科学～179
理由（Reason）146—147,185,199
力学与发明（Mechanics, inventors and）61
历史（History）：～的研究 175；～学校 136,192
历史学家（Historians）148—149,178n,196—198
列宁（Lenin, N.[Ulianow]）72
列维一布留尔（Levy-Bruhl, Lucien）2n
猎人的技艺知识（Hunters, technical knowledge）25,28,34
林德，R.S.（Lynd, Robert S.）82
林奈（Linnaeus）117
灵魂（Soul）16,113
领导者（Leaders）：社会～72—83
领导者一思想家（Leader thinkers）72—83
鹿特丹的伊拉斯莫斯（Erasmus of Rotterdam）73
律师的社会角色（Lawyers, social roles）14

伦理（Ethics）：～规范 20；违抗～道德 175；神圣的～108
论战（Polemics）136—137，143—144，187
罗马天主教堂（Roman Catholic Church）见天主教
罗马人的圣训（Romans，sacred lore）93
罗素（Russell，Bertrand）82
罗伊，埃多亚德·雷（Le Roy，Edouard）167
逻辑（Logic）4，128，137—138，143—144，146，179，187—188，190，197；符号～145—148，167，191
洛克（Locke，J.）8，78
洛克菲勒（Rockefeller，John D.）44*n*

M

马赫（Mach，E.）178
马库斯，A.（Marcus，Aurelius）78
马基雅维里（Machiavelli）84—85
马克思主义（Marxism）79
玛雅人的圣训（Mayas，sacred lore）93
曼海姆，卡尔（Mannheim，Karl）2，4*n*
"冒险"与科学探索（"Adventure" vs scientific exploration）173
迈斯特尔，约瑟夫·德（Maistre，Ioseph de）70
美国人（Americans）：～的意识形态冲突 81*n*：～的社会角色 14，19
美国实业家（Industrialists，American）44*n*
美印第安人的工艺知识（American Indians，technical knowledge）25
蒙田（Montaigne，M.de）78
米德（Mead，G.H.）14*n*
秘密社会（Associations，secret）93—94，97—98
《民俗》（萨姆纳）（Folkways（Sumner））33
民用工程的知识要求（Civil engineering，knowledge requirements）44—45，162

民主 (Democracy)：～与智力教育 162；～社会的圣哲 81；～与理论客观性 173；～与极权主义 81*n*
民族主义 (Nationalism) 81*n*
命题 (Propositions) 142—144
摩尔根 (Morgan, J. Pierpont) 44*n*
摩西 (Moses) 72
模式 (Pattern)：文化～19,20,68—69,86,192,194—196；职业～27—28,31,33,57；技术～51—54
莫斯 (Mauss, Marcel) 94*n*
墨索里尼 (Mussolini, Benito) 72
穆罕默德 (Mohammedans) 123；～神学院 113；～圣经 104
穆勒,J.S. (Mill, J.S.) 167

N

纳粹主义 (Nazism) 73
纳维尔,恩内斯特 (Naville, Ernest) 167
男人,与女人的相对等级 (Men, rating compared to women) 66
尼采 (Nietzsche, Friedrich) 78
牛顿 (Newton, Sir Isaac) 6,117,123,158
农民 (Farmers)：～的社会角色 14,16,18,20；～的工艺知识 25,30,34
农业 (Agriculture) 162；～专家 48,50；发明与～57,61；～研究 50—51
女人,与男人的相对等级 (Women, rating compared to men) 66

P

帕克 (Park, R.E.) 14*n*
庞皮利乌斯 (Pompilius) 见 Numa Pompilius
庞皮利乌斯,努马 (Numa Pompilius) 72
培根,罗吉尔 (Bacon, Roger) 56
彼得拉克 (Petrarch) 73

彭加勒，亨利 (Poincaré, Henri) 178n
皮尔斯 (Pearce, J. G.) 62n
皮卡德 (Picard, J.) 121n, 168n
品性 (Traits)：个人～29；心理～16
普罗提诺 (Plotinus) 119

Q

《气体学》(亚历山大的希罗) (Pneumatica [Heron of Alexandria]) 58
犬儒学派的人 (Cynics) 78

R

人道主义 (Humanism) 185, 190
人道主义的功能 (Humanists, function of) 73
《人的本性与社会秩序》(库利) (Human Nature and the Social Order [Cooley]) 13n
人类学 (Anthropology)：～与社会学 136；～理论 188
民族志 (Ethnography) 175
认识论 (Epistemology) 4, 10, 120, 136, 142, 145, 177, 178n

S

萨姆纳 (Sumner, W.G.) 33
塞涅卡 (Seneca) 77
"三阶段定律"(孔德) ("Law of three states"[Comte]) 2
桑巴特 (Sombart, W.) 13
桑戴克，林恩 (Thorndike, Lynn) 149
善与恶 (Good and evil) 79, 84
商人的社会角色 (Merchants, social roles) 14—15, 18, 20
商业 (Commerce)：发明与～58；～学校 115
上帝 (God) 79, 109, 112—113, 191

舍勒,马克思 (Scheler, Max) 2
社会 (Society) 文化接触 68n,69; ~ 文化史 93; ~ 功能分化 12; ~ 文化规范 65—67; ~ 技术领导 38—47;极权 ~ 73—74,76,80,81n
社会地位,定义 (Social status, defined) 16—17
社会斗争 (Social struggle) 68—71,73—74
社会斗争中的反动分子 (Reactionaries, in social struggle) 70—71
社会功能,定义 (Social function, defined) 17
"社会关系" ("Social relations") 3
社会角色 (Social roles) 13—22,164—165;类别 14n,18;成分 17;定义 13,19;知识作为先决条件 23—25;局限性 16;模式 19—20;个人品质 15—17;圣哲的 ~ 72—83,165;科学家的 ~ 21,22,64,82—83,122—135,164;教师的 ~ 24;技术领导者的 ~ 40—41,82;价值 14—15
社会阶层 (Classes, social) 2n,14n,18
社会阶层,角色 (Social classes, role) 14n,18
社会领导人 (Social leaders) 72;也见圣哲,技术领导人
社会圈子(与社会人相互联结的场所) (Social circles[common bond with social person]) 14,15,21
社会群体 (Social groups) 3,14n,66;知识条件 9
社会人 (Social person) 14—17,21
社会生活 (Social life): 现代 ~ 中的冲突 81;依赖于知识 2,8,64—65,155—157;与宗教斗争 74
社会系统 (Social systems): ~的特征 3;文化模式 19,192,194—196;标准与规范 88;一致性 18—19,21;对 ~ 的评价 4—6
《社会行动》(兹纳涅茨基) (Social Actions [Znaniecki]) 69n
社会学 (Sociology) 45,65,162; ~ 的应用 80;艺术 1,3; 边缘问题 1,22; ~ 分类 183n; ~ 文化方面 87; ~ 霸权倾向 1; ~ 与知识 1—25,69—72;语言 ~ 1;科学的 ~ 的普及化 83; ~ 学派 136,172,175,180; ~ 科学 4—5,63; ~ 范围 3; ~ 技术进步 63—64 ~ 与知识论 4
社会学调查研究中的"人文相关性" ("Humanistic coefficient", in sociologi-

cal investigation) 5,6,7,12
《社会学方法》(兹纳涅茨基)(Method of sociology〔Znaniecki〕) 5n,21n
社会学家(Sociologists):~的知识 64;~的社会角色 63—64;~的价值判断 5—8
《社会学袖珍词典》(维尔康德)(Soziologie. Handwörterbuch der〔Vierkandt〕) 2n
社会主义(Socialism) 74,176
设定(Postulates) 146
神学(Theology) 115
神学评注(Commentaries, sacred) 107—109,112
神学院(Sacred schools) 91—116;~之间的冲突 105,113—114;~之间的接触 113;~的著名学者 118—119~的起源 93—94;~之间的竞争 113—114;标准 99—100;支持 98
生物学(Biology) 11,82,175;~的应用 80;亚里士多德的~172;~的大众化 151;系统化的~18,21;~理论 6,136,188
圣经(Bible) 108
圣训(Sacred lore) 93,121;~的发展 104—105,107;作为社会适应的障碍 112;诠释 107—111;背诵 104;传播 95—98;有效性 118—119,127,139,141,174—175,179
圣哲(Sages) 72—83,95,100,114,118,125,127,151,170,174—175;充当对技术专家的支持 86—87;中国~78—79;基督徒 76,79;充当保守派 73,77,179;定义 87;功能 72—74,83,86—87,109;理想与标准 76—80,83,87,164;知识 74,80,82;方法 74—75,138,140,171,187,193;充当革新分子 73,168,180;充当~的学者 78;充当~的科学家 80—81;社会对~的要求 80—82;社会地位 91;也见哲学家、学者
诗歌(Poetry):现代~165;作为~的圣训 112
事实的确定性(Facts, certainty of) 177
书写(Writings):早期~方式 103;领导者—思想家的作品 72;圣经 97—98,103—104

数理哲学 (Philosophy, mathematicophysical) 191—192
数学 (Mathematics) 11,82; ~与理性确定性 120—121,146,190—192,197;古代的~学派 115;
斯宾诺莎 (Spinoza, B.) 78
斯宾塞 (Spencer, Herbert) 12 123,172
斯多噶派的艺诺 (Zeno the stoic) 117,123
斯考特,霍华德 (Scott, Howard) 82
思想 (Thought): 创造性的~164—199; ~的发展 160; ~自由 159,184;原始~2n;科学~167—168; ~的社会起源 2
思想学派 (Schools of thought) 3 10,88,91 -165,192;维护 135--148;定义 145;奠基者 117—123,172;多样性 136;历史功能 160—161;社会名望 138;有效性标准 5—8,12,119—122,124—130,135—139,140,165;学派之争 136—148,175,184—185,也见 Culture knowledge
思维经济 ("Economy of thinking") 178
思维经济原则 (Principle of "economy of thinking") 178
"私人教师" ("Private docent") 132
苏格拉底 (Socrates) 78—79,119
孙中山 (Sun-Yat-Sen) 72
梭伦 (Solon),72
梭罗 (Thoreau, H.D.) 173

T

泰勒斯 (Thales) 6,56,119
泰恩,H. (Taine, H.) 168n
托洛斯基,利昂 (Trosky, Leon) 72
天文学 (Astronomy) 11;~的奠基人 117;古代的~学校 115;~理论 188
天主教与新教之争 (Catholicism, struggle with Protestantism) 74
通俗书籍 (Books, popular) 152—153
统计专家 (Experts, statistical) 49,50;

统计专家的角色 (Statistical experts, role of) 49,50
托勒密 (Ptolemy) 117,188
托马斯,圣 (St. Thomas) 6,78,123,172

W

瓦特,詹姆斯 (Watt, James) 56
外科 (Surgery) 见医学
玩具,早期的发明 (Toys, inventions of early times) 58
韦伯斯特 (Webster, H.) 93*n*
唯物主义 (Materialism) 81*n*,136
唯心主义 (Spiritualism) 81*n*,136
唯意志论的有效性 (Voluntarism, validity of) 7
凡勃伦,T.B. (Veblen, T.B.) 83*n*
文德尔班 (Windelband, Wilhelm) 149
文彻斯特的马奎斯 (Winchester, Marquis of) 56
文化 (Culture) 64—90,111—113,193;~中的角色分化 83—90;~进化的可能性 89—90,164—165,196—197;~与个人主义 185,173—174;~史 93*n*,164,173—174;先期~相对后期~的不可还原性 195;~与圣哲的知识 74;~领导人 87—90,161;文化模式 19,20;68—69,86,192,194—196;个体~161—162;后部落~93;圣哲在~中的角色 72—82;科学家在~中的角色 82—83,85,88—90;~科学 87—90,192—197;~系统的有效性 192*n*—193;西方~74
文化秩序的反叛 (Revolt, against cultural order) 69
文化模式中的印象主义 (Impressionism, cultural patterns) 2*n*
文化模式上的立体派 (Cubism, Cultural patterns) 7
文化生活的目的与手段 (Means and ends, of cultural life) 83—90
文学 (Literature) 196;~与文化系统 192;~社会学 1
文艺复兴 (Renaissance) 74
问题 (Problems):~发明者 178—190;~系统化 184;工艺~36,37

沃思 (Wirth, Louis) 2n
巫法 (Sorcey) 58
巫术 (Magic): ~的消失 179—180; ~与经验标准 140; ~知识 64; ~在实际职业中的作用 29,30,33; 神圣的~94,102,112,114
巫医 (Medicine men) 28,30,94
无神论 (Atheism) 81n
无文字的人,思维受社会制约 (Preliterate people, thinking socially conditioned) 2n
物理学 (Physics) 11,44,82; ~的应用 80; ~的奠基者 117,23; ~与理性 151; ~的确定性 190—192,197; ~系统 6,136,175

X

西塞罗 (Cicero) 77
希伯来 (Hebrews): 正统的~人 92—93; ~的圣训 113; ~人的圣经 104
希尔斯 (Shils, Edward) 2n
希腊 (Greece): ~文化 127n,154,174; ~的医学 35; 理性主义的~创始人 120; ~人的圣训 93; ~神学院 113; ~科学 108
希特勒 (Hitler, Adolf) 72
系统化 (Systematization): 知识~122—127,129,137,141,146,158,167—168,177—178,183; 问题~184
闲暇与知识的获取 (Leisure, and knowledge acquisition) 152—153
相对主义 (Relativism) 190,193,197—198
享乐主义者 (Epicure) 117
谢尔丁,亚历山大 (Schelting, Alexander von) 4n
心理学 (Psychology) 45,65,192—193; ~对社会学的侵犯 1; 知识~167; ~的大众化 151; ~派 6,117,136,172,175,180 也见行为主义
心理学家 (Psychologists) 167
新教主义 (Protestantism): ~领袖的功能 73; ~与天主教之争 74
新知识的创造者 (Creators, of new knowledge) 135,164—199

信念（Faith）185
行为的标准规范（Conduct，standards and norms）84，76—80，86—88
行为主义（Behaviorism）6；～的有效性 7
胡伯特，H.（Hubert，H.）94*n*
休谟，大卫（Hume，David）78
畜牧业（Animal husbandry）162；～中的荒唐观念 30；发明与～61
学生，渴求某种知识（Students，desire for certain knowledge）125—127
学校（Schools）：美国～154；现代～115，154；宗教～可见 Sacred schools；神学院见 Sacred schools；世俗～，世俗学派 113—163，139，141，182
学者（Scholars）91—163，166，170—171；作为贡献者 127—135，137，139，145，164—165，168；作为真理的发现者 117—122，127，137，139，145，168，170，182；充当知识的传播者 149—157；神学～与世俗～的区别 116—117；作为折衷者 148—149，160；作为真理的勇士 128，135—148，174；作为历史学家 148—149；现代教育 130—135；作为知识的普及推广者 150—153，166；宗教～见 Priest Religious Scholars；作为圣哲 78；世俗 113 163，141，158—159，163，171，184—185；社会角色 82；作为系统制造者 122—127，129，137，145，167—168；作为教师 125—126，151，153—157；理论知识 62，179 也见圣哲
现代技术学校（Technological schools，modern）115
现实（Reality）146；文化～见文化

Y

亚里士多德（Aristotle）6，78，117，123，129，172，196
亚里士多德派的基督教徒（Aristotelians，Christian）123；亚里士多德派的伊斯兰教徒 123
亚里士多德（逍遥）学派（Peripatetic school）123
亚历山大（Alexandria）154
亚历山大的希罗（Heron，of Alexandria）56，58
亚述文化（Assyria，culture）93

研究（Research）：文化～194；科学～62，89，166；技术～48—51
演绎（Deduction）6，122，124—126，128，136，141，146—147，148，167，172—173，181，185，191
一元论（Monism）193n
医生（Physicians）：充当～的牧师 35；～的社会角色 14—15，18，20 也见医学
遗传（Heredity）18，21
仪式（Ritual）102，112
意大利的神学院（Italy，sacred schools）113
意识形态（Ideologies）：～构造 83—90；圣哲的～76—80；社会角色与～14；～之争 68—83
意识形态的冲突（Conflicts，of ideologies）68—83，165
《意识形态与乌托邦》（曼海姆）（Ideology and Utopia〔Mannheim〕）2n
艺术（Art）：～的文化模式 87，92，194—196；～解释 168n；现代～165；～的相对价值 198；～宗教学 3；～社会学 1，3；～的标准与规范 88
异教与基督教之争（Paganism，struggle with Christianity）74
银行家的社会角色（Bankers，social roles）14，15
印度圣训（Indias，sacred lore）93，104；印度神学院 113
印加人的圣训（Incas，sacred lore）93
应用心理学的发展（Psychotechnics，development）13
犹太人（Jews）见 Hebrews
有效性（Validity）：常识的～66—67，193；否定的～6—7；新社会秩的～标准 4—7，12，183；理论的～6，137，178—199
语言（Language）：～与文化模式 7，87，192，194—195；～知识 64；古代的～学校 115；～社会学 1，3；～的标准与规范 88；～的评价 7
预言家（Prophets）95，109，119
原始人，思维受社会制约（Primitive peoples，thinking socially conditioned）2n
原始思维（Primitive thought）2n

Z

在西方的亚洲神学院（Asia, sacred schools in west）113
泽勒，E.（Zeller, E.）149
詹姆斯，威廉（James, William）168*n*
哲学（Philosophy）100*n*，123，145—146，175；知识～4，89，158；～从宗教统治中解放出来 115；与社会结构的联系 2；～学派 135—136，154
哲学家（Philosophers）167；文化～87—88，198；希腊～196；也见圣哲
真理（Truth）：绝对～91—163，相对～181，185，192，196，199；作为思维规范的～8；常识～66；世俗学者发现的～117—122；～的检验标准 140；圣哲所诠释的～75，78—79，180；～的本质 7—8，198；客观的理论～79；相对～190，193，197—198；神赐～94，103，105—109，114，179；科学～82，187；～的世俗标准 114—115；自明的～124—127；技术知识中的～26，28；技术领导者手中的～44—45；～的检验 127—130"真理—假说"（"Truth-hypothesis"）187，189"正确的"诠释（"Right", interpretations）70，75，78，180
政治与发明（Politics, inventions and）57
芝诺（Zeno of Elea）120
知识（Knowledge）：业余～152—153；常识～64—82，140；～的创造者 164—199；文化～见 cultural 理论主义所定义的～199—198；～的传播者 149—157；～经济学 3；～的历史发展 164，189；神圣的～见 Sacred lore；宗教学者的～理想 110—111；人类的～198—199；个人的～30；～哲学 4；～的普及推广者 150—153，166；～心理学 167；经院～（也见 scholars, schools of thought）175；～科学 4；～的世俗化见世俗学校；～社会学 1—25，69—72；～的系统化 122—127，129，137，141，146，158，165，167—168；～系统见思想学校；理论～80，87—90，151—163；理论～与实用～80，91—92，162—163；简单的共同体中的～类型 25
职业表现（Occupational performance）：～的失调 31—33；～中的巫术信念 29—30；个性品质作为～的一个因素 29；通过～加以检验的真理 26，28

职业顾问（Occupational advisers）31—38；～初期的多样性 33—38,57；外行的～35—38（也见 Technologists）；牧师作为～33—35
职业角色的发展阶段（Occupational roles，stages）25—31；职业角色训练 163
职业模式（Occupational patterns）27,28,31
职业指导（Guidence，vocational）13
职业指导的发展（Vocational guidence，development）13
植物学（Botany）117
指称性格的词（Character，words denoting）16
指称智力的词（Intelligence，words denoting）16
智力上的自由（Freedom，intellectual）159,184
中国（China）：～文化 93；～的发明 58；～哲学 78—79；～学者 92,99—100,104
中国哲学（Philosophy，Chinese）78—79
中世纪（Middle Ages）：～的文化 93,152*n*；～实用的逻辑 129；～的圣训 104；～的神学院 113
专家（Specialists）25—31；～的研究 12—14
专业化（Specialization）12；科学的～143—144
专业职业，工艺与社会条件（Professions，technical and social requirements）9
主观主义（Subjectivism）182,193,197—198
"主体"（"Subject"）146
资本主义（Capitalism）77,79,81*n*
《资产阶级》（桑巴特）（Bourgeois，Der［Sombart］）13
兹纳涅茨基，F.（Znaniecki，F.）5*n*,14*n*,21*n*,69*n*
自然科学（Natural science）173,178*n*
宗教（Religion）180；～的文化方面 87；～史 93*n*,94*n*；发明与～57；～知识 64—65；对～的反叛 175；～在实际职业中的作用 33—34；～学校，～学派 136,192,194—196；～社会学 1,3,14；～的标准与规范 88；～斗争

73—74,81n,185
宗教学校（Religious schools）见神学院
宗教学者（Religious scholars）34,93,98—116,119,125,158—159,184；～的评注 107—109；～对知识作出的贡献 110—113；～的经验标准 140；～的作用 102—105,109；～作为学者 100；～的社会角色 98—99；～的专业化 104；～作为教师 101,149
作为领导者—思想家的政治家（Statesmen, as leader-thinkers）72

译 后 记

本书作者弗洛里安·兹纳涅茨基是波兰人，生于一八八二年。他是波兰社会学的开创者，同时又被人们称作"美国社会学之父"之一。一九〇九年获哲学领域的博士学位，但那时已对伦理学的社会根源显示出强烈兴趣。第一次世界大战爆发前不久，他偶遇美国教授 W. I. 托马斯，得以赴美从事社会学研究，并与社会学结下不解之缘。他成果卓著，另有《身处欧美的波兰农民》、《社会学方法》、《社会行动》，其中《知识人的社会角色》是最具持久影响力的著作。

《知识人的社会角色》一书以"知识人"为研究对象，以角色演变为线索，以文化知识系统为背景，深入剖析了知识人的类别、行动模式以及所创造的知识形态，"知识人"与"行动人"的关系也得到阐述。它对于我们认识社会变革时期各种"知识人"和"行动人"的社会作用肯定大有裨益。因此，本书是一本既有理论性又富有开创性、启发性的专著。

本书在翻译过程中，自始至终得到顾昕同志多方面的热情帮助；我尊敬的导师黄顺基教授在繁忙之中抽身帮助我解决了法语、德语方面的一些疑难问题，在此一并致以最衷心的谢意。

译者才疏学浅，难免有挂一漏万之处，尚祈读者贤达不吝指教。

译 者

于中国人民大学院内

1988 年 4 月